

MEMORIA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA “ANTONIO GARGALLO”
(2022)



In memoriam



Vol. I

1	Introducción	5
1.1	Principales canales de difusión de la Fundación	6
1.1.1	Cartel y material gráfico de la XXXVII edición de la UVT	6
1.1.2	Web de la Fundación:.....	7
1.1.3	Medios de comunicación.	7
1.1.4	Redes sociales: Twitter/Facebook.....	8
2	Cursos de formación: Universidad de Verano.....	9
2.1	Encuestas de satisfacción del alumnado.....	12
2.2	Cuadro-resumen de la XXXVIII edición de la UVT.	17
3	Actividades culturales, artísticas y científico-sociales.....	20
3.1	Exposición itinerante y talleres sobre Educación para el Desarrollo Sostenible a partir de métodos basados en las artes.	21
3.2	Una mirada a la educación del pasado. Jornada de visita a las antiguas escuelas del Maestrazgo.	22
3.3	Congreso Internacional: La censura de la LIJ en el siglo XX y los hábitos de lectura en la actualidad.	24
3.4	Mural de los tiempos geológicos / The wall of geological time.	26
3.5	Geografía Poética. II Ciclo de intervenciones artísticas en los Barrios Rurales de Teruel. 28	
3.6	Libro Multimedia “La soledad de los que no existen”	30
3.7	MATEMÁTICAS EN LA CALLE	32
3.8	XXII Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador (Interacción 2022).....	34
3.9	I Jornadas de Investigación Interdisciplinar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas 36	
3.10	XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud	38
3.11	Campus Abierto.Acciones artísticas temporales en el espacio público del Campus de Teruel 40	
3.12	Taller: Futuros docentes ante las adicciones: mitos y realidades.....	41
3.13	Culturas comparadas: Maternidades africanas y vírgenes románicas.....	43
4	Teruel Conocimiento y Cultura Científica.	44
4.1	En buena medida.....	45
4.2	Semana nacional de la Ciencia y la Tecnología. Ciclo de Conferencias TCCC.	47
5	Proyectos de investigación.....	49
5.1	Evolución de las ayudas a proyectos de investigación.....	49
5.2	Relación de ayudas a la investigación concedidas (2022).....	50

5.3	Programa de ayudas a inicio de la investigación.....	53
5.4	Breve reseña del contenido de los proyectos.	54
5.4.1	El papel de las emociones como operaciones de establecimiento y su influencia sobre el descuento por demora y la eficacia del reforzamiento relativo del tabaco.....	54
5.4.2	Inteligencia Artificial a lo Largo del Customer Journey: Un Modelo de Rentabilidad Dinámico	55
5.4.3	Estudio del impacto emocional y sexual en mujeres que reciben tratamientos de reproducción asistida	57
5.4.4	Estrés, nuevas tecnologías y hábitos de lectura en población universitaria: influencia sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico.	58
5.4.5	Investigaciones sobre CID: en la literatura e historia de la provincia de Teruel.....	60
5.4.6	Innovación Social en la Gestión de Recursos Humanos para el logro del ODS3. Profundización en la Responsabilidad Social Corporativa Interna: Estudio de Casos de Empresas Saludables en la provincia de Teruel.	60
5.4.7	Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes universitarios y cambios en el estilo de vida tras intervención educativa	62
5.4.8	Experiencias dirigidas por asistentes de voz para mejorar la calidad de vida de las personas mayores	64
5.4.9	Desarrollo de un modelo de simulación de incendios forestales con aplicación a la geografía turolense	65
5.4.10	Actitudes Agresivas en el Aula Fase Final: Devolución de Información a Centros	66
5.4.11	Dominancia facial, liderazgo y éxito electoral: Influencia de las apariencias faciales en nuestras elecciones de candidatos españoles.....	66
5.4.12	EFFECTOS DE LA NOMIFENSINA SOBRE LA NEUROADPTACION Y RESPUESTA CONDUCTUAL Y COGNITIVA TRAS LA ADMINISTRACIÓN DE ÉXTASIS. ¿POSIBLE ASOCIACIÓN CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	68
5.4.13	Los equipos directivos en Teruel: estado y propuesta de interconexión	69
5.4.14	BENCHMARKING DE LA CIRCULARIDAD EN LA INDUSTRIA AERONÁTICA. UN ANÁLISIS DE IMPACTOS AMBIENTALES Y ECONÓMICOS DE LOS PRINCIPIOS DE LA ECONOMÍA CIRCULAR	70
5.4.15	Formación en diversidad afectivo-sexual en docentes de Colegios de Educación de Infantil y Primaria, CRAs, CRIETs y CEEs de la Provincia de Teruel.....	71

Vol. II

Apéndices

Resumen de los cursos

Resumen de los cursos: actividad docente

Evolución de los cursos (2004-2022)

Resumen de cada uno de los cursos: actividad docente

Encuesta de evaluación de los cursos: resultados globales

Encuesta de evaluación de los cursos: resultados de cada curso

Programas de los cursos impartidos

Actividades culturales, artísticas y científico-sociales

Dossier de prensa

1 INTRODUCCIÓN

Las actividades de la Fundación en el año 2022 se han ceñido al plan de actuación aprobado a finales del 2021. Como en ediciones anteriores, ha sido un año marcado por el mantenimiento de las aportaciones de los Patronos, que permite una planificación estable y cada vez más sólida.

La programación de la Universidad de Verano se ha realizado con éxito, según la planificación realizada a principio de año. El número de alumnos se ha estabilizado y se han realizado actividades de diversos tipos y formatos: cursos presenciales en 14 sedes y subsedes distribuidas por toda la Provincia, talleres de un día, congresos de investigación vinculados con la actividad académica del Campus de Teruel. También hemos servido de apoyo a otros eventos desarrollados en el Campus.

Las actividades culturales, artísticas y científico-sociales se han desarrollado mediante fondos propios y siguiendo los criterios marcados por el plan de actuación, llevando a cabo un programa completo y diverso, donde han destacado las actividades vinculadas al grado de Bellas Artes de la Universidad de Zaragoza.

En este programa se ha impulsado la colaboración con otras entidades de Teruel, a través de la iniciativa “Teruel Conocimiento y Cultura Científica” Se han programado dos actividades: La exposición “En buena medida”, con vocación de exposición itinerante con sedes durante 2022 en el Aeropuerto de Teruel, el Centro de Investigación en Tecnologías Agroalimentarias (CITA) en Platea y en todos los centros del Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza. Se ha realizado un ciclo de conferencias TCCC en el marco de la Semana de la Ciencia de Aragón, en las que han participado ponentes propuestos por la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel, la Plataforma Aeroportuaria de Teruel, el Centro de Estudios del Cosmos de Aragón y la Fundación Conjunto Paleontológico Dinópolis.

El programa relacionado con el impulso de la actividad investigadora en el Campus se ha sustanciado mediante una convocatoria ordinaria de apoyo a grupos de investigación del campus. Los ritmos de inicio y presentación de propuestas se han tenido que acompañar tanto al calendario académico de la Universidad de Zaragoza y a las restricciones de gestión económica de este programa, por lo que se ha permitido a los investigadores que presenten los resultados de sus proyectos ya iniciado el ejercicio 2023.

1.1 PRINCIPALES CANALES DE DIFUSIÓN DE LA FUNDACIÓN

Además de los medios tradicionales de difusión de los cursos, se ha hecho un especial hincapié en la difusión por canales basados en las redes sociales:

1.1.1 Cartel y material gráfico de la XXXVIII edición de la UVT

Como años anteriores, la Fundación organiza el concurso de carteles para la imagen gráfica de las ediciones de la UVT. la Comisión compuesta a tal efecto declaró ganador del concurso al cartel presentado bajo el título "Malo", de la estudiante del Grado de Bellas Artes de la Universidad de Zaragoza D^a María Lorite Nueno.

XXXVIII EDICION
UNIVERSIDAD de VERANO
de TERUEL 2022

FEBRERO - MAYO - JUNIO

- VII Curso de truficultura práctica
- Tutores de resiliencia: Vínculo, el arte de acompañar, disponibilidad y ocupaciones significativas. El arte de acompañar procesos de resiliencia
- XII Edición curso de Ornitología práctica de las tierras del Jiloca y Galloca
- On-line. El impacto de la fatiga crónica invalidante en la sociedad y la emergencia de una nueva entidad: El síndrome de fatiga crónica asociado al covid persistente.
- Consecuencias socioambientales de los comportamientos alimentarios: el papel de la ciudadanía

JULIO

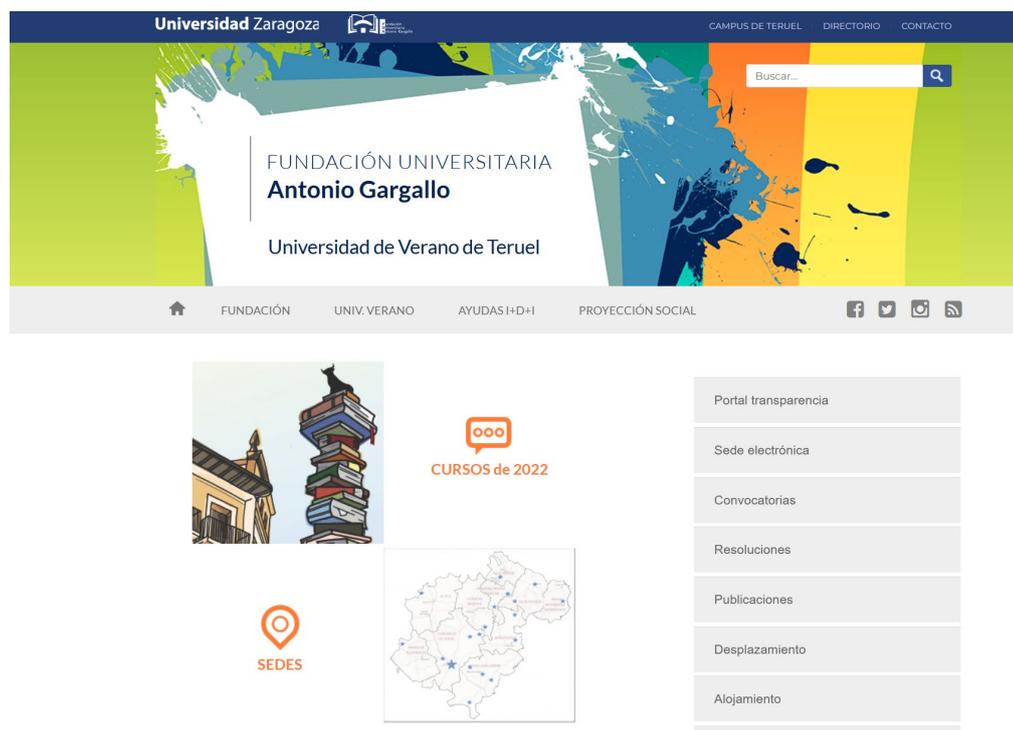
- Conventos y monasterios aragoneses. Un patrimonio por descubrir.
- Gestión e intervención psicológica en emergencias y catástrofes (IV edición).
- Enseñar y aprender Filosofía en la nueva educación secundaria.
- Introducción a la talla de piedra de alabastro (iniciación).
- Arqueología y otras artesanías. Un recorrido por el mundo ibérico.
- VIII Curso de Astrofísica: El Universo Extremo.
- XXXII Curso de Botánica Práctica: la flora y vegetación del Sistema Ibérico oriental.
- Recorrido Histórico-artístico del uso funcional y creativo de la arcilla y de la cerámica en Teruel.
- Los castillos. Recuperación patrimonial y retorno económico II. Los retos de una restauración.
- Estrategia comercial y comportamiento del consumidor: tendencias, procesos y casos de éxito.
- Mindfulness: Teoría y práctica. XII Edición.
- 55º Curso de Geología Práctica. Aprendiendo geología en el Parque Geológico de Alíaga y su entorno.
- El paisaje de los libros: de literatura, naturaleza y escritores.
- El marketing personal. Cómo te puede ayudar en tu entorno laboral y fuera de él.
- El entorno natural como recurso educativo en el medio rural. III edición.
- Evaluación, prevención e intervención de la conducta suicida en población adulta e infanto-juvenil.
- Avances y desarrollo del sector aeronáutico y aeroespacial. VIII Edición.
- Curso de especialización en la talla directa de piedra de alabastro.
- AEMCCO Congreso de Metodología de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplicaciones del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en distintos contextos, formatos y edades.
- Gestión ambiental en el medio rural en el actual contexto del despoblamiento y cambio climático: El papel de los Servicios de los Ecosistemas.
- III Jornadas de pintura de Paisaje.
- Teledetección desde satélite: procesamiento digital de imágenes y aplicaciones copernicus.
- Paleontología y desarrollo. XXI Edición. Prácticas en excavación de dinosaurios.
- Cómo escribir y documentarse para una novela histórica de la mano de Espido Freire.
- Plantas aromáticas y medicinales: Cultivo y valorización de productos.

SEPTIEMBRE - OCTUBRE

- IV Curso de Periodismo y Comunicación de Alcañiz. "Cultura eres tú. Un periodismo de cine".
- Taller de Postproducción digital para cine y TV (iniciación).
- Entornos interactivos: creación de videojuegos, RV y RA desde cero.
- XXII congreso internacional de Interacción Persona-Ordenador (Interacción 2022).
- Recursos audiovisuales para educar en valores. Educación para el desarrollo.
- Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo de todos.
- Fascia e información. Actualizaciones en terapia manual.

<https://fantoniogargallo.unizar.es/cursos>

1.1.2 Web de la Fundación:



<https://fantoniogargallo.unizar.es/>

En esta web se presenta la información general de la actividad desarrollada por la Fundación. Se encuentra en un constante proceso de actualización y revisión.

1.1.3 Medios de comunicación.

Los medios de comunicación escrita –prensa- se han hecho eco de un **total de 95 noticias** relacionadas con la Fundación. De ellos, 54 han estado relacionados con la actividad de los cursos de verano. Hay que contabilizar también los medios de radio difusión y televisión. En el anexo II se encuentran las noticias citadas.

Durante 2022 ha habido un incremento sustancial de impactos en prensa relacionados con actividades de proyección social y cultural y con la programación de TCCC.

Curso/Actividad	Impacto en prensa escrita
FUAG general	3
Investigación	14
Actividades de proyección social	17
TCCC	7
Cursos de verano	54
Total	95

Además de los medios de prensa, ha habido presencia casi diaria, durante el periodo de la realización de los cursos en medios de comunicación comerciales como La Cadena Ser Teruel, RNE y en menor medida COPE Teruel, Onda Cero, Aragón Radio. Aragón TV, Radio y TV locales del Bajo Aragón. Asimismo, la Cadena Ser de Zaragoza ha realizado varias entrevistas a profesores y directores de cursos.

1.1.4 Redes sociales: Twitter/Facebook

A la fecha de cierre de esta memoria hay un total de 1172 seguidores en *twitter*, se han editado un total de 2184 mensajes, de los cuales 128 se han publicado en 2022, incluyendo imágenes, enlaces a noticias relacionadas con la Fundación, enlaces a páginas de cursos u otras páginas de la web de la Fundación y webs de los patronos. Durante 2022 se han generado 23303 impresiones. La distribución por meses ha sido la siguiente.

Mes	tweets	Impresiones	Visitas al perfil	Menciones	Nuevos seguidores
diciembre (2021)	7	1389	792	2	-1
enero	8	1739	1140	1	3
febrero	14	1361	954	7	1
marzo	10	3091	1505	10	10
abril	5	1350	946	4	3
mayo	26	2797	1829	10	6
junio	14	2935	1262	13	2
julio	22	4819	2085	67	9
agosto	2	439	416	5	7
septiembre	4	347	470	7	-1
octubre	6	1990	187	1	-1
noviembre	10	1046	464	8	-5
	128	23303	12050	135	33

La Fundación ha tenido 1302 seguidores en Facebook, y desde finales de 2022 está en proceso de transformación, con un nuevo usuario *FUAGUVT*



<https://twitter.com/uverteruel>



<https://www.facebook.com/FUAGUVT>

2 CURSOS DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD DE VERANO.



Los cursos de formación de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo se articulan a través de la Universidad de Verano de Teruel (UVT), marca reconocida por tener tras de sí XXXVIII ediciones caracterizadas por la calidad de sus propuestas.

En esta edición se han programado un total de 38 actividades, de las que se han realizado 29, y a las que han asistido 908 alumnos. Estos datos suponen un incremento con respecto de anteriores ediciones

La mayoría de los cursos se han ofertado en modo presencial. el curso sobre “*El impacto de los síndromes de sensibilización central*” se impartió en modo *on-line*. En este sentido, la programación general de esta edición ha mantenido el espíritu de realizar acciones formativas presenciales en un año marcado todavía por la incertidumbre impuesta por la pandemia COVID.

Los cursos con un mayor número de alumnos fueron, AEMCCO Congreso de Metodología de las ciencias sociales y de la salud, XXII congreso internacional de Interacción Persona-Ordenador (Interacción 2022); “Un periodismo de cine. Cultura eres tú” Curso de comunicación en Alcañiz y el VII Curso de truficultura práctica.

Los datos de participación de esta edición se pueden contrastar con la evolución cursos y de alumnos de ediciones anteriores en las Fig. 1 y Fig. 2.

La distribución por sexos de los alumnos se inclina hacia una mayoría de mujeres, que representan el 64% de los encuestados, frente al 36% de hombres, algo habitual en los últimos años. Por edades, se comprueba que el 52,39% de los encuestados son mayores de 35 años, cifra un poco más alta a la del año precedente.

Los estudiantes universitarios representan el 38,41% de los alumnos de la Universidad de Verano en la presente edición, repartiéndose el resto entre una amplia gama de profesiones, donde destacan los docentes, que representan el 22,02%. No faltan, entre los alumnos, desempleados y jubilados, deseosos unos de completar su formación y otros de seguir aprendiendo más allá del final de su vida laboral. Los datos de satisfacción global por cada curso se han mostrado en la tabla general. No obstante, se puede hacer un análisis más detallado a partir de cada una de las secciones cumplimentadas por los alumnos.

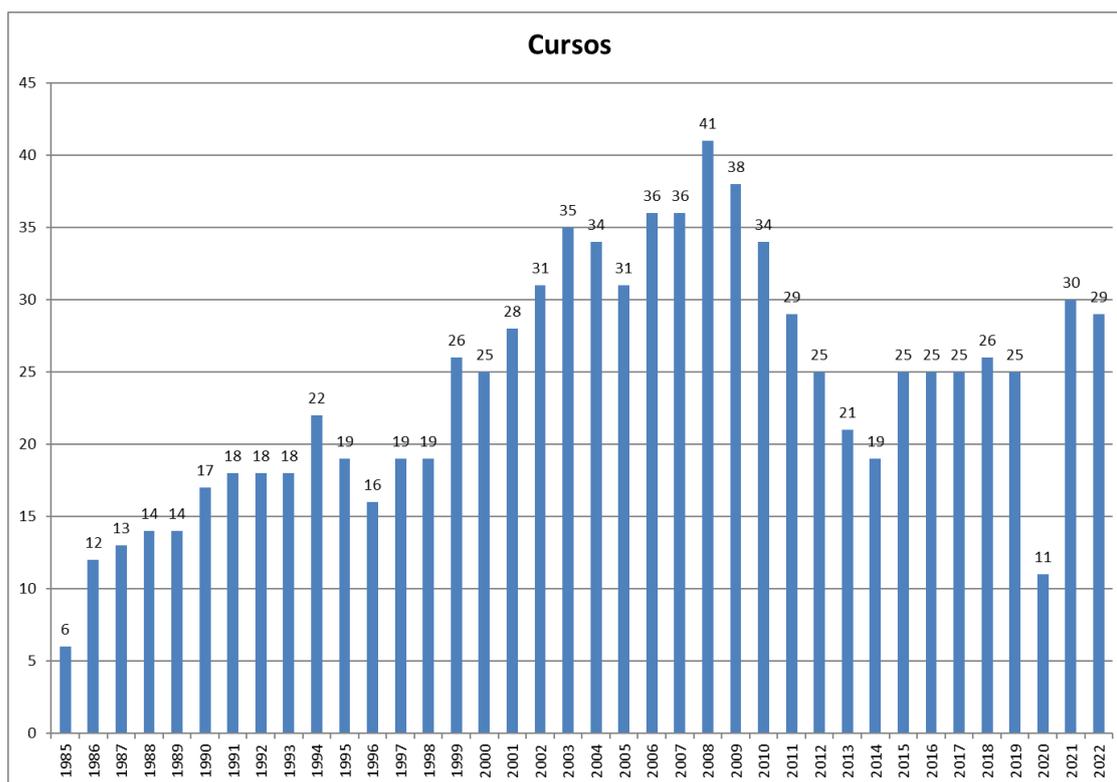


Fig. 1. Evolución de cursos de la UVT desde su inicio.

La mayoría de los cursos se han celebrado en Teruel, pero también se han desarrollado o programado cursos en Mora de Rubielos, Calamocha, Alcañiz (CEH), Calanda, Cuevas de Cañart, Estercuel, La Fresneda y Rueda, Calanda, Albalate del Arzobispo, Observatorio Astrofísico de Javalambre, Orihuela del Tremedal, Valderrobres, Aliaga, Andorra, El Castellar y Alcorisa. Como siempre, se ha realizado un importante esfuerzo por desplegar la actividad de los cursos en la provincia. En la Fig. 3 se muestran las sedes y subsedes inicialmente programadas en la XXXVII edición de los cursos. Como se indica en la Tabla 1, Alcorisa, Andorra y Valderrobres no han alojado finalmente la actividad programada.

Los cursos realizados son variados y acogen contenidos de distintas temáticas y áreas, como son Ciencias sociales, Ciencias de la salud, Ciencia y Tecnología, Educación, Artes y Humanidades. Aunque en esta sección se dan los datos agregados de la XXXVIII edición, en el volumen II de esta memoria se detallan todos los datos estadísticos relevantes para cada uno de los cursos.

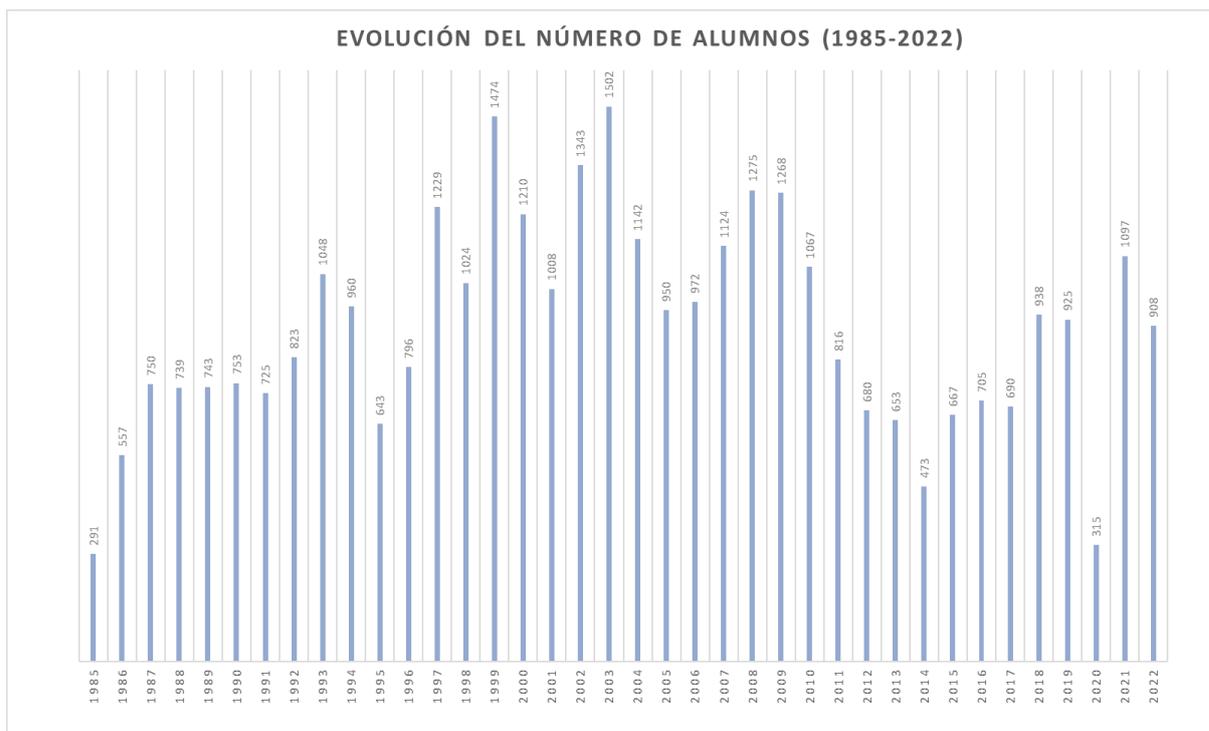


Fig. 2 Evolución de alumnos en las 38 ediciones de la UVT

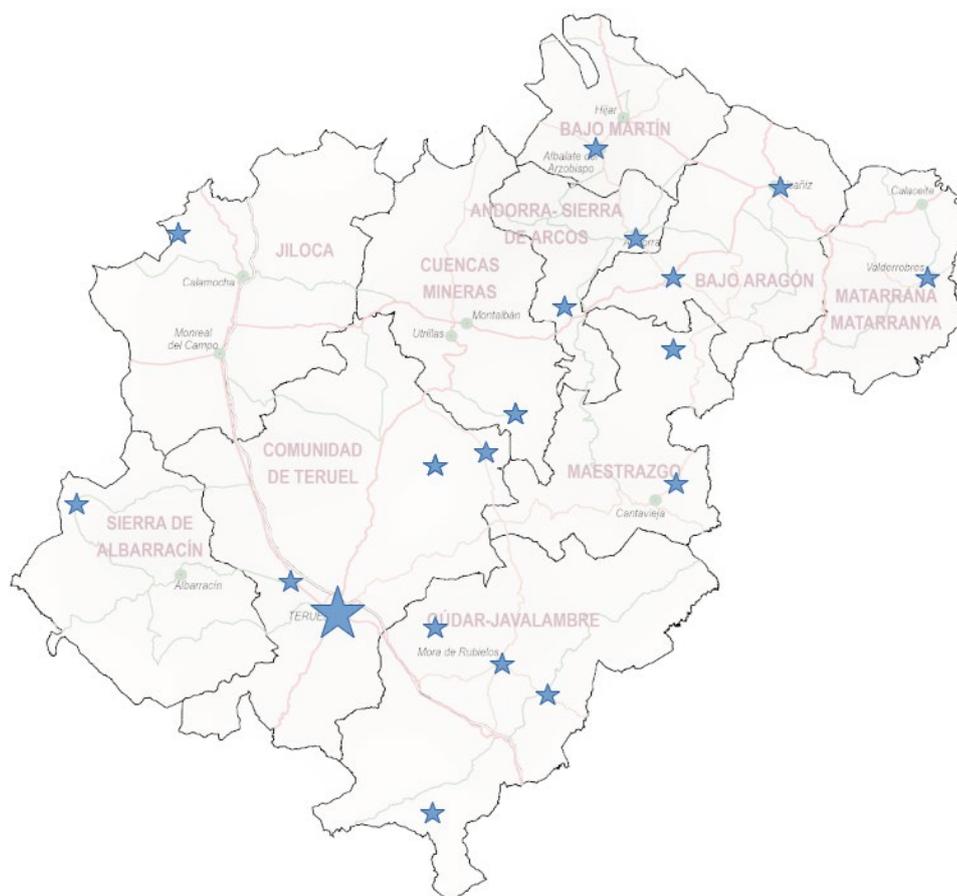


Fig. 3. Distribución geográfica de las sedes y subsedes de los cursos programados para la XXXVIII edición de la UVT

Los cursos programados que no se han podido impartir debido a las restricciones de aforo y movilidad o baja matrícula han sido:

Curso	Sede
Fascia e información. Actualizaciones en terapia manual	Teruel
Taller de Postproducción digital para cine y TV (iniciación)	Teruel
Consecuencias socioambientales de los comportamientos alimentarios: el papel de la ciudadanía	Teruel
Los castillos. Recuperación patrimonial y retorno económico. II, Los retos de una restauración.	Valderrobres
El marketing personal. Cómo te puede ayudar en tu entorno laboral y fuera de él.	Teruel
El entorno natural como recurso educativo en el medio rural (3ª edición)	Andorra (Teruel)
Evaluación, prevención e intervención de la conducta suicida en población adulta e infanto-juvenil	Teruel
Recursos audiovisuales para educar en valores. Educación para el desarrollo	Alcorisa

Tabla 1: Cursos cancelados en la XXXVIII edición de la UVT

2.1 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO.

Las encuestas de este año muestran que los alumnos manifiestan que su motivación personal principal para elegir los cursos ha sido, en primer lugar, la temática (68,34%) y, en segundo lugar, mejorar su currículum (25,38%).

Los alumnos de la presente edición han venido de 39 provincias diferentes. Sin embargo, la mayor parte del alumnado procede de Aragón. De los procedentes de Aragón un 35,28% son de Teruel, un 23,83% de Zaragoza y un 6,3% de la provincia de Huesca. Los demás se reparten por el resto de Comunidades siendo lo más significativo: de la Comunidad de Valencia con un 10,4%, de Cataluña con un 6,1%, de Madrid con un 6,0%, de y el resto de otras comunidades

El interés por conocer Teruel, en el caso de los alumnos procedentes de otras zonas, influyó en la decisión en un 31,17% de los encuestados, porcentaje que supera al de la pasada edición.

Los alumnos encuestados conocieron la programación de la Universidad de Verano por los siguientes canales: internet (17,73%), recomendación de otras personas (35,17%), por los programas enviados a su lugar de trabajo (29,36%) y a través de los medios de comunicación (17,14%). Estos porcentajes son similares a los de las últimas ediciones. No obstante, cabe señalar que existe una amplia dispersión en los datos.

La valoración de la calidad de los cursos es alta, situándose en 9,04 sobre 10, puntuación un poco más alta que la pasada edición. En las siguientes tablas se muestran los datos globales de la edición. En el anexo adjunto se puede conocer el detalle de cada curso.

Tabla 2. Motivación principal que le llevó a realizar el curso

	TOTAL	%
Mejorar mi currículum profesional	101,00	25,38%
Me gusta la temática del curso	272,00	68,34%
Obtener créditos homologados de formación (DGA...)	20,00	5,03%
Obtener créditos de libre elección (Universidades)	5,00	1,26%

Tabla 3: ¿En qué medida ha influido el interés por conocer Teruel en su decisión de matricularse en el curso?

	TOTAL	%
Mucho	96,00	31,17%
Poco	115,00	37,34%
Nada	97,00	31,49%

Tabla 4: Por qué medio ha tenido conocimiento de la existencia del curso

	TOTAL	%
Programa enviado al lugar de estudio o trabajo	101,00	29,36%
Por recomendación de otras personas	121,00	35,17%
Por anuncios en los medios de comunicación	60,00	17,44%
Internet	61,00	17,73%
Redes sociales	1,00	0,29%

Tabla 5: En su caso, ¿por qué medio o medios de comunicación de los citados tuvo conocimiento de la existencia del curso que ha seguido?

	TOTAL	%
Diario de Teruel	7,00	4,49%
Heraldo de Aragón	1,00	0,64%
Cadena Ser Teruel	0,00	0,00%
Onda 0 Teruel	0,00	0,00%
COPE Teruel	0,00	0,00%
Otros	148,00	94,87%

Tabla 6: Puntúe de 1 a 10 la calidad del curso en

	Puntuación
Contenido	8,98
Utilidad	8,86
Metodología	8,77
Actualidad	9,31
Coordinación teoría-práctica	8,93
Valoración global	9,04

Tabla 7: Calidad global de las ponencias

	TOTAL	%
Excelente	203,00	63,24%
Buena	110,00	34,27%
Aceptable	8,00	2,49%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 8: Condiciones materiales de realización del curso (aulas, instalaciones)

	TOTAL	%
Excelente	145,00	47,23%
Buena	129,00	42,02%
Aceptable	33,00	10,75%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 9: Medios didácticos disponibles

	TOTAL	%
Excelente	117,00	39,13%
Buena	151,00	50,50%
Aceptable	31,00	10,37%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 10: Cantidad y calidad de la documentación entregada

	TOTAL	%
Excelente	126,00	42,00%
Buena	124,00	41,33%
Aceptable	44,00	14,67%
Deficiente	6,00	2,00%

Tabla 11: Comunicación profesor-alumno

	TOTAL	%
Excelente	220,00	77,74%
Buena	59,00	20,85%
Aceptable	4,00	1,41%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 12: Ambiente general del curso

	TOTAL	%
Excelente	248,00	44,05%
Buena	310,00	55,06%
Aceptable	5,00	0,89%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 13: Coordinación y secuenciación de las ponencias

	TOTAL	%
Excelente	185,00	59,11%
Buena	117,00	37,38%
Aceptable	11,00	3,51%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 14: Organización: horarios, duración, adecuación del n.º de alumnos

	TOTAL	%
Excelente	162,00	51,27%
Buena	130,00	41,14%
Aceptable	22,00	6,96%
Deficiente	2,00	0,63%

Tabla 15: La información y atención proporcionada durante el proceso de inscripción le parece:

	TOTAL	%
Excelente	142,00	55,91%
Buena	101,00	39,76%
Aceptable	10,00	3,94%
Deficiente	1,00	0,39%

Tabla 16: Datos estadísticos

	TOTAL	%
Hombre	122,00	39,23%
Mujer	189,00	60,77%
Edad		
Menos de 20 años	16,00	5,25%
De 21 a 25 años	41,00	13,44%
De 26 a 30 años	31,00	10,16%
De 31 a 35 años	21,00	6,89%
Más de 35	196,00	64,26%
Situación laboral		
Estudiante	70,00	25,27%
Desempleado	9,00	3,25%
Jubilado	30,00	10,83%
Docente (maestro)	25,00	9,03%
Docente (Secundaria)	33,00	11,91%
Docente (Universidad)	3,00	1,08%
Otra profesión (indicar cuál)	107,00	38,63%
Domicilio habitual		
Teruel capital	53,00	21,29%
Teruel provincia	33,00	13,25%
Resto de Aragón	77,00	30,92%
Otras comunidad (indicar cuál)	86,00	34,54%

Desde el punto de vista económico, los cursos han tenido un buen resultado, pues con los ingresos procedentes de matrículas, más las subvenciones recibidas para algunos cursos, se han cubierto los gastos de desplazamiento, alojamiento, manutención y abono de las clases de los profesores, las fotocopias y el material empleado en los cursos y los folletos y carteles publicitarios. Ello ha sido posible por la buena acogida de algunos cursos y por los patrocinios específicos de determinados cursos.

Los alumnos encuestados conocieron la programación de la Universidad de Verano por los siguientes canales: Página web de la Fundación, medios de comunicación, redes sociales (twitter/Facebook) y mediante otro tipo de comunicación (ej. recomendaciones o contactos personales). Cabe señalar que existe una amplia dispersión en los datos. Hay cursos donde internet y las redes sociales cobran una gran importancia, como son los casos de Creación literaria (39%), Astrofísica (19%) u Ornitología (26%).

Como ya se ha indicado anteriormente, la información detallada por curso se encuentra en el anexo II de esta memoria

2.2 CUADRO-RESUMEN DE LA XXXVIII EDICIÓN DE LA UVT.

Seguidamente se presenta un cuadro resumen a la fecha de cierre de esta memoria. En el volumen II se recoge toda la información académica y de gestión económica de los cursos.

Tabla 17. leyenda de títulos de columna. P: Profesores, A: Asistentes, G: Gastos directos, I: Ingresos directos, S: Saldo, Stf: encuesta de satisfacción global, Rp: Repercusión en prensa escrita

	Curso	Sede	Fecha	H	P	A	I	G	S	Stf	Rp
1	VII Curso de truficultura práctica	Mora de Rubielos	21-feb	30	15	50	10.100,00 €	5.846,44 €	4.253,56 €	-	7
2	Tutores de resiliencia: Vínculo, el arte de acompañar, disponibilidad y ocupaciones significativas. El arte de acompañar procesos de resiliencia	Campus de Teruel	25-feb	8	2	27	0,00 €		0,00 €	8,88	1
3	Entornos Interactivos: creación de videojuegos, RV Y Ra desde cero	Teruel	12-sep	30	2	8	1.060,00 €	1.060,00 €	0,00 €	-	-
4	XII Edición curso de Ornitología práctica de las tierras del Jiloca y Gallocanta”	Calamocha	06-may	20	13	27	0,00 €	0,00 €	0,00 €	9,64	
5	El impacto de la fatiga crónica invalidante en la sociedad y la emergencia de una nueva entidad: El síndrome de fatiga crónica asociado al COVID persistente	Teruel	10-jun	16	12	41	2.100,00 €	1.215,00 €	885,00 €	-	3
6	Estrategia comercial y comportamiento del consumidor: tendencias, procesos y casos de éxito	Teruel	05-jul	20	10	49	5.940,00 €	3.304,55 €	2.635,45 €	7,2	2
7	Conventos y monasterios aragoneses. Un patrimonio por descubrir.	Alcañiz (CEH), Calanda, Cuevas de Cañart, Estercuel, La Fresneda y Rueda	01-jul	20	8	22	2.420,00 €	5.443,47 €	-3.023,47 €	-	-
8	El paisaje de los libros: de literatura, naturaleza y escritores	Teruel	13-jul	20	15	16	1.880,00 €	3.754,36 €	-1.874,36 €	9,71	3
9	Gestión e intervención psicológica en emergencias y catástrofes (4ª edición)	Teruel	04-jul	20	2	24	2.420,00 €	1.886,44 €	533,56 €	9,25	1
10	Enseñar y aprender filosofía en la nueva educación secundaria.	Calanda	04-jul	20	11	32	4.849,00 €	4.848,70 €	0,30 €	9,17	2
11	Introducción a la talla de piedra de alabastro (iniciación)	Albalate del Arzobispo	04-jul	20	3	5	1.365,00 €	1.640,50 €	-275,50 €	-	1
12	VIII Curso de Astrofísica: El Universo Extremo	Campus – Obs. de San Blas - Obs. Astrofísico de Javalambre	04-jul	20	9	34	3.590,00 €	2.753,34 €	836,66 €	8,86	3

13	XXXII Curso de Botánica Práctica: la flora y vegetación del Sistema Ibérico oriental	Orihuela del Tremedal	04-jul	30	4	24	3.960,00 €	4.418,76 €	-458,76 €	9,74	1
14	Recorrido Histórico-artístico del uso funcional y creativo de la arcilla y de la cerámica en Teruel	Teruel	04-jul	20	6	13	1.505,00 €	1.490,00 €	15,00 €	9,15	3
15	Mindfulness: Teoría y práctica. XII Edición	Teruel	06-jul	20	8	34	3.885,00 €	4.179,11 €	-294,11 €	9,24	
16	55° Curso de Geología Práctica. Aprendiendo geología en el Parque Geológico de Aliaga y su entorno	Aliaga, Montalbán, Escucha, Camarillas	11-jul	37	5	9	1.620,00 €	1.893,00 €	-273,00 €	9,8	3
17	Aplicaciones del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en distintos contextos, formatos y edades	Teruel	20-jul	20	16	13	1.505,00 €	1.807,99 €	-302,99 €	9	-
18	Avances y desarrollo del sector aeronáutico y aeroespacial. VIII Edición	Teruel	15-jul	16	6	15	1.435,00 €	2.070,92 €	-635,92 €	-	11
19	Curso de especialización en la talla directa de piedra de alabastro	Albalate del Arzobispo	18-jul	30	2	13	1.635,00 €	1.441,00 €	194,00 €	-	32
20	AEMCCO Congreso de Metodología de las ciencias sociales y de la salud	Teruel	18-jul	0	0	164	22.242,00 €	15.361,52 €	6.880,48 €	-	1
21	Gestión ambiental en el medio rural en el actual contexto del despoblamiento y cambio climático: El papel de los Servicios de los Ecosistemas	Teruel	19-jul	20	12	12	2.734,00 €	2.746,77 €	-12,77 €	8,57	3
22	III Jornadas de pintura de Paisaje	Teruel	20-jul	20	3	17	1.855,00 €	1.785,97 €	69,03 €	7,93	-
23	Teledetección desde satélite: procesamiento digital de imágenes y aplicaciones copernicus	Teruel	25-jul	30	5	8	1.090,00 €	1.553,00 €	-463,00 €	9,14	-
24	Paleontología y desarrollo. XXI Edición. Prácticas en excavación de dinosaurios	El Castellar	25-jul	40	9	27	4.480,00 €	4.425,78 €	54,22 €	9,63	2
25	Cómo escribir y documentarse para una novela histórica de la mano de Espido Freire	Teruel	25-jul	20	3	27	3.225,00 €	2.446,10 €	778,90 €	9,15	2
26	Plantas aromáticas y medicinales: Cultivo y valorización de productos	Teruel	27-jul	20	4	30	3.510,00 €	2.821,17 €	688,83 €	9,47	2
27	“Un periodismo de cine. Cultura eres tú” Curso de comunicación en Alcañiz 2022	Alcañiz	02-sep	20	37	61	2.000,00 €	9.652,70 €	-7.692,70 €	-	7
28	XXII congreso internacional de Interacción Persona-Ordenador (Interacción 2022)	Teruel	07-sep	-	0	67	21.525,00 €	16.018,46 €	5.506,54 €	-	3
29	Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo de todos.	Teruel	26-sep	20	1	39	0,00 €	143,00 €	-143,00 €	9,22	1
				607	223	908	113.930,00 €	106.008,05 €	7.881,95 €	9,05	54

La tabla 16 presenta los participantes (asistentes, profesores, ponentes), un resumen del balance económico, el impacto en prensa escrita (sin tener en cuenta los impactos en los medios de difusión web). También se indica las horas por curso, y la evaluación global de los asistentes. De nuevo queremos destacar la alta valoración global de los cursos.

Esta tabla sólo contempla los ingresos por matrícula y patrocinio directo de cursos confirmados a la fecha de cierre de esta memoria y no se contemplan otros gastos o ingresos. El balance económico detallado se desglosará en la memoria económica final a presentar al Patronato. Los patrocinadores/colaboradores de cursos en esta edición han sido:

Actividad	Patrocinador	Importe
Congreso de interacción persona-ordenador	Asociación Interacción persona/Ordenador	904,60 €
Curso “Enseñar y aprender filosofía”	Fundación Mindán Manero	2.159 €
Curso “El paisaje de los libros”	Comarca Comunidad de Teruel	600 €
Curso “Periodismo”	Comarca del Bajo Aragón	2.800 €

3 ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y CIENTÍFICO-SOCIALES

Estas actividades se han financiado mediante fondos propios de la Fundación. Se realizó una convocatoria pública en febrero, con una dotación de 12,000 euros.

Las propuestas aprobadas por la Comisión Académica han sido las siguientes

Denominación de la actividad	Centro	Ayuda
Exposición itinerante y talleres sobre Educación para el Desarrollo Sostenible a partir de métodos basados en las artes	FCCSSH	1.000,00 €
Basket 3x3 UNICEF	Campus	500 €
Una mirada a la educación del pasado. Jornada de visita a las antiguas escuelas del Maestrazgo	FCCSSH	850,00 €
Congreso Internacional: La censura de la LIJ en el siglo XX y los hábitos de lectura en la actualidad	FCCSSH	1.000,00 €
Mural de los tiempos geológicos / The wall of geological time	FCCSSH	1.500,00 €
Geografía Poética. II Ciclo de intervenciones artísticas en los Barrios Rurales de Teruel.	FCCSSH	1.200,00 €
Libro Multimedia "La soledad de los que no existen"	FCCSSH	1.200,00 €
MATEMÁTICAS EN LA CALLE	FCCSSH	800,00 €
XXII Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador (Interacción 2022)	EUPT	1.000,00 €
I Jornadas de Investigación Interdisciplinar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	FCCSSH	1.000,00 €
XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud	FCCSSH	1.000,00 €
Campus Abierto. Acciones artísticas temporales en el espacio público del Campus de Teruel	FCCSSH	1.000,00 €
Taller: Futuros docentes ante las adicciones: mitos y realidades	FCCSSH	357,50 €
Culturas comparadas: Maternidades africanas y vírgenes románicas	FCCSSH	1.000,00 €
Total		12.907,50 €

3.1 EXPOSICIÓN ITINERANTE Y TALLERES SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE A PARTIR DE MÉTODOS BASADOS EN LAS ARTES.

Solicitante: Alexia Sanz Hernández, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: C.R.A Maestrazgo-Gúdar C.R.A Palmira Pla

Ámbito de conocimiento: Educación

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Breve resumen de la actividad:

Descripción de la actividad

Hoy nadie duda de la compleja interacción entre desarrollo económico, deterioro medioambiental, y cultura y estilos de vida de las sociedades contemporáneas. La cultura y la educación son ámbitos relevantes para avanzar en las transiciones de sostenibilidad.

Tras dos ediciones de la iniciativa Mail Art y sostenibilidad, y una tercera experiencia enmarcada en el proyecto de innovación docente PIIDUZ 1_2021_372, titulado "ARTE PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA: MAIL ART, CREATIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD", el equipo solicitante ha conseguido reunir una serie de obras artísticas que conectan creatividad y sostenibilidad, así como una serie de auto-informes de los jóvenes universitarios que las han creado.

Consideramos que conocer esta experiencia puede ser de interés social, especialmente para docentes de enseñanza no universitaria que, además, podrían trabajar con parte del material recogido, ya sea en el marco de su programación curricular, ya sea mediante la actividad que proponemos en esta solicitud. Esta consistiría en el diseño de una exposición itinerante para las escuelas interesadas, acompañada de un taller sobre EDS a partir de métodos basados en las artes, dirigido a educadores y alumnos turolenses.

3.2 UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN DEL PASADO. JORNADA DE VISITA A LAS ANTIGUAS ESCUELAS DEL MAESTRAZGO.

Solicitante: Eva Jiménez Andújar, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Comarca del Maestrazgo

Ámbito de conocimiento: Educación

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Breve resumen de la actividad:

Los bienes documentales, testimonios, muebles e inmuebles y material didáctico de las escuelas del pasado, forman parte de un patrimonio educativo y pedagógico. Un patrimonio que en las últimas décadas está siendo objeto de recuperación y de musealización por parte de instituciones y de la sociedad civil, como se revela en la proliferación de museos pedagógicos en las distintas comunidades autónomas. Creando espacios a través de los que se recupera la memoria y se permite a la sociedad reflexionar sobre lo que la escuela ha sido y compararla con lo que es.

Tras ser conocedoras del proyecto de recuperación de escuelas antiguas denominado “La escuela de ayer para construir el mañana” que lleva a cabo la Comarca del Maestrazgo consideramos de interés establecer un acercamiento de los estudiantes del Grado de Magisterio y del profesorado que lo imparte a estas escuelas antiguas que han sido convertidas en museo con el objetivo de concienciar a los futuros docentes sobre la importancia del patrimonio histórico-educativo y su salvaguarda. Asimismo, esta iniciativa ampliará los contenidos teórico-prácticos que se imparten en asignaturas relacionadas con la Historia de la educación, Didáctica general, Currículum educativo, etc.

El conocimiento del pasado a través de las visitas guiadas en las distintas escuelas antiguas y los talleres didácticos que allí se implementan tienen como misión acercar la realidad cultural y patrimonial de la provincia de Teruel al alumnado y visitantes. En este sentido, mejorará el conocimiento que tienen sobre la historia de nuestra educación y fomentará una mejor comprensión de nuestro pasado, haciéndoles más críticos y responsables respecto a la construcción del futuro de la educación en la provincia de Teruel.

Además, durante este curso académico se está llevando a cabo un Proyecto de Innovación Social (PISOC_96-262) denominado “En primera persona: salvaguarda y puesta en valor de la memoria oral y del patrimonio histórico educativo del Maestrazgo turolense”, mediante el cual se han planificado acciones de colaboración con la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de Teruel y la Comarca del Maestrazgo.

Poder llevar a cabo esta experiencia contribuiría con el Proyecto de Innovación Social presentado y permitiría a los estudiantes y profesorado del Grado conocer “in situ” dicha realidad, elemento indispensable para la construcción de un aprendizaje significativo. Para ello, la jornada que proponemos consistiría en dos conferencias impartidas por expertos en el tema de la historia de educación, patrimonio y museología, una visita guiada a diferentes escuelas antiguas y la realización de varios talleres didácticos relacionados con la memoria oral, despoblación e historia de la educación.

3.3 CONGRESO INTERNACIONAL: LA CENSURA DE LA LIJ EN EL SIGLO XX Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA ACTUALIDAD.

Solicitante: Ramón Tena Fernández, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Vicerrectorado de Investigación (Unizar), Rectorado de la Universidad de Extremadura, Diputación de Cáceres, Facultad de Formación del Profesorado de la Uex, Fundación Antonio Gargallo.

Ámbito de conocimiento: Educación

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022

Congreso Internacional: La Censura de la Literatura Infantil y Juvenil en las dictaduras del siglo XX. Hábitos de lectura en la actualidad

25 y 26 de mayo de 2022
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel | Unizar
Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres | Uex

Participación online. Información y consultas: censuraylectura@unizar.es

INSCRÍBETE AQUÍ



Consigue tu certificado de asistencia de 16 horas.




Breve resumen de la actividad:

Descripción de la actividad

La finalidad del congreso es abordar los hábitos de lectura de ayer y de hoy, con una mirada especial a los años en los que las letras estuvieron presas de censuras gubernamentales. El congreso que se desarrollará en mayo del 2022 consolidará una línea de investigación que ya va por su tercera edición. Esto ha sido posible gracias al apoyo económico de la Universidad de Zaragoza y la

Universidad de Extremadura, así como también a las diputaciones provinciales de ambas regiones, fundaciones y Facultades de educación. La confianza continuada de administraciones tan diversas pone de relieve la calidad de este congreso y la necesidad de su investigación.

Los resultados del año anterior se centraron especialmente en la censura franquista de la Literatura Infantil y Juvenil. No obstante, gracias a la participación de ponentes internacionales, los resultados revelaron la pertinencia de documentar la censura de otros gobiernos europeos. Especialmente hay una carencia de estos estudios en Alemania, Francia, Italia y Portugal. Por esta razón, pretendemos revertir la debilidad bibliográfica en una fortaleza documental, que contará con el sello Unizar y tendrá cabida en Dykinson (Q1 en SPI).

Dado que la editorial ocupa el primer cuartil en el ranking SPI, los ponentes invitados tienen una trayectoria solvente y la temática es reclamada por periodistas, escritores y dramaturgos; estimamos que será un evento interesante y una publicación muy señera. Prueba de ello son las declaraciones de autoridades culturales tan relevantes como Juan Margallo (Medalla de Oro a las Bellas Artes), Rosa Montero (Premio Nacional de las Letras), Víctor Márquez Reviriego (Premio Nacional de Periodismo) o El Roto (Premio Nacional de Ilustración).

Todos ellos han colaborado en este proyecto e incluso ejercido de coautores en la edición denominada: La censura cultural en el franquismo. Es precisamente, en la publicación de sus actas respaldada por la editorial Tirant lo Blanch (nº 1 del Q1 en SPI), donde manifiestan abiertamente la idoneidad de la presente solicitud.

Ellos, que vivieron la censura en primera persona, defienden que, para conocer la realidad española es necesario tener amplitud de miras y cotejar los resultados de este país, con los cosechados en otras naciones europeas que ejercieron de aliadas. Por esa razón, los conferenciantes plenarios posiblemente sean cuatro, pertenecientes a las universidades de Francia, Alemania, Italia y Portugal.

De la misma forma, este 2021 en el congreso celebrado en Teruel, el respaldo de asistentes y ponentes fue altamente satisfactorio. Contamos con investigadores de hasta veinte universidades diferentes, entre las que podemos citar: la U. de Sídney, la de Sao Paulo, la Escuela Superior de Educación en Coímbra, la Tecnológica Indoamericana y las lusas Aveiro y Évora. Lo que hizo más visible en el mundo científico del área el campus de Teruel, como un referente en este sentido.

El propósito de la presente solicitud es crear un espacio de actividades en el Campus de Teruel que permita difundir su actividad científica y facilite el contacto de los miembros de la comunidad universitaria

3.4 MURAL DE LOS TIEMPOS GEOLÓGICOS / THE WALL OF GEOLOGICAL TIME.

Solicitante: Rafael Royo Torres y Alfonso Burgos Risco, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Ayuntamiento de Peralejos, Comarca Comunidad de Teruel

Ámbito de conocimiento: Educación

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Idea y dirección del proyecto

Dr. Rafael Royo Torres y Dr. Alfonso Burgos Risco

(PIIDUZ_1_300, Universidad de Zaragoza)

Curso académico 2021-2022

Diseño de la propuesta ilustrada del mural:

Clara Romeo Pasamar, Pilar Guinea Bárcena, Tiffany Garzo Camó y Alice Coll de Souza,
estudiantes de Bellas Artes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

Participan en la realización del mural

los estudiantes de BBAA de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel:

**Clara Romeo Pasamar, Nadia Marin Asensio, María Luis Mongío,
Leyre Mateo Balbuena, Isabel Llanos Nuñez, Alba Lagares Olague,
Pilar Guinea Bárcena, Tiffany Garzo Camón, Claudia Enguita Castejón,
Juan Andrés Díaz Sandoval, Alice Coll de Souza, Ignacio Aparicio San Román.**

Subvención del Mural:

Fundación Universitaria Antonio Gargallo y Ayuntamiento de Peralejos.



Breve resumen de la actividad:

Este proyecto plantea la creación de una obra de carácter artístico sobre los recursos científicos del territorio de Teruel. El carácter internacional de la geología en general y la paleontología en particular de la provincia de Teruel es bien conocida por los científicos a través de sus publicaciones y es aprovechada para atraer turismo por el proyecto Dinópolis del Gobierno de Aragón. Con esta iniciativa se pretende llegar también al ámbito educativo y reforzar los valores positivos del mundo rural

Este proyecto plantea una actividad didáctica para enseñar a los universitarios, escolares y habitantes del mundo rural el valor y el conocimiento de los recursos endógenos que tenemos en el territorio y que no pueden ser llevados a una vitrina o a una publicación. En este caso la enseñanza científica del cambio en el tiempo geológico, aspecto inmaterial y de difícil comprensión para los profanos. Se toma de partida las rocas y fósiles de una parte del territorio, en concreto de la Sierra de Castelfrío y el valle del río Alfambra, donde se puede estudiar los cambios acontecidos en los

últimos 250 millones de años hasta la actualidad, se extrae la información de cómo eran los paisajes en aquellos momentos, que seres vivos existían y como fueron cambiando. Estos acontecimientos han sido trabajados por el alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en una de sus asignaturas: 'Metodología de proyectos. Imagen' de tercer curso de Bellas Artes (BBAA). Durante cuatro meses se han trabajado 6 escenas de paisajes basados en la información científica del territorio. Actualmente el diseño está terminado, explicando el Triásico, el Jurásico marino, el Jurásico continental, el Cenozoico con la Orogenia Alpina y la sabana africana y termina en la evolución del hombre con la representación de un poblado ibero que también existe en la zona elegida.

La localidad donde se quiere implementar la actividad es Peralejos (Teruel) situada en la nacional 240 entre Teruel y Alfambra. Se trata de un municipio de 100 habitantes cuyo ayuntamiento está apostando por poner en valor el patrimonio natural y cultural. En ese sentido una de sus calles, la calle baja, donde está situado el centro de interpretación de "La Naturaleza de Peralejos y la Sierra de Castelfrío", se ha preparado una pared, lucida y pintada de blanco para albergar un "lienzo" de 30 por 3 metros donde pintar y crear el mural de los tiempos geológicos confeccionado para tal fin por el alumnado de Bellas Artes bajo la dirección científica de Rafael Royo Torres y artística de Alfonso Burgos Risco.

Este proyecto busca poner en valor los recursos del territorio expresándolos a través del arte y con un contenido didáctico que nos enseña conocimiento básico sobre la importancia del patrimonio de Teruel, el cambio de los paisajes a lo largo del tiempo en Teruel, el cambio evolutivo de los seres vivos, el cambio de los continentes y la inmensidad del tiempo geológico. El mural busca enseñar ciencias a la población local, que sirva como un recurso más para el turismo que se acerca a la localidad (la localidad cuenta con un bar/comercio, hostel y un restaurante), generar valores positivos por el mundo rural para conocer y valorar lo que se dispone alrededor y poder ser utilizado como recurso didáctico de acceso libre por parte de los escolares de Educación Infantil y Primaria.



3.5 GEOGRAFÍA POÉTICA. II CICLO DE INTERVENCIONES ARTÍSTICAS EN LOS BARRIOS RURALES DE TERUEL.

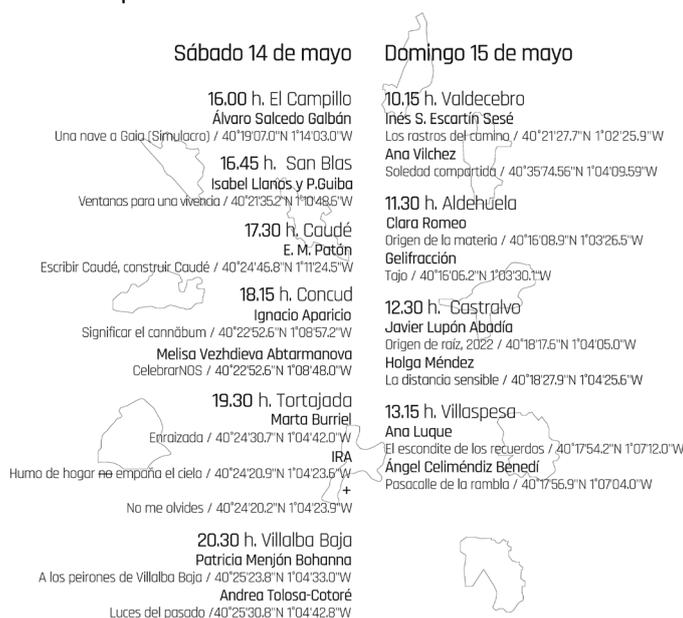
Solicitante: Belén Díez Atienza y Holga Méndez Fernández, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Ayuntamiento de Teruel

Ámbito de conocimiento: Bellas Artes-Humanidades

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022

geografía poética



II Ciclo de Intervenciones Artísticas 2022

Barrios pedáneos de Teruel

Investigadoras responsables

Holga Méndez Fernández · Belén Díez Atienza

geografiapoetica.unizar.es | @map_a.unizar



Breve resumen de la actividad:

Este es un proyecto artístico con una breve pero intensa historia. Se originó y desarrolló entre los meses de marzo y diciembre de 2021, periodo donde se dieron las siguientes actividades: en mayo se presentó el I Ciclo de intervenciones artísticas, en noviembre se realizaron las I Jornadas Geografía Poética, y se publicó en Prensas de la Universidad de Zaragoza el primer libro Geografía Poética I. Además se creó una página web con dominio de la Universidad <http://geografiapoetica.unizar.es/>

Para esta Convocatoria 2022 presentamos el II Ciclo de intervenciones artísticas en los Barrios Rurales de Teruel con la experiencia que nos ha dado la edición anterior, con la intención de afianzar

los lazos que se hicieron entre población, estudiantes y entidades, reforzar la visibilidad y conexión de los Barrios rurales con Teruel y la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Recordamos brevemente en qué consiste el proyecto:

La experiencia y la práctica artística se presentan como catalizadoras y generadoras de sinergias a través del encuentro y la conversación entre propios y ajenos de los 10 Barrios rurales de Teruel. Será desde las prácticas artísticas en contexto y site-specific como se dé voz y visibilidad a las relaciones interpersonales y comunitarias que se presentan en estos núcleos rurales. Por un lado, la geografía nos ofrece una superficie sobre la que observar y cartografiar las relaciones que se establecen entre el territorio y la población; por otro, la poética posibilita que estos vínculos sean perceptibles y factibles. Aldehuela, Castralvo, Caudé, Concud, El Campillo, San Blas, Tortajada, Valdecebro, Villaespesa y Villalba Baja cobran presencia y son presente.

Al contexto del territorio trasladamos el concepto de tejido, como trama y urdimbre. De tal manera, se proponen dos vías de intervención artística relacionadas con los ámbitos del Patrimonio: como trama la línea de Patrimonio Natural; como urdimbre la línea de Patrimonio Cultural: Patrimonio tangible (bienes muebles e inmuebles) y Patrimonio intangible (oralidad, costumbres...) Cubriendo estas líneas estarán dos estudiantes del Grado en Bellas Artes por Barrio.

De tal modo, para este II Ciclo, como en la primera edición, se prevén llevar a cabo 2 intervenciones artísticas por Barrio: una a realizar en el núcleo urbano del Barrio, con la cual se pretende cubrir la investigación en torno al Patrimonio Cultural; y la segunda, en el entorno lindante: terreno de labradío, huertas, baldío, etc., para redescubrir el Patrimonio Natural. Obteniendo un total de 20 intervenciones artísticas.

El proyecto está visible y se puede seguir en: www.geografiapoetica.unizar.es y en Instagram: @map_a.unizar

3.6 LIBRO MULTIMEDIA “LA SOLEDAD DE LOS QUE NO EXISTEN”

Solicitante: Alfonso Burgos Risco, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Programa de Voluntariado “Acompañando-T”

Ámbito de conocimiento: Bellas Artes-Humanidades

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Breve resumen de la actividad:

Entre marzo y noviembre de 2021 se realiza el documental “La soledad de los que no existen”, largometraje documental producido en Teruel con el apoyo de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo con el trabajo de un equipo de 10 estudiantes de 3º y 4º de Bellas Artes.

El proyecto tiene su propia ficha en la Base de datos cinematográfica de Internet (IMDb): <https://www.imdb.com/title/tt16348106/> y en el portal de habla hispana Filmaffinity: <https://www.filmaffinity.com/es/film196436.html>

Recientemente se ha publicado la web oficial del proyecto: <http://soledad.unizar.es>

El 16 de diciembre de 2021 se estrena el documental ante aproximadamente 100 personas en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel con la presencia de Alfonso Burgos como director del documental, Samantha Gómez como coordinadora del programa de voluntariado “Acompañando-T”, Alfonso Blesa como director de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo, Javier Hernández García como lugarteniente de El justicia de Aragón, Emma Buj Sánchez como alcaldesa de Teruel, Luis Miguel Pascual como Decano de la Facultad y José Martín-Albo como Vicerrector del Campus de Teruel.

A través de la voz de Maximino Pardo, Jorge Galán, Samantha Gómez, Sheila J. Calvo, Ana María Ipenza, Mohammed Bouzroud, Patricia Blasco, Josefina González, Soledad López y Pilar Doñate se construyó el relato del documental, aunque los 82 minutos del documental dejaron fuera del montaje muchos detalles y momentos importantes recogidas en las 9 horas de grabación de las entrevistas.

Dada la trayectoria y el calado del proyecto, esta solicitud solicita la ayuda para plasmar estas historias y poner al alcance de la sociedad turolense un proyecto emocionante y optimista sobre la labor de los voluntarios en esta ciudad.

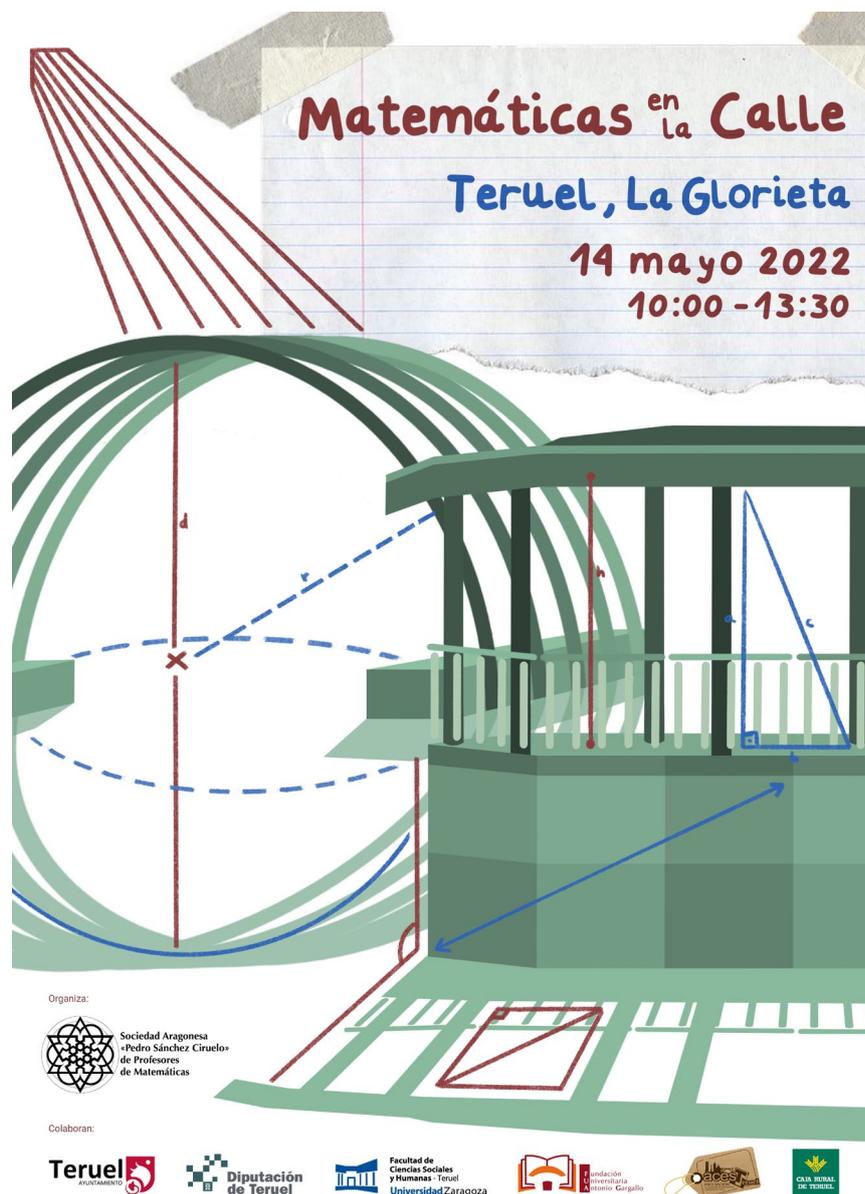
3.7 MATEMÁTICAS EN LA CALLE

Solicitante: Carmen Soguero Pamplona, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: SOCIEDAD ARAGONESA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS / AYUNTAMIENTO DE TERUEL

Ámbito de conocimiento: Educación

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Breve resumen de la actividad:

Matemáticas es la Calle es una actividad de divulgación de las Matemáticas que ya se ha celebrado en dos ocasiones consecutivas en la ciudad de Teruel. La pandemia por COVID19 detuvo la realización de la tercera edición. La organización corre a cargo de la Sociedad Aragonesa de Profesores de Matemáticas “Pedro Sánchez Ciruelo”, y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza colabora con la participación de alumnado de los Grados de Magisterio desde el Departamento de Matemáticas.

Con esta actividad se organizan charlas, talleres y concursos cuyo desarrollo tiene lugar al aire libre. Con ella se pretende acercar esta disciplina al público en general, de una forma lúdica y con la mirada puesta, especialmente, en los niños.

Consideramos que esta actividad es muy enriquecedora para nuestro alumnado, ya que les muestra metodologías muy interesantes para su futuro como docentes, aproximándoles a una forma de trabajar internivelar.

Las fechas previstas para la actividad en la calle son el 13 y 14 de mayo, aunque la preparación ya ha comenzado. Estas fechas coinciden con la Feria de Libros y del Cómic de Teruel intencionadamente, puesto que Matemáticas en la Calle se presenta al público que visita la feria ocupando espacios contiguos.

Por otra parte, en esta edición, se va a buscar la colaboración del alumnado de Bellas Artes de nuestro Campus para que participen elaborando el cartel anunciador de la actividad.

Se pretende:

- Acercar las matemáticas al público, mostrándolas como algo accesible y divertido.
- Ofrecer al alumnado de los grados de Magisterio en Infantil y Primaria la posibilidad de abordar contenidos de matemáticas de forma lúdica, a través de una experiencia fuera el contexto educativo, interactuando con niños y sus acompañantes.
- Mostrar a docentes, futuros docentes, padres y todo el que esté interesado otras formas de abordar las matemáticas.
- Fomentar el trabajo conjunto de los diferentes componentes de la comunidad educativa del Campus de Teruel.
- Divulgar el trabajo que se realiza el alumnado de nuestro Campus.

3.8 XXII CONGRESO INTERNACIONAL DE INTERACCIÓN PERSONA-ORDENADOR (INTERACCIÓN 2022)

<https://interaccion2022.unizar.es/>

Solicitante: Jesús Gallardo Casero, EUPT

Entidades o asociaciones colaboradoras: Asociación Interacción Persona-Ordenador (AIPO)

Ámbito de conocimiento: Científico-técnico

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Teruel

Teruel es la capital de la provincia del mismo nombre, y está ubicada al sur de la Comunidad Autónoma de Aragón. Es una ciudad conocida por su **arquitectura mudéjar** (patrimonio de la humanidad por UNESCO), por su **arquitectura modernista**, por la leyenda de los **amantes de Teruel**, que la han convertido en Ciudad del Amor, por el complejo **Dinópolis** y por su gastronomía, destacando el **jamón de Teruel**.

Contribuciones

Existen diversas maneras de contribuir a Interacción 2022. Cualquier investigador en Interacción Persona-Ordenador o sus áreas afines puede encontrar una manera de participar en el congreso.



Artículos largos y cortos

Son artículos que definen trabajos de investigación finalizados o en curso.



Artículos ya publicados

Es posible presentar una reseña de un artículo relevante ya publicado por los autores.



Presentación de grupos o proyectos

Se puede presentar el trabajo de un grupo o un proyecto concreto.



Demos

La sección de demostraciones engloba tanto herramientas software como hardware específico o instalaciones de arte interactivo.



Coloquio doctoral

Los doctorandos pueden presentarse al coloquio doctoral para recibir feedback de expertos de cara a su tesis.

Organizan



Colaboran y patrocinan



Escuela Universitaria Politécnica - Teruel
Universidad Zaragoza



Campus de Teruel
Universidad Zaragoza



Fundación Universitaria Antonio Gargallo





Breve resumen de la actividad:

El congreso internacional de Interacción Persona-Ordenador es un congreso totalmente consolidado, desde su primera edición en el año 2000. Reúne a la comunidad hispanohablante en el campo de Interacción Persona-Ordenador (IPO), que aprovecha para presentar sus últimos avances y establecer contactos entre grupos e investigadores para seguir generando conocimiento en este campo.

Los miembros del grupo de investigación AffectiveLab (grupo reconocido por el gobierno de Aragón), al que pertenece el investigador que presenta esta propuesta, son parte importante de esta comunidad, y es por eso por lo que se han decidido a organizar la 22ª edición del congreso, por delegación de la Asociación de Interacción Persona-Ordenador (AIPO), que es quien decide la organización del mismo. Será la primera vez que Teruel acoja este evento, cuya edición 2022 ha sido acogida por la asociación y la comunidad con gran expectación, después de que la edición 2021 se celebrara de manera semipresencial.

Además, se espera que dentro del congreso se organicen otros workshops y tutoriales, estando confirmado el workshop Rehab, dedicado a tecnologías para la rehabilitación.

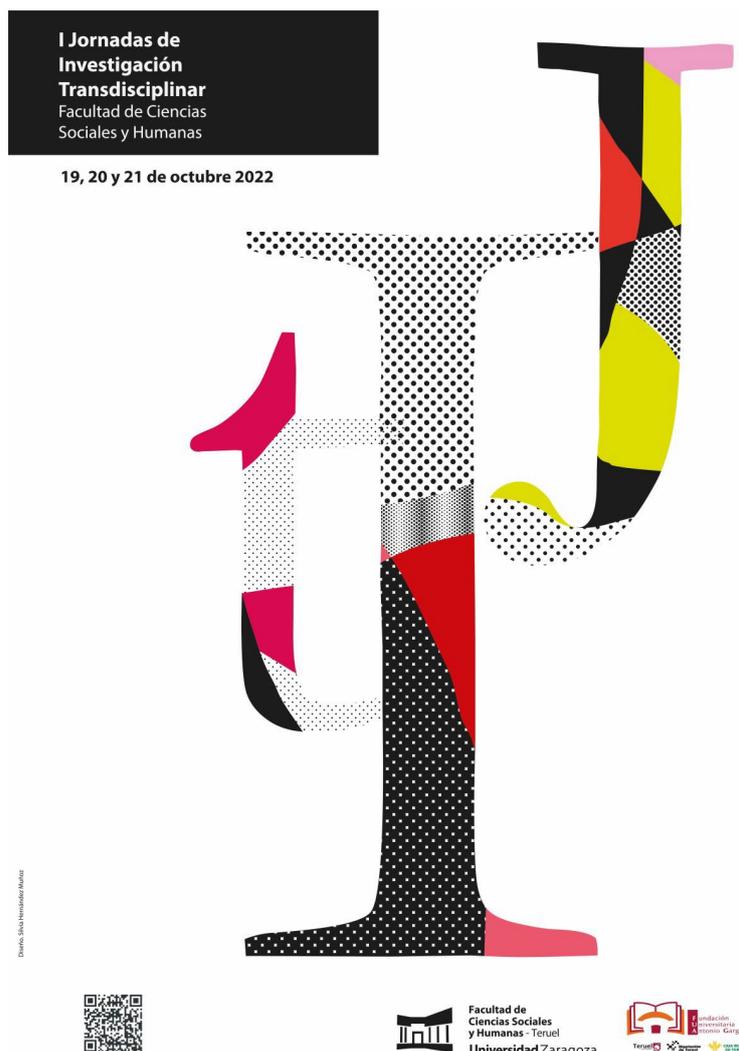
3.9 I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Solicitante: Ángel Castro Vázquez, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: No hay entidades colaboradoras, más allá de la FCSH, con la implicación de todas las titulaciones que se imparten en ella

Ámbito de conocimiento: Científico-técnico

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Breve resumen de la actividad:

Desde su llegada en marzo de 2021, el equipo decanal de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel (en adelante, FCSH) tiene, entre sus objetivos principales, dos: (1) el fomento de la interdisciplinariedad que se da en un centro que cuenta con siete titulaciones de distintos y variados ámbitos de conocimiento (economía y empresa, artes, educación, psicología); y (2) la apuesta por la investigación que se realiza en el centro.

De hecho, esta es la primera legislatura en la que se cuenta con un vicedecanato que incluye específicamente este ámbito entre sus competencias. Dentro del interés por fomentar la

investigación en la FCSH (y por aumentar su visibilidad), se pretende dar relevancia a los lazos de conexión, a la transversalidad y la interdisciplinariedad.

Siguiendo en esta línea, el equipo de trabajo encargado de organizar estas jornadas, en el que el solicitante es solo un participante más, cuenta con la presencia de profesores/investigadores de la FCSH de distintas ramas de conocimiento. En concreto:

- Fabiane Cristina Silva Dos Santos (BBAA).
- Rafael Royo Torres (Educación, Didáctica y Ciencias Experimentales).
- Noelia Sánchez Pérez (Educación y Psicología).
- Laura Gallardo Ortín (Psicología y Educación).
- Encarna Esteban Gracia (Economía y Empresa).
- Ángel Castro Vázquez (Psicología y Sociología).

Así, con esa filosofía se presenta esta solicitud de I Jornadas de Investigación Interdisciplinar de la FCSH. Se desean realizar unas jornadas científicas, con una duración de tres días, en las que se lleven a cabo distintos tipos de actividades (ponencias plenarias, mesas de comunicaciones, talleres, espacios para el alumnado), que se desglosan en el tercer apartado de esta memoria.

Para esta primera edición de las jornadas de investigación se ha considerado relevante elegir un tema que puede ser compartido por todos los ámbitos de conocimiento presentes en la FCSH y que actúe como hilo conductor de las ponencias invitadas. Se trataría de “La evolución del conocimiento y el arte en el ser humano”. Este tema presenta interesantes especificidades que pueden ser cubiertas desde los siguientes ámbitos:

- economía y empresa: la economía ha transformado el mundo en que vivimos. ¿Sus leyes son compatibles con el mundo en que vivimos? Se podría hablar de trabajo cooperativo, de economía circular/social, con invitados de prestigio, tanto de la propia Universidad de Zaragoza como de otras instituciones y organizaciones.
- arte: tomando como base los recursos artísticos existentes en la provincia de Teruel y la labor del profesorado de este grado, se podría analizar la relación interdisciplinar de las prácticas artísticas con el territorio.
- educación, didáctica de las ciencias y psicología: pudiendo centrarse en dos ámbitos. (1) Evolución del ser humano, el salto de la humanidad en el plano cognitivo desde nuestros ancestros hasta la actualidad (pudiendo encargarse tanto personal de la UZ como de otras instituciones). Y (2) ¿Cómo aprendemos y transmitimos? Con la presencia de investigadores de reconocido prestigio a nivel internacional.

Creemos que la propuesta es relevante y, sobre todo, integradora, que implica a todos los ámbitos de conocimiento presentes en la FCSH y que, además, puede tener un elevado interés tanto para el Campus como para la ciudad de Teruel, por la presencia de expertos en distintos temas de gran relevancia científica y social y por el hecho en sí de celebrar unas jornadas de investigación en las que poner en valor el gran trabajo que se hace en el centro.

3.10 XVII CONGRESO DE METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

<https://eventos.unizar.es/73942/detail/xvii-congreso-de-metodologia-de-las-ciencias-sociales-y-de-la-salud.html>

Solicitante: Juan Ramón Barrada González, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Asociación Española Metodología Ciencias del Comportamiento

Ámbito de conocimiento: Psicología

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022

Universidad Zaragoza

XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud

Desde 18-07-2022 Hasta 22-07-2022

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Teruel (Universidad Zaragoza), Teruel, España

Organizado por XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud

Inicio	Ponentes	Talleres y actividades	Premios	Tarifas	Programa	Preparación de comunicaciones y pósteres	Alojamiento
Bolsas de viaje AEMCCO							

Categorías: Sanidad y salud

Etiquetas: Estadística metodología psicología



Fechas

Miz '22 25	00:00 Apertura de subida de resúmenes
May '22 6	23:59 Cierre de subida de resúmenes
May '22 24	23:59 Fin de primer periodo de inscripción
Jul '22 18	09:00 Fecha de inicio

Organizadores

Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento



Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Teruel



Fundación Universitaria Antonio Gargallo



Breve resumen de la actividad:

El Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud es un congreso bienal. El objetivo de este congreso es fomentar y promover el intercambio de conocimientos entre profesores, investigadores, profesionales y alumnado interesados por las cuestiones metodológicas (métodos de investigación, estadística, psicometría) en el campo de las Ciencias Sociales, de la Educación, de la Salud y del Comportamiento.

El congreso se celebrará entre los días 18 y 22 de julio de 2022. Los días 18 y 22 se realizarán actividades de formación y los días centrales de la semana, de martes 19 a jueves 21, las sesiones de comunicaciones, póster y ponencias invitadas, junto con los premios a jóvenes investigadores y junta de socios de la Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

A lo largo del congreso se tendrá especialmente en cuenta el ofrecer espacios de encuentro más informales para los participantes a través de la oportunidad de conocer parte de los atractivos turísticos de la ciudad y provincia.

Información adicional sobre el congreso se puede encontrar en la página web del mismo (actualmente en construcción):

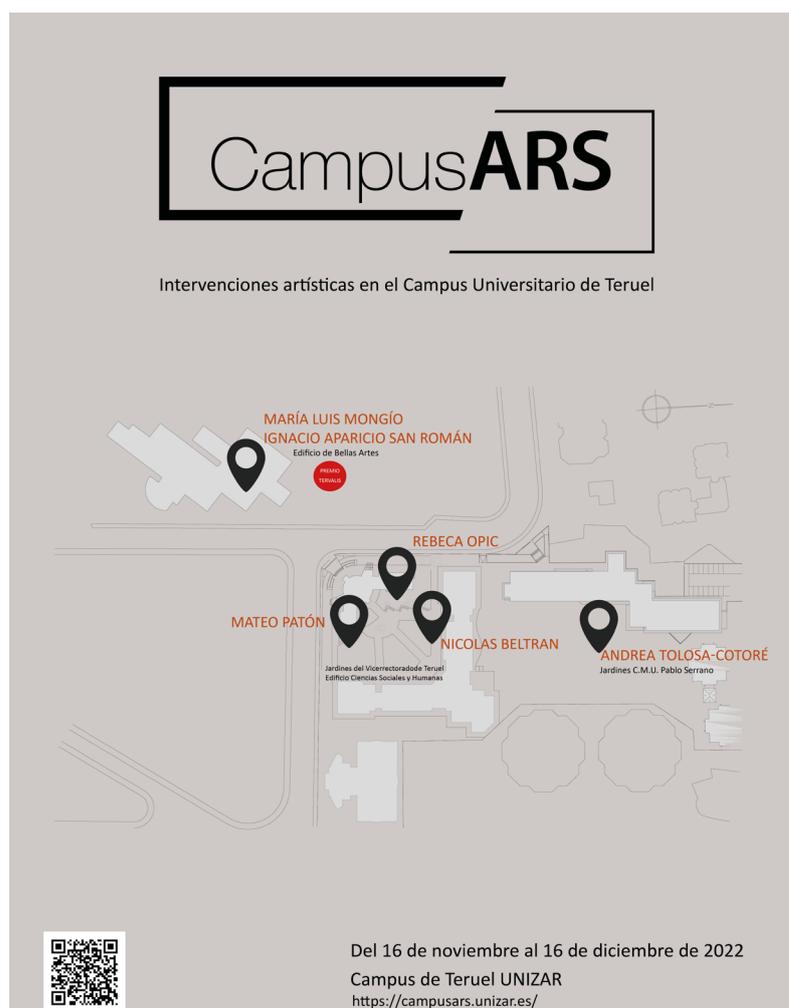
3.11 CAMPUS ABIERTO. ACCIONES ARTÍSTICAS TEMPORALES EN EL ESPACIO PÚBLICO DEL CAMPUS DE TERUEL

Solicitante: Fabiane Cristina Silva dos Santos, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: -----

Ámbito de conocimiento: Bellas Artes-Humanidades

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Organiza: Área de Escultura del grado de Bellas Artes.
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel.
Universidad de Zaragoza.



Breve resumen de la actividad:

Convocatoria para realización de intervenciones artísticas temporales en el espacio público del Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza, destinado a los (as) estudiantes matriculados(as) o egresados(as) del grado de Bellas Artes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Las propuestas pueden ser presentadas individuales o en grupos. Serán seleccionadas cinco propuestas de intervención, que contarán con una ayuda económica para producción.

3.12 TALLER: FUTUROS DOCENTES ANTE LAS ADICCIONES: MITOS Y REALIDADES

Solicitante: Carmen Ferrer Pérez, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: No aplica.

Ámbito de conocimiento: Educación

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022

Taller gratuito
Emisión de certificado de asistencia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

Impartido por **Francisco Ródenas**
Profesor en la Universidad Internacional de Valencia

Más información e inscripción con el QR

Taller
Futuros docentes ante las adicciones: mitos y realidades

Día 09/11/2022
12:00h-14:30h.

Aula 1.8 Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Teruel
CADA RURAL DE TERUEL
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza
Diputación de Teruel
Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Breve resumen de la actividad:

A nivel estatal y desde el Gobierno de Aragón se ha integrado esta educación para la salud en el currículo de los estudiantes, de manera que los centros educativos son promotores de la salud y deben dotar a sus alumnos de oportunidades para su aprendizaje. Esta educación para la salud desde los diferentes niveles educativos busca promover la adquisición de habilidades que permitan a los sujetos ser capaces de cuidar su propia salud y de los demás. En la actualidad, una amenaza para la salud de los más jóvenes, y de la sociedad en general, es el abuso de drogas y el uso excesivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La gravedad de esta realidad queda evidenciada

por dos hechos: está ampliamente extendida y tiene graves consecuencias para los más jóvenes, que pueden ver comprometido su desarrollo físico, personal y social. En nuestro país según la Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España la edad de inicio del consumo de las drogas legales (alcohol y tabaco) se sitúa sobre los 14 años y la de drogas ilegales como el cannabis en torno a los 14.8 (Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones, 2021). Esta misma encuesta nos muestra que un 28.8% de las jóvenes y un 18.4% de los jóvenes entre 14 y 18 años presentaría un uso compulsivo de internet, el 85% de estos jóvenes juegan a videojuegos, de los cuales un 6.1% de ellos cumpliría criterios para diagnosticar adicción; 9.4% jugaría dinero online, de los cuales un 23% cumpliría con un perfil de juego patológico.

Como hemos comentado, la escuela es central para la educación para la salud del alumnado, teniendo un papel privilegiado en el desarrollo de hábitos, actitudes y valores saludables. Sin embargo, en la actualidad, existe una aceptación generalizada de ciertas conductas que supondrían un riesgo la salud, como el consumo de drogas legales o el uso excesivo de las tecnologías.

En el Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza) hemos podido comprobar directamente en un estudio reciente (Montagud-Romero et al., en prensa) que el consumo de alcohol en forma de atracón se encuentra muy extendido entre el estudiantado de magisterio. Esta alta prevalencia nos hace sospechar sobre la existencia de ciertas actitudes y creencias favorables hacia el consumo de alcohol. Este hecho es preocupante porque la evidencia nos muestra que las acciones pedagógicas y preventivas de los docentes están relacionadas con sus creencias sobre drogas (Bayas et al., 2018).

Nos encontramos ante una problemática dinámica, en la que nuevas formas de consumo van apareciendo, a veces de mano de modas, y en la que emergen nuevos problemas como el abuso de las TIC. Además, parece existir un alto nivel de permisividad extendido entre el alumnado del grado de magisterio.

Consideramos que es fundamental que los futuros maestros de todos los niveles educativos tengan un conocimiento científico, realista y actualizado de estas realidades, pues van a ser modelos de conducta de los más pequeños. Para esto el profesorado requiere conocimientos que creemos pueden alcanzarse mediante la realización de un taller en el que se brinde a los docentes información científica y actual sobre las adicciones, con y sin sustancia, a la vez que se trabajen sus actitudes y falsas creencias.

3.13 CULTURAS COMPARADAS: MATERNIDADES AFRICANAS Y VÍRGENES ROMÁNICAS

Solicitante: Pedro Luis Hernando Sebastián, FCCSSH

Entidades o asociaciones colaboradoras: Museo de Arte Sacro de Teruel

Ámbito de conocimiento: Bellas Artes-Humanidades

Fechas: del 17/11/2022 al 17/11/2022



Breve resumen de la actividad:

Siempre es necesario entender y comprender las diferentes culturas humanas para construir puentes entre ellas y favorecer su aceptación y respeto. Habitualmente, fuera de los ámbitos de estudio, las diferentes culturas del mundo suelen ser vistas como compartimentos estancos, sin relación entre ellas.

La presente propuesta de actividad tiene como objetivo poner en valor las relaciones culturales entre África y Europa a través de una de sus manifestaciones artísticas más conocidas como son las esculturas tribales.

De entre ellas, se han seleccionado un conjunto de imágenes de maternidades, esto es, imágenes de la madre con su hijo/a realizadas en madera tallada, y que actualmente se encuentran en colecciones privadas y que apenas pueden ser vistas por el público en general. Igualmente, se ha seleccionado un conjunto de imágenes de la Virgen María con el Niño, pertenecientes a la Edad Media, que se conservan en el Museo de Arte Sacro de Teruel y en otros museos aragoneses. Con ambos conjuntos se realizará una exposición.

Sobre su valor como vehículo de transmisión de contenidos culturales, se realizará una conferencia impartida por el profesor Alfonso Revilla, del Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Zaragoza.

Sobre la importancia artística y cultural de estas imágenes se realizará una conferencia a cargo de Pedro Luis Hernando, del Departamento de Historia del Arte de la Universidad de Zaragoza.

Una tercera conferencia a cargo de D. David Almazán, profesor del Departamento de Historia del Arte de la Universidad de Zaragoza, experto en este tipo de manifestaciones, versará sobre las relaciones artísticas entre África y Europa.

Dada la naturaleza de la exposición, y las condiciones necesarias de control de temperatura, humedad relativa, y gradación lumínica, la exposición se celebra en el Museo de Arte Sacro de Teruel, entidad que aporta su parte de presupuesto total según se indica. Las conferencias se celebrarían en el edificio de Bellas Artes del Campus de Teruel.

4 TERUEL CONOCIMIENTO Y CULTURA CIENTÍFICA.



Teruel acoge a tres entidades que tienen como objetivo esencial el desarrollo del conocimiento científico y su aplicación al desarrollo territorial: la Universidad de Zaragoza y su Fundación Universitaria “Antonio Gargallo”, el Centro de Estudios de Física del Cosmos de Aragón y la Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel-Dinópolis. Mantenemos una relación estable en diversos ámbitos, como la organización conjunta de cursos de verano o convenios de colaboración para desarrollos tecnológicos.

Durante 2022 se estableció un programa inicial en dos fechas:

- Durante el primer semestre se continuó con la exposición “en buena medida” llevándola a tres sedes: El aeropuerto de Teruel, el Centro de Investigación en Tecnologías Agroalimentarias (CITA) en PLATEA y finalmente en los centros del Campus de Teruel.
- Coincidiendo con la Semana de la Ciencia de Aragón se ha desarrollado el ciclo de conferencias de Teruel Conocimiento y Cultura Científica

4.1 EN BUENA MEDIDA.

Exposición conjunta “*En buena medida*”, cuyo eje es la importancia que tiene la medida y el acto de medir en la evolución de cualquier disciplina del conocimiento. Participan los centros y entidades indicados en la siguiente tabla:

Entidad	Ámbito	Título
FUAG	Presentación de la exposición	En buena medida
Fundación Dinópolis	Inteligencia animal	Medir la inteligencia de animales extintos
Fundación Dinópolis	Tiempo	Las medidas del tiempo en base a la magnetoestratigrafía y la evolución de roedores
Aeropuerto	Mach	El número Mach y la velocidad supersónica en la aeronáutica
CITA	Brix	°Brix: una medida esencial en la calidad de la fruta
CEFCA	Distancia	Distancia
CEFCA	Radiación electromagnética	Luz
Escuela de Enfermería	Salud	Salud
EUPT	Calidad	La medición como elemento de mejora
EUPT	Bienestar	Midiendo el bienestar y la salud
FCCSSH	Psicología	La medición en psicología
FCCSSH	Educación	¿Cómo aprendemos a medir?
FCCSSH	Economía	Cómo medir lo que no tiene precio pero sí tiene valor

Detalles de la exposición.

Durante 2022 se han realizado las siguientes exposiciones:

1ª Sede:

Lugar: Aeropuerto de Caudé.

Fechas: de 16 de noviembre al 15 de enero

Horario: días laborables de 9:00 a 18:00 h. Sábados y domingos de 11:00 a 13:00 h.

2ª Sede:

Lugar: CITA

Fechas: del 16 de enero al 28 de febrero

3ª Sede:

Lugar: Centros del Campus de Teruel

Fechas: del 1 de marzo al 30 de abril



Fig. 4. Exposición "En buena medida" en el Aeropuerto de Caudé



Fig. 5. Exposición en la sede del CITA en PLATEA

4.2 SEMANA NACIONAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. CICLO DE CONFERENCIAS TCCC.



Semana nacional de la Ciencia y la Tecnología

8 de noviembre: *Avances recientes en mecánica de fluidos computacional.* Dr. Gonzalo Rubio Calzado. ETSI Aeronáutica y del Espacio. Universidad Politécnica de Madrid.

10 de noviembre: *MIURA en el mercado de los pequeños lanzadores.* D. Alberto Romero. *Strategical Operations Manager* de PLD Space.

15 de noviembre: *El Universo. Luces y Sombras.* Dr. Mariano Moles. Centro de Estudios de Física del Cosmos de Aragón.

17 de noviembre: *Dinosaurios y carbón.* Dr. Luis Mampel Laboira. Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel-Dinópolis.

Lugar: Salón de actos de la Cámara de Comercio e Industria
C/ Amantes, 17
19:30 horas.

Entrada libre hasta completar aforo



Patrocina



Enmarcadas en la semana nacional de la Ciencia y la Tecnología y en la semana de la Ciencia en Aragón se han realizado las siguientes conferencias en el salón de actos de la Cámara de Comercio e Industria de Teruel:

- 8 de noviembre: Avances recientes en mecánica de fluidos computacional. Dr. Gonzalo Rubio Calzado. ETSI Aeronáutica y del Espacio. Universidad Politécnica de Madrid.
- 10 de noviembre: MIURA en el mercado de los pequeños lanzadores. D. Alberto Romero. Strategic Operations Manager de PLD Space.
- 15 de noviembre: El Universo. Luces y Sombras. Dr. Mariano Moles. Centro de Estudios de Física del Cosmos de Aragón.
- 17 de noviembre: Dinosaurios y carbón. Dr. Luis Mampel Laboira. Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel-Dinópolis.

En la sección notas de prensa del anexo adjunto a esta memoria se muestran las entrevistas con los ponentes.

5 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 EVOLUCIÓN DE LAS AYUDAS A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La fundación Universitaria Antonio Gargallo ha impulsado desde su inicio la investigación en el Campus de Teruel. En la siguiente tabla se explicita las ayudas recibidas desde 2007 a investigadores de los centros del Campus. Se debe destacar que, esencialmente, estas ayudas han ido dirigidas al apoyo de jóvenes investigadores que inician su carrera profesional

Año	EUPT	FCCSSH	EUET	Total
Total	209.497,32 €	484.108,68 €	1.450,00 €	695.056,00 €
2007	28.000,00 €	51.566,00 €		79.566,00 €
2008	46.600,00 €	44.340,00 €		90.940,00 €
2009	19.000,00 €	11.000,00 €		30.000,00 €
2010	15.000,00 €	44.000,00 €		59.000,00 €
2011	6.000,00 €	24.500,00 €		30.500,00 €
2012	10.000,00 €	20.000,00 €		30.000,00 €
2013	19.100,00 €	54.015,00 €		73.115,00 €
2014	12.350,00 €	62.650,00 €		75.000,00 €
2015	16.995,00 €	37.975,00 €		54.970,00 €
2016	0 €	19.965,00 €		19.965,00 €
2017	4.000,00 €	16.000,00 €		20.000,00 €
2018	6.000,00 €	19.000,00 €		25.000,00 €
2019	9.000,00 €	25.000,00 €		34.000,00 €
2020	3.352,00 €	16.648,00 €		20.000,00 €
2021	5.600,32 €	19.399,68 €		25.000,00 €
2022	8.500,00 €	18.050,00 €	1.450,00 €	28.000,00 €

Durante 2022 se han desarrollado los proyectos aprobados en la convocatoria de 2021, dotada con 28.000 € procedentes de los recursos de la Fundación. La selección de los proyectos se realizó, como es habitual, por la Comisión Académica, la cual contó, para tomar su decisión, con los informes emitidos por evaluadores externos suministrados por la ACPUA. Esta convocatoria tiene como objetivo principal apoyar las actividades de investigación de los grupos del Campus, especialmente a los jóvenes investigadores que inician su carrera profesional en el mismo.

El procedimiento de selección es análogo a ediciones anteriores, incluyendo una convocatoria pública de propuestas, solicitud de informes por parte de evaluadores externos propuestos por ACPUA y resolución de comisión académica elevada al Patronato para su aprobación.

5.2 RELACIÓN DE AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN CONCEDIDAS (2022)

Los proyectos que finalizan este año se indican a continuación. En marzo de 2023 se recibirán los informes de ejecución de los proyectos, tal y como se indicó en las bases de la convocatoria

Nombre	Departamento	Proyecto	Tipología	Financiación propuesta
Víctor Martínez Loredo	Psicología y Sociología	El papel de las emociones como operaciones de establecimiento y su influencia sobre el descuento por demora y la eficacia del reforzamiento relativo del tabaco.	Investigadores noveles	720,11 €
Lily (Xuehui) Gao	Dirección de Marketing e Investigación de Mercados	Inteligencia Artificial a lo Largo del Customer Journey: Un Modelo de Rentabilidad Dinámico	Investigadores noveles	778,38 €
Amanda Díaz García	Psicología y Sociología	Estudio del impacto emocional y sexual en mujeres que reciben tratamientos de reproducción asistida	Investigadores noveles	730,64 €
Carmen Ferrer Pérez	Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza	Estrés, nuevas tecnologías y hábitos de lectura en población universitaria: influencia sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico	Investigadores noveles	2.500,00 €
Ramón Tena Fernández	Didácticas Específicas	Investigaciones sobre CID: en la literatura e historia de la provincia de Teruel	Investigadores noveles	2.500,00 €
María Isabel Saz Gil	Dirección y Organización de Empresas	Innovación Social en la Gestión de Recursos Humanos para el logro del ODS3. Profundización en la Responsabilidad Social Corporativa Interna: Estudio de Casos de Empresas Saludables en la provincia de Teruel.	Otras propuestas	2.000,00 €
María Pilar Catalán Edo	Enfermería	Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes	Investigadores noveles	1.450,00 €

		universitarios y cambios en el estilo de vida tras intervención educativa		
Vicente Alberto González Robles	Psicología y Sociología	Análisis de actitudes discriminativas dentro del colectivo LGTB+: plumofobia, homofobia interiorizada y variables relacionadas	Investigadores noveles	697,34 €
Jesús Gallardo Casero	Informática e Ingeniería de Sistemas	Experiencias dirigidas por asistentes de voz para mejorar la calidad de vida de las personas mayores	Otras propuestas	5.000,00 €
Adrián Navas Montilla	Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos	Desarrollo de un modelo de simulación de incendios forestales con aplicación a la geografía turolense	Investigadores noveles	3.500,00 €
María del Mar Sánchez Fuentes	Psicología y Sociología	Actitudes Agresivas en el Aula Fase Final: Devolución de Información a Centros	Investigadores noveles	690,64 €
Carmen Picazo Lahigera	Psicología y Sociología	Dominancia facial, liderazgo y éxito electoral: Influencia de las apariencias faciales en nuestras elecciones de candidatos españoles.	Investigadores noveles	703,38 €
M^a Pilar Pardo García	Psicología y Sociología	EFFECTOS DE LA NOMIFENSINA SOBRE LA NEUROADPTACION Y RESPUESTA CONDUCTUAL Y COGNITIVA TRAS LA ADMINISTRACIÓN DE ÉXTASIS. ¿POSIBLE ASOCIACIÓN CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	Investigadores noveles	690,97 €
Laura Gallardo Ortín	Psicología y Sociología	Los equipos directivos en Teruel: estado y propuesta de interconexión	Investigadores noveles	1.468,50 €
Aitor Salesa Rubira	Contabilidad y Finanzas	BENCHMARKING DE LA CIRCULARIDAD EN LA INDUSTRIA AERONÁTICA. UN ANÁLISIS DE IMPACTOS AMBIENTALES Y ECONÓMICOS DE LOS	Investigadores noveles	2.100,00 €

PRINCIPIOS DE LA
ECONOMÍA CIRCULAR

Alberto Nolasco Hernández	Ciencias de la Educación	Formación en diversidad afectivo-sexual en docentes de Colegios de Educación de Infantil y Primaria, CRAs, CRIETs y CEEs de la Provincia de Teruel.	Investigadores noveles	2.470,04 €
			Total	28.000,00 €

5.3 PROGRAMA DE AYUDAS A INICIO DE LA INVESTIGACIÓN.

En la siguiente tabla se enumeran los alumnos del Campus que se han integrado en los grupos de investigación vinculados a estas ayudas, realizando tareas de apoyo a la investigación

Título	Becario/a	Investigador/a
Formación en diversidad afectivo-sexual en docentes de Colegios de Educación de Infantil y Primaria, CRAs, CRIETs y CEEs de la Provincia de Teruel.	Julia Losantos Perruca	Alberto Nolasco Hernández
Análisis de actitudes discriminativas dentro del colectivo LGTB+: plumofobia, homofobia interiorizada y variables relacionadas	Yaiza Jiménez Pérez	Vicente Alberto González
Dominancia facial, liderazgo y éxito electoral: Influencia de las apariencias faciales en nuestras elecciones de candidatos españoles.	Silvia Guillén Marín	Carmen Picazo Lahigera
Experiencias dirigidas por asistentes de voz para mejorar la calidad de vida de las personas mayores	Iván Nzohad Casas	Jesús Gallardo Casero
Los equipos directivos en Teruel: estado y propuesta de interconexión	Jaime Atarés Rodríguez	Laura Gallardo Otín
Experiencias dirigidas por asistentes de voz para mejorar la calidad de vida de las personas mayores	Jesús Martínez Aranda	Jesús Gallardo Casero

5.4 BREVE RESEÑA DEL CONTENIDO DE LOS PROYECTOS.

A la espera de recibir los informes finales de los proyectos, previstos para final de abril de 2023, se adjunta en esta memoria el estado de cada proyecto de investigación a fecha 15 de noviembre de 2022 según las reseñas remitidas por los investigadores principales a la fundación.

5.4.1 El papel de las emociones como operaciones de establecimiento y su influencia sobre el descuento por demora y la eficacia del reforzamiento relativo del tabaco.

El tabaco es la principal causa de muerte prematura a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud, 2021). Aproximadamente el 27% de la población en la Unión Europea y el 18% en Estados Unidos siguen siendo fumadores actuales (Agaku et al., 2014; Gallus et al., 2014). España es uno de los países de la Unión Europea que presentan una mayor prevalencia de consumo de tabaco, tanto en hombres como en mujeres. Los datos epidemiológicos más recientes muestran que, entre los españoles de 15 a 64 años, la prevalencia anual de uso de tabaco es del 39.4%, mientras que la prevalencia mensual y diaria se encuentra en un 36.8% y 32.3%, respectivamente (Plan Nacional sobre Drogas, 2020). El tabaquismo no sólo se asocia a problemas emocionales (Fluharty et al., 2017) sino que también es el principal factor de riesgo global de mortalidad por cáncer en ambos sexos (GBD 2019 Cancer Risk Factors Collaborators, 2019), no existiendo diferencias entre hombres y mujeres en los principales, como es el caso del cáncer de pulmón (O'Keeffe et al., 2018).

En la actualidad, los tratamientos de elección para dejar de fumar son los programas psicológicos multicomponentes o terapias conductuales multimodales aplicados en grupo o individualmente. A estos tratamientos de primera línea les sigue las terapias farmacológicas como la vareniclina, el bupropion o los sustitutivos de nicotina. Estos programas se caracterizan por el uso combinado de técnicas dirigidas a intervenir sobre los distintos factores mantenedores del hábito tabáquico y son numerosas las investigaciones que verifican su eficacia incluso en estudios a largo plazo en los que muestran tasas de abstinencia significativamente más altas que los grupos comparativos durante más de dos años de seguimiento. En España, el grupo de Elisardo Becoña de la Universidad de Santiago de Compostela y el Grupo de Conductas Adictivas de la Universidad de Oviedo han publicado numerosos estudios sobre el tratamiento psicológico multicomponente de la adicción al tabaco (Becoña, et al., 2008; Secades-Villa et al., 2009).

En conjunto, estos estudios han demostrado que los tratamientos psicológicos multimodales se pueden considerar hoy en día como tratamientos bien establecidos, con tasas de eficacia superiores a otras alternativas terapéuticas. Además de esta primera línea terapéutica, la evidencia de distintos ensayos clínicos y meta-análisis muestra la eficacia de otras técnicas como el manejo de contingencias a través de incentivos para la deshabituación de distintas sustancias, incluido el tabaco (Dutra et al., 2008; Prendergast et al., 2006; Rash et al., 2009). Estos tratamientos psicológicos eficaces no solamente lo son para la población general, sino que, a través de numerosos estudios, se ha mostrado su eficacia en distintas poblaciones de riesgo como en fumadores con trastornos mentales y con circunstancias de salud o vitales específicas, como el consumo de varias drogas en el embarazo (Higgins et al., 2017; Secades-Villa et al., 2017; Tidey, 2012).

A pesar de los estudios sobre eficacia de los distintos tratamientos psicológicos para la cesación tabáquica, los tratamientos realmente aplicados en distintos dispositivos asistenciales difieren de los protocolos testados en condiciones controladas. Además, la población que cubre la ayuda asistencial en los distintos centros de tratamiento presenta una mayor variabilidad en cuanto a sus características clínicas y sociodemográficas, lo que puede alterar los niveles de eficacia de los tratamientos (Martinez-Loredo et al., 2021). Esta diferencia entre los participantes de estudios clínicos y las personas que demandan tratamiento en condiciones naturales puede influir a la hora de alcanzar niveles de éxito cercanos a los mostrados por los ensayos clínicos (González-Roz et al.,

2019). Por tanto, resulta imprescindible para mejorar la calidad de la oferta asistencial explorar las características de las personas que demandan tratamiento y su relación con el éxito de las intervenciones realizadas.

Justificación

Uno de los problemas respecto al tratamiento de las conductas adictivas es la gran distancia que hay entre la evidencia existente sobre la alta eficacia de ciertos tratamientos y los tratamientos realmente disponibles en la comunidad. Así, la selección de pacientes, las condiciones de control de los ensayos clínicos y las diferencias en otras variables de potencial interés hace que no sea sencillo la transferencia de conocimiento técnico y científico a la comunidad.

Por otro lado, la ausencia de control y evaluación de los procedimientos terapéuticos realizados en distintos centros sanitarios y de asistencia hace que no dispongamos de información rigurosa del perfil de usuarios que acuden a estos tratamientos disponibles. La obtención de información sobre dicho perfil de usuarios, así como del tipo de intervención realizada podría aportar información de interés de cara a conocer no sólo cuál es el perfil de las personas que demandan tratamiento para la cesación tabáquica sino el grado de efectividad de los tratamientos realmente aplicados, así como el examen de posibles variables asociadas al éxito terapéutico y dianas adicionales a intervenir.

Por tanto, el presente proyecto no solo servirá para avanzar conocimiento científico-técnico sobre el perfil real de las personas que acuden a tratamiento y el grado de efectividad de los mismos, sino que permitirá mejorar la transferencia de conocimiento mediante la detección de variables de interés y necesidades no cubiertas por las intervenciones disponibles en la ciudad de Teruel.

Objetivos específicos, resultados y beneficios esperados.

1) Describir las características sociodemográficas, clínicas y de consumo de los pacientes en programas de cesación tabáquica

2) Evaluar el nivel de efectividad de los tratamientos implementados

3) Explorar las variables asociadas al éxito terapéutico.

Con la consecución de los mencionados resultados, se esperan obtener diversos beneficios, tanto a nivel de transferencia como de proyección externa del campus de Teruel.

Con respecto a la transferencia de conocimiento, se espera publicar los resultados en diversas revistas indexadas de impacto en el área, así como la diseminación en varios congresos nacionales (Socidrogalcohol) e internacionales. El proyecto también buscará estimular la participación activa del alumnado de la universidad en el ámbito investigador tanto como participantes como con la implicación activa en el proyecto de la persona contratada. Por último, los resultados propios del proyecto ayudarán a mejorar las intervenciones clínicas destinadas a la reducción o abstinencia de distintas sustancias, y específicamente a mejorar las intervenciones de cesación tabáquica. Es importante recalcar que el estudio evaluará el perfil de usuarios reales atendidos por la Asociación sita en Teruel, dando por tanto información útil tanto del tipo de usuario que acude a estos servicios como del grado de efectividad del tratamiento ofertado. Los resultados de la investigación serán difundidos a través de redes sociales

5.4.2 Inteligencia Artificial a lo Largo del Customer Journey: Un Modelo de Rentabilidad Dinámico

Este proyecto surgió de la necesidad de comprender el customer journey para distintos tipos de comportamiento, clientes y categorías de productos, un tema que resulta cada vez más complejo en

la actualidad. Para ello, es preciso contar con herramientas metodológicas avanzadas de inteligencia artificial, tales como Machine Learning y/o text mining (Herhausen et al., 2019; Huang & Rust, 2020; Rust & Huang, 2014; Van Doorn et al., 2017). El aprendizaje de dichas metodologías, así como su aplicación al campo del marketing y la organización de empresas, ha supuesto una contribución adicional a la investigación. Esta contribución se puede reflejar en tres campos: (1) Académico, a través del estudio de un tema prioritario en marketing, como lo demuestran los últimos números de las revistas más relevantes de esta disciplina (Huang & Rust, 2020; Kim, Schmitt, & Thalmann, 2019); (2) Práctico, mejorando la competencia empresarial a través del diseño de herramientas tecnológicas avanzadas de inteligencia artificial que les permitan a las empresas ofrecer un mayor nivel de satisfacción a sus clientes a lo largo de customer journey, y (3) Social, promoviendo que todo redunde en el bienestar de la sociedad.

En concreto, hasta la actualidad se llevaron a cabo una serie de actividades que han complementado su formación tanto metodológica como conceptual. A continuación, se detallan los objetivos que se pretendían alcanzar y en qué medida se han obtenido los resultados esperados:

1. Revisión de la literatura.

Se ha realizado una revisión de los trabajos más relevantes en el tema de estudio: inteligencia artificial y customer journey en diferentes ámbitos de ciencias sociales como el marketing, la psicología, la sociología o la economía industrial. Esta actividad nos ha aportado una buena base teórica para entender el comportamiento de los

consumidores y sus reacciones a cada uno de los distintos tipos de interacción que hemos identificado. El IP del proyecto, junto con la profesora Iguácel Melero, fueron los encargados de llevar a cabo esta fase.

2. Formulación del modelo conceptual e hipótesis de la investigación.

El investigador principal ha trabajado con la profesora Iguácel Melero estableciendo el modelo conceptual y un conjunto de hipótesis sobre las preferencias de los consumidores hacia la diversidad de puntos de contacto en cada etapa, al carácter dinámico del customer journey y a cómo varía dicha preferencia bajo distintos roles de empresa y las contingencias tecnológicas, situacionales y socioculturales. Esta actividad nos ha guiado al desarrollo de la siguiente actividad de investigación: la recolección y tratamiento de la información al diseño y aplicación de los modelos econométricos.

3. Recopilación de información.

Con el acceso a las bases de datos (por ejemplo, CompuStat, Thomson Reuters), hemos podido recopilar y combinar datos de naturaleza longitudinal con datos de corte transversal. En concreto, hemos recopilado la información sobre (1) Interacción entre empresa-consumidor, consumidor-empresa, consumidor-consumidor, (2) Información sobre la rentabilidad de la empresa, y (3) Características de los canales digitales. Todo el equipo se ocupó de preparar la base de datos.

4. Diseño de la metodología de estudio.

Con la base recopilada, el IP del proyecto y el profesor Miguel Ángel Puente han trabajado en el tratamiento y análisis de la información recabada que ha permitido alcanzar uno de los objetivos principales del proyecto de investigación, que es establecer modelos y técnicas econométricas: Machine Learning, Text Mining y State Space Model para testar el modelo conceptual y las hipótesis de investigación desarrolladas previamente a la investigación. Para ello, el IP del proyecto y el profesor Miguel Ángel han realizado reuniones periódicas para recoger consejos y sugerencias sobre la metodología de estudio.

5. Interpretación y discusión de resultados.

Una vez analizados los resultados obtenidos pudimos mejorar el cuerpo teórico y empírico existente en la literatura hasta la fecha y servir de ayuda a las empresas que operen en el sector de servicios, al derivarse importantes implicaciones para una mejor

gestión de las relaciones con los clientes a lo largo de customer journey. Todo el equipo se encargó de esta sección.

6. Elaboración de conclusiones e implicaciones y difusión de resultados.

Una vez que se termine de redactar el trabajo (trabajamos ahora sobre una versión preliminar), se enviará a una revista del área de Business situada en el primer cuartil del Journal Citation Report. Todavía no se ha decidido a qué revista se enviará el paper. Además, se enviarán los primeros resultados de este trabajo a uno de los congresos más prestigiosos del ámbito de Marketing: EMAC, que se celebrará en Odense (Dinamarca) en mayo de 2023. Esperamos que dicha comunicación sea aceptada para que pueda ser sometida a discusión.

A modo de resumen, me gustaría reconocer que el trabajo de todos los miembros del equipo ha sido excelente y que los resultados del mismo parecen a priori muy prometedores por la novedad del tópico y la escasez de trabajos que actualmente están trabajando en este tema. Esperamos que pueda ser publicado en una revista de alto impacto a medio plazo.

Referencias

Herhausen, D., Kleinlercher, K., Verhoef, P. C., Emrich, O., & Rudolph, T. (2019). Loyalty formation for different customer journey segments. *Journal of Retailing*, 95(3), 9-29.

Huang, M. H., & Rust, R. T. (2021). Engaged to a robot? The role of AI in service. *Journal of Service Research*, 24(1), 30-41.

Kim, S. Y., Schmitt, B. H., & Thalmann, N. M. (2019). Eliza in the uncanny valley: Anthropomorphizing consumer robots increases their perceived warmth but decreases liking. *Marketing Letters*, 30(1), 1-12.

Rust, R. T., & Huang, M. H. (2014). The service revolution and the transformation of marketing science. *Marketing Science*, 33(2), 206-221.

Van Doorn, J., Mende, M., Noble, S. M., Hulland, J., Ostrom, A. L., Grewal, D., & Petersen, J. A. (2017). Domo arigato Mr. Roboto: Emergence of automated social presence in organizational frontlines and customers' service experiences. *Journal of Service Research*, 20(1), 43-58.

5.4.3 Estudio del impacto emocional y sexual en mujeres que reciben tratamientos de reproducción asistida

La infertilidad se define como la imposibilidad de lograr un embarazo clínico después de 12 meses o más de relaciones sexuales regulares sin protección y afecta al 9% de las parejas en edad reproductiva en todo el mundo. La infertilidad y sus tratamientos también pueden conllevar dificultades sexuales, especialmente en el área del deseo sexual y la libido y afectar negativamente la satisfacción conyugal, la satisfacción con la vida y la calidad de vida. La infertilidad, es un acontecimiento vital negativo y, por tanto, puede tener consecuencias psicológicas negativas. La ansiedad y la depresión son dos de los trastornos psicológicos más comunes en pacientes infértiles. Además, se reconoce ampliamente que las mujeres se ven más afectadas que los hombres por la infertilidad, particularmente en los países en desarrollo. Desde una perspectiva clínica, cuando se trabaja en las dificultades psicológicas derivadas de la infertilidad, es importante tener en cuenta el

papel de los procesos de regulación emocional, especialmente en las mujeres, que pueden contribuir al aumento del sufrimiento psicológico.

Con la realización de este proyecto se pretende evaluar las consecuencias en el área sexual y emocional de mujeres (y sus parejas) que reciben un diagnóstico de infertilidad y están en tratamiento de reproducción asistida (TRA). En concreto, se pretende: (1) Evaluar el área sexual; (2) Evaluar el área emocional (procesos de regulación emocional), el estado emocional (ansiedad y depresión) y dimensiones de personalidad (neuroticismo y extraversión); (3) Evaluar el nivel de estrés y calidad de vida percibido en las parejas afectadas por la infertilidad; (4) Evaluar el valor predictivo de determinadas variables relacionadas con la infertilidad (ej., momento del diagnóstico, etapa del tratamiento con TRA, duración del tratamiento) sobre el estado emocional y el funcionamiento conyugal y sexual.

La obtención de esta información representa un paso fundamental para conocer el impacto sexual y emocional de los TRA tanto en mujeres como en sus parejas, para identificar a mujeres con mayor vulnerabilidad de desarrollar problemas sexuales y emocionales en el proceso de tratamiento y, finalmente, para desarrollar intervenciones psicológicas que permitan mantener el bienestar físico y psicológico de las mujeres sometidas a TRA aumentando así su adherencia a los TRA y la posibilidad de conseguir sus objetivos personales.

5.4.4 Estrés, nuevas tecnologías y hábitos de lectura en población universitaria: influencia sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

En el proyecto de investigación con título “Estrés, nuevas tecnologías y hábitos de lectura en población universitaria: influencia sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico” nos planteamos el objetivo de caracterizar el nivel de comprensión lectora del estudiantado de la Universidad de Zaragoza, así como su impacto en el rendimiento académico. Además, hipotetizamos que los niveles de comprensión lectora del alumnado estarían influidos por los hábitos de lectura, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como por el estrés del alumnado.

El interés de realizar este estudio surge de la experiencia profesional como docentes de UNIZAR, que nos ha permitido comprobar que el estudiantado universitario presenta deficiencias a la hora de comprender textos escritos. Esta problemática, que también ha sido recogida en la literatura científica, se relacionaría con capacidades no adquiridas en la formación básica previa, esfera que quedaría fuera de nuestro ámbito de estudio e intervención. Sin embargo, una vez dentro del contexto universitario, existen ciertos factores como pueden ser el estrés, el uso de nuevas tecnologías y los hábitos de lectura, que pudieran estar afectando dicha comprensión lectora.

La muestra final del estudio fue de 108 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel de los cuales evaluamos, mediante instrumentos estandarizados, los niveles de comprensión lectora, estrés (caracterizado mediante cuestionario y medida de cortisol en saliva) y uso de tecnologías. Además, también se recogieron variables sociodemográficas y se les pidió permiso para acceder a sus datos de rendimiento académico del curso 2021/2022. A continuación, presentaremos los resultados correlacionales del estudio para así poder contestar a nuestras hipótesis de investigación:

Los resultados obtenidos permiten validar nuestra hipótesis inicial de que los niveles de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico. Mediante un análisis correlacional obtuvimos que existe una correlación positiva entre los niveles de comprensión lectora y la calificación del alumnado ($r=0.379$; $p < 0.001$).

Además, tal y como esperábamos, los hábitos de lectura tienen un fuerte impacto en estas dos variables, de manera que a mayor número de libros leídos en el último año se registraron mayores niveles de comprensión lectora ($r=0.307$; $p < 0.001$) y de rendimiento académico ($r=0.291$; $p < 0.01$).

También se cumplió nuestra hipótesis de que el uso de las TIC no beneficia el desarrollo de la comprensión lectora encontrando que a más horas de uso diario del móvil se registran menores calificaciones en el examen ($r=-0.326$; $p < 0.001$) y menores puntuaciones en comprensión lectora ($r=-0.229$; $p < 0.05$), incluso si el uso se relaciona con cuestiones académicas. Además, también pudimos comprobar que el alumnado cuya comprensión lectora fue evaluada presentación de textos en papel presentó una media de aciertos significativamente superior (de 15.1 puntos), frente a los 13.5 puntos obtenidos en el pase digital de la prueba. Igualmente, analizando el número de errores encontramos una media de 4.3 errores en papel, la cual fue significativamente menor a la encontrada en el pase digital (5.9).

Finalmente, y de manera contraria a nuestra hipótesis, encontramos que los niveles de estrés evaluados mediante un autoinforme (DASS-21) correlacionaron positivamente con mayores niveles de comprensión lectora ($r = 0.24$; $p = 0.012$) así como con el rendimiento académico ($r= 0.23$; $p = 0.017$). De manera similar, la estimación de los niveles de estrés a través de la concentración de cortisol en saliva correlacionó de manera positiva con el rendimiento académico ($r = 0.26$; $p = 0.021$). Estos resultados parecen indicar que el alumnado con mayores niveles de estrés, también tendría mayores puntuaciones en comprensión lectora y rendimiento académico. Nos encontramos realizando una revisión bibliográfica para poder discutir este inesperado resultado, pero pensamos que el alumnado “más estresado” puede ser aquel que tenga un mayor compromiso académico y esté más preocupado por su rendimiento. Por tanto, el alumno más implicado sería el que experimenta mayores niveles de estrés relacionados con su vida académica.

Por lo tanto, hemos podido testar todas las hipótesis de nuestro estudio y hemos cumplido con los dos objetivos iniciales planteados. Como conclusión de los resultados del proyecto hasta el momento, podemos afirmar que están en concordancia con recientes trabajos que han evidenciado que la lectura en formato digital no favorece el desarrollo de la comprensión lectora, lo que evidenciaría la importancia de promover la lectura en papel entre el estudiantado universitario.

Proyección del estudio

Los resultados del proyecto han sido incluidos dentro de la docencia de la asignatura Psicología de la Educación, del grado de Magisterio en educación Primaria. Dentro de la Unidad Temática 1, han servido para explicar al alumnado los métodos de investigación. Igualmente se han empleado los resultados para inculcar una actitud crítica del alumnado frente al proceso de digitalización de la enseñanza, que como todo fenómeno, tiene sus aspectos positivos, pero también negativos.

Por tanto, los resultados del proyecto han contribuido a una mejor formación investigadora de la Universidad de Zaragoza y a generar una visión crítica del uso de las TIC en el aula, lo que en última instancia repercute a la calidad de la formación del futuro alumnado de educación primaria de Aragón. Además, creemos que la difusión de nuestros resultados en los diferentes congresos, así como su futura difusión como artículo científico, aumentará el conocimiento sobre el impacto que las TIC tienen en la docencia, repercutiendo finalmente en una mejora de la calidad de las prácticas educativas y la formación del alumnado en todos los contextos.

Difusión de los resultados

Con los primeros resultados del proyecto hemos participado en dos congresos internacionales, mediante póster y como ponentes de un simposio. Queremos recalcar que, en estos eventos

científicos, los resultados preliminares de nuestro proyecto levantaron gran interés entre los asistentes. Además, ya dentro del Campus de Teruel, hemos presentado los resultados en las I Jornadas de Investigación Transdisciplinar de la FCSH. Se adjuntan los certificados disponibles hasta el momento.

1. Póster presentado en el congreso internacional XXIX International Conference on Learning. Con título “Análisis del uso diario de las TIC en universitarios: posibles efectos sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico”, de las autoras Blanco-Gandía, MC; Montagud-Romero, S; Ferrer-Pérez, C.
2. Simposio en el congreso internación al IV International Congress of Psychobiology. Con título “Stress, new technologies and reading habits in university students” de las autoras Montagud-Romero, S; Blanco-Gandía, MC y Ferrer-Pérez, C.
3. Comunicación oral en las I Jornadas de Investigación Transdisciplinar de la FCSH. Con título Comprensión lectora en estudiantado universitario: ¿papel o digital?

5.4.5 Investigaciones sobre CID: en la literatura e historia de la provincia de Teruel

El objetivo principal de este proyecto es fomentar la implicación y el interés del público juvenil en actividades formativas vinculadas al legado histórico y cultural del CID en Teruel. En suma, la puesta en valor del patrimonio cultural y natural como recurso educativo y como fuente de riqueza, potenciando el conocimiento de las nuevas generaciones. A tal efecto, se elaborará una ruta didáctica sobre el paso de Rodrigo Díaz de Vivar por las localidades turolenses, que dará a conocer al público juvenil las leyendas, e hitos que generó su visita por estas tierras. Apuesta por la renovación pedagógica que pivotará sobre el firme compromiso de los miembros de este equipo, su profesionalidad y experiencia previa, incluyendo la realización anteriormente de varias guías similares para otros enclaves monumentales y paisajísticos (Museo Vostell-Barruecos; Palacio del emperador Carlos V; Museo Extremeño e Iberoamericano de Arte Contemporáneo). Contamos, con un bagaje previo importante para la ejecución del proyecto, al cual hemos incorporado nuevos colaboradores como: el Consorcio Camino del CID, el Instituto de Estudios Turolenses de la Diputación de Teruel, alumnado del campus, comité editorial de la revista Tejuelo (Q1) y posiblemente la Universidad de Extremadura.

Aunque la justificación, idoneidad y viabilidad del proyecto lo detallamos en las próximas páginas adelantamos que entre las cuestiones que queremos investigar estarán: 1) el interés de Rodrigo Díaz en la taifa de Albarracín, 2) la relevancia de Teruel como punto geoestratégico para la organización de sus batallas, 3) la importancia de Maestrazgo para plantear la batalla de Tévar, 4) el atractivo de Calamocha como lugar para pasar parte de su segundo destierro, 5) y el porqué de la estancia del Cid y sus huestes en Monroyo. Todas estas villas han sido cruciales en la biografía del Campeador. Sin embargo, el grueso de las investigaciones ha recaído en ciudades como Valencia o Zaragoza, que han opacado e invisibilizado la relevancia de Teruel. Por esa razón, nos proponemos investigar ese legado, recuperar su conocimiento y exponerlo de manera clara y atractiva, mediante una edición juvenil que publicaremos tanto en español como en inglés.

5.4.6 Innovación Social en la Gestión de Recursos Humanos para el logro del ODS3. Profundización en la Responsabilidad Social Corporativa Interna: Estudio de Casos de Empresas Saludables en la provincia de Teruel.

Cuestiones a investigar: Se profundizará en las empresas de la provincia de Teruel que se encuentran integradas en la red aragonesa de empresas saludables (RAES) o que han solicitado su incorporación. El análisis pretende estudiar las siguientes cuestiones:(1) Las empresas integradas en la RAES implementan políticas de Responsabilidad Social Corporativa y articulan medidas para el

logro del ODS, en particular el ODS3. (2) Las empresas saludables mejoran la salud de los empleados, condiciones de trabajo y desarrollo individual.(3) Las empresas saludables promueven la participación activa y el voluntariado corporativo.(4) Las empresas saludables mejoran su identidad e imagen corporativa, y es percibida como una organización segura, saludable y responsable. (5) Las empresas que implementa programas de salud y bienestar son innovadoras.(6) Las empresas saludables de la provincia de Teruel pueden ser referente en su sector.

Justificación: Esta investigación permitirá conocer el impacto real que las prácticas saludables, en la gestión de los recursos humanos, tienen en la empresa, en el empleado y su familia y en el sector de actividad de la provincia de Teruel. La investigación contribuye a visibilizar la labor que realizan, basada en los principios de la Responsabilidad Social Empresarial Interna. La provincia de Teruel se identifica como una región en decrecimiento (Del Romero y Valera, 2015). De acuerdo con Oswalt (2006) una de las estrategias para planificar un territorio en decrecimiento es la "imaginación", en la búsqueda de soluciones innovadoras e imaginativas para cambiar la imagen negativa de territorios en crisis. En este sentido, nuestro proyecto plantea poner en valor a las organizaciones saludables de la provincia identificando su potencial para incrementar la calidad de vida de toda la sociedad. La caracterización de la empresa saludable posibilitará la comparación los puntos clave que le diferencian del resto de empresas. Con ello se podrían señalar aquellos aspectos sobre los que hacer hincapié en la mejora en la gestión de Recursos Humanos de la empresa, fomentado los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo de sus actividades saludables para avanzar en la responsabilidad social interna de la empresa. El proyecto supone fortalecer el grupo de Acción del Campus Iberus "healthyOrg" cuya investigadora principal es la solicitante. El proyecto supondría dar un paso más en la relación de colaboración entre las empresas con prácticas saludables en la gestión de sus recursos humanos, integradas en diferentes sectores de actividad (sector primario, industrial, turístico), con distintas formas institucionales (empresa capitalista tradicional, organizaciones de la Economía Social), y las instituciones provinciales y el Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza), favoreciendo el desarrollo de redes heterogéneas de colaboración, lo que tiene gran interés para todos los participantes y especialmente para el Campus de Teruel.

Objetivos específicos: 1)Definir de una forma operativa el concepto de organización saludable, integrando los conceptos que la sustentan: contexto e investigación. 2)Investigar el concepto de Sostenibilidad, los ODS y su vínculo con la Responsabilidad Social de las Empresas en el contexto de las organizaciones saludables. 3)Conocer las Empresas Saludables de Aragón y, con mayor profundidad, de la provincia de Teruel integradas en la RAES. 4)Proponer indicadores para la evaluación de las buenas prácticas de las organizaciones saludables (ambiente físico del trabajo, entorno psicosocial de trabajo, recursos personales de salud en el lugar de trabajo, participación en la comunidad). 5)Realizar un diagnóstico inicial del impacto que tienen las políticas de RSCI y la pertenencia a la RAES en distintas áreas (estudio epidemiológico, clima laboral, evaluación de riesgos psicosociales, informes de absentismo, informes de siniestralidad, plataformas de salud).

Resultados y beneficios esperados: El principal resultado y beneficio esperable del proyecto es avanzar en el conocimiento de la realidad de las empresas y organizaciones saludables en la provincia de Teruel. Conocer los factores que favorecen y frenan que las empresas adopten políticas de Responsabilidad Social Interna y prácticas saludables en la gestión de los recursos humanos puede ser de utilidad para implementar acciones de fomento de la empresa saludable en el territorio de forma efectiva. El proyecto posibilitará que las empresas de la provincia de Teruel conozcan la Red Aragonesa de Empresas Saludables (RAES). Por otra parte, la investigación mostrará las dificultades que tienen las empresas y organizaciones de la provincia de Teruel para acceder a la RAES. Los resultados pueden ser útiles para diferentes instituciones responsables de políticas de fomento del

emprendimiento y del desarrollo de la provincia de Teruel para integrar la perspectiva de la salud en las organizaciones existentes y las de nueva creación. La investigación puede aportar un diagnóstico y una identificación de perfiles de empresas saludables en la provincia que sirvan de ejemplo. También se pretende realizar una prescripción de las acciones conducentes a la mejora de la transferencia de conocimiento desde las organizaciones saludables al entorno empresarial de la provincia de Teruel. Además, se pretende que el proyecto sirva para la realización de al menos dos trabajos fin de grado (TFG) de estudiantes del grado de administración y dirección de empresas (ADE). Entre los beneficios del proyecto cabe destacar su contribución a visibilizar y reconocer la empresa saludable y su rol en el logro del ODS3, favoreciendo que las empresas de la provincia de Teruel se incorporen en las diferentes redes de empresas saludables, Red Aragonesa de Empresas Saludables (RAES), y a las Redes Nacional e Internacional de Empresas Saludables. La participación en las distintas redes permite la transferencia de conocimiento para mejorar el impacto social de la empresa. Asimismo, las empresas turolenses pueden utilizar las conclusiones de la investigación como guía para el diseño de sus prácticas saludables en la gestión de Recursos Humanos y en la incorporación de innovaciones sociales en el ámbito de la responsabilidad social corporativa interna. El conocimiento y reconocimiento de prácticas saludables en organizaciones turolenses puede tener impacto positivo y despertar el interés por trabajar en empresas de la provincia que proporcionan calidad de vida y puede influir en la atracción de población en un contexto de claro despoblamiento de la provincia.

5.4.7 Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes universitarios y cambios en el estilo de vida tras intervención educativa

Análisis de actitudes discriminativas dentro del colectivo LGTB+: plumofobia, homofobia interiorizada y variables relacionadas.

El objetivo general de este proyecto es estudiar la incidencia de la plumofobia y de otros fenómenos relacionados, tales como la bifobia, la lesbofobia y la homofobia interiorizada entre las personas LGTB+.

Los objetivos específicos que se plantean para esta investigación son:

1. Desarrollar una escala de autoinforme para la evaluación de la plumofobia, es decir, los comportamientos o actitudes que muestran las personas y que son tradicional y socialmente atribuidos al género contrario con el que se identifican o son percibidas.
2. Validar la escala de plumofobia. Se estudiarán diferentes propiedades psicométricas, tales como la estructura factorial, la fiabilidad y la validez.
3. Estudiar los niveles de plumofobia presentes en el colectivo LGTB+
4. Estudiar la relación entre la plumofobia y otras variables relacionadas, tales como la homofobia internalizada, el sexismo, la bifobia y la lesbofobia.
5. Explorar la relación de distintas variables de tipo sociodemográfico con los niveles de plumofobia: edad, el sexo, orientación sexual, etc.
6. Adicionalmente, se traducirá y validará la escala de Bifobia (Mulick y Lester, 2008) para su aplicación en población española.

Las tareas realizadas con sus respectivas etapas de desarrollo son las siguientes:

- a) Envío del proyecto al CEICA para su aprobación: meses de junio y julio de 2022.
- b) Desarrollo de la versión inicial de la escala de plumofobia y estudio piloto: mes de septiembre de 2022.
- c) Elaboración de la versión final del cuestionario: septiembre de 2022.
- d) Preparación de la batería de cuestionarios: octubre de 2022.
- e) Aplicación de las escalas y recopilación de datos: octubre 2022 a enero de 2023.
- f) Análisis e interpretación de datos: febrero de 2023.
- g) Difusión de resultados e informe final: marzo de 2023.

Hasta el momento, el proyecto progresa adecuadamente atendiendo al plan de trabajo propuesto. En relación con estos puntos, se resumen a continuación los principales avances realizados:

1. Se ha obtenido aprobación del proyecto por parte del Comité Ético de la Investigación de la Comunidad de Aragón (CEICA) a 7 de septiembre de 2022.

2. Se ha desarrollado una batería de cuestionarios para evaluar las actitudes discriminatorias dentro del colectivo LGTB+ que incluye diversas variables como plumofobia, homofobia interiorizada y otras variables relacionadas.

La batería de cuestionarios incluye preguntas sobre variables sociodemográficas: edad, sexo, estado civil, nivel de estudios, situación laboral y nacionalidad. Para la evaluación de la orientación sexual se está empleando la escala de Kinsey (Kinsey, Pomeroy y Martin, 1998). Esta escala identifica la orientación sexual utilizando ocho opciones de respuesta, desde exclusivamente heterosexual (1) hasta exclusivamente homosexual (7). Asimismo, se ha incluido una octava opción para tener en cuenta la asexualidad.

Entre los cuestionarios incluidos en la investigación se encuentran los siguientes:

- Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) (Glick y Fiske, 1996: adaptación española de Exposito, Moya y Glick, 2014).
- Escala de Homofobia Moderna (Raja y Stokes, 1998; adaptación española de Rodríguez-Castro, Lameiras, Carrera y Vallejo, 2013).
- Escala de Homonegatividad Internalizada (HNI-16) (De la Rubia, 2013):
- Escala de bifobia (Mulick y Lester, 2008).
- Escala de plumofobia (desarrollada por los investigadores del proyecto). Se ha desarrollado un instrumento de autoinforme para la evaluación de la plumofobia que consta de 19 ítems con formato de respuesta tipo Likert en una escala de 0 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).

3. Creación de una encuesta online donde se han trasladado todo el protocolo de evaluación (datos sociodemográficos y cuestionarios con las variables de estudio) mediante la plataforma Google Forms. La batería de cuestionarios se puede consultar en el siguiente enlace: <https://forms.gle/97VnUdzUoKdfG4Fc6>.

4. Recogida de datos: una vez concedida la aprobación por parte del CEICA se ha procedido a reclutar participantes para el estudio. Hasta la fecha se cuenta con 277 respuestas al cuestionario. El tamaño muestral mínimo para alcanzar los objetivos del estudio se ha calculado de acuerdo con los criterios propuestos por Hair et al. (2009), según los cuales el número mínimo de ítems necesario para la validación de un cuestionario debe oscilar entre 5 y 10 sujetos por cada ítem que lo conforme. De acuerdo con este criterio, hemos partido de la escala de Bifobia para la determinación del tamaño muestral debido a que es la escala que más ítems contiene de este estudio (30 ítems). Siguiendo un criterio conservador, se utilizará una ratio de 10 sujetos por cada ítem, esto es, 30 ítems x 10 sujetos = 300. Por tanto, el tamaño muestral mínimo para este estudio es de 300 sujetos.

5. El proyecto de investigación ha contado con la participación de una becaria financiada con los fondos del proyecto que ha apoyado en todas las fases de la investigación, incluyendo la elaboración de informes para el CEICA, la preparación de la batería de cuestionarios, el desarrollo de la escala de plumofobia y la difusión de la batería de cuestionarios entre la población diana.

En los próximos meses se prevén los siguientes avances:

1. Finalizar el reclutamiento de la muestra necesaria para conseguir los objetivos del estudio (mínimo de 300 participantes).
2. Llevar a cabo los análisis estadísticos del estudio y la interpretación de los resultados.
3. Elaboración de informes y publicación de resultados. La publicación de resultados se prevé que se haga en forma de aportaciones a congresos (p. ej., póster, comunicaciones orales) y de artículo científico en revistas especializadas.

5.4.8 Experiencias dirigidas por asistentes de voz para mejorar la calidad de vida de las personas mayores

El proyecto se ha desarrollado satisfactoriamente durante el año 2022, si bien sus resultados verán la luz en los próximos meses. Mediante la financiación obtenida para el proyecto, se han podido lanzar dos becas de iniciación a la investigación que han sido otorgadas a dos estudiantes del Grado en Ingeniería Informática que están realizando su Trabajo Fin de Grado en el ámbito del proyecto. En ambos casos, el trabajo llevado a cabo por los estudiantes está consistiendo en el desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles orientadas a personas mayores, en la línea de lo que se planteaba en el proyecto. Así, para poder realizar un trabajo comparativo, uno de los estudiantes se ha encargado de un juego para tablet, mientras que el otro está realizando una aplicación que se ejecutará en un dispositivo Google Nest Hub. Mediante las evaluaciones de aceptación tecnológica y de experiencia de usuario que se van a llevar a cabo en cuanto los prototipos desarrollados por los dos alumnos estén finalizados, se podrá validar el interés del uso de los asistentes de voz para la interacción de las personas mayores con la tecnología y su comparación con otro tipo de interacción, como la táctil, que es la más utilizada en la actualidad. Estas pruebas podrán llevarse a cabo con población mayor, tanto que vive en casa, como que vive en residencias o centros de mayores. Se espera que antes de final de 2022 comiencen ya las pruebas, que podrán dar lugar a artículos de investigación que se presenten en congresos y/o revistas científicas en los siguientes meses.

5.4.9 Desarrollo de un modelo de simulación de incendios forestales con aplicación a la geografía turolense

Los modelos operativos actuales de simulación de incendios forestales ofrecen cierto margen de mejora en lo que respecta a la interacción entre el fuego y la atmósfera. Este es un aspecto muy relevante en el estudio y simulación de grandes incendios forestales, de tipo convectivo y cada vez más habituales en la geografía aragonesa (Sistema Ibérico turolense, por ejemplo). Disponer de un modelo de simulación que represente adecuadamente esta interacción es vital para optimizar las actuaciones de prevención y extinción, mejorar la seguridad de las brigadas y reducir los daños producidos por el fuego. Este proyecto se centra en el desarrollo de un modelo de simulación de propagación de incendios forestales que represente con fidelidad la interacción entre el fuego y la atmósfera. El objetivo es comenzar una nueva línea de trabajo para ofrecer, en la Comunidad de Aragón, mejores predicciones de grandes incendios forestales y de otros incendios como aquellos en los que el viento interactúa con la topografía local o en aquellos guiados por la columna de convección. En el proyecto se contará con el asesoramiento de personal técnico de la Sección de Planificación y Coordinación Preventiva de Incendios Forestales de la Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal del Gobierno de Aragón.

Se definen los siguientes objetivos específicos:

- i) Estudio de los fenómenos de interés a modelar y de las carencias de los modelos actuales (situaciones de interacción fuego-atmósfera).
- ii) Planteamiento del modelo matemático.
- iii) Obtención de soluciones analíticas en situaciones de equilibrio del modelo completo.
- iv) Discretización numérica de las ecuaciones del modelo.
- v) Implementación del modelo discreto
- vi) Definición de una base de datos de incendios históricos para la validación.

Los resultados y beneficios obtenidos serán:

- i) Estudio y definición de las carencias de los modelos de simulación operativos actuales, utilizando datos reales, que permitan establecer las líneas futuras de desarrollo de los mismos.
- iii) Inicio del desarrollo de un código de simulación de incendios forestales operativo con aplicación a situaciones de convección intensa y otras situaciones en las que los modelos tradicionales pierden fiabilidad.
- iv) Organización de seminarios de investigación y/o jornadas técnicas sobre la modelización de los incendios forestales, para generar futuras líneas de trabajo con otros grupos nacionales y/o internacionales. Disseminación de resultados en seminarios y/o congresos de investigación.
- v) Inicio de una línea de colaboración y transferencia de conocimiento entre la EUPT y la Sección de Planificación y Coordinación Preventiva de Incendios Forestales de la Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal del Gobierno de Aragón, con impacto en la provincia de Teruel y la sociedad aragonesa.

Este proyecto se alinea con los dos objetivos fundamentales de esta convocatoria de ayudas para el desarrollo de proyectos de investigación. Por un lado, uno de los propósitos de este proyecto es crear y consolidar un equipo de trabajo en la EUPT, formado por los investigadores B. Rubio, P. Díaz y A. Navas, de los departamentos de Matemática Aplicada y Mecánica de Fluidos de la Universidad de Zaragoza. Por otro lado, también es propósito de este proyecto iniciar una línea de colaboración con la Sección de Planificación y Coordinación Preventiva de Incendios Forestales de la Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal del Gobierno de Aragón. Se espera que esta colaboración incremente la proyección externa del Campus de Teruel.

5.4.10 Actitudes Agresivas en el Aula Fase Final: Devolución de Información a Centros

El acoso escolar es una forma de violencia que afecta a niños/as y adolescentes, a nivel internacional, y que se relaciona con graves problemas psicológicos, supone un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales y en casos extremos se ha relacionado con el suicidio.

En un reciente proyecto llevado a cabo por el presente equipo investigador se evaluó el acoso escolar en estudiantes de 5º y 6º de educación Primaria y 1º y 2º de educación Secundaria Obligatoria. En total participaron 766 estudiantes y 10 centros educativos en su mayoría de la provincia de Teruel y otros pertenecientes a las provincias de Zaragoza y Huesca. A partir de los resultados obtenidos, a nivel general, se comprobó, entre otros aspectos, que más del 16% de los participantes informó haber realizado comportamientos de acoso escolar, casi la mitad de los participantes señalaron que creían que los profesores no habían intentado frenar el acoso escolar, y más de la mayoría de los participantes que han sufrido acoso escolar no informa a nadie.

Dado los resultados obtenidos el objetivo principal del presente proyecto es informar a los centros educativos de los datos obtenidos en la evaluación realizada en el curso 2020/2021 y ofrecer herramientas para mejorar el clima escolar, así como el bienestar psicológico de los estudiantes. Para ello se elaboraran informes generales y particulares, los cuales serán presentados a la comunidad educativa y además los estudiantes no solo serán informados de los resultados obtenidos, sino que recibirán charlas educativas con el propósito de dotarles de las herramientas necesarias para mejorar las relaciones entre iguales así como informales de lo que pueden y deben hacer en casos de sufrir y/o ser espectadores de conductas violentas de acoso escolar.

5.4.11 Dominancia facial, liderazgo y éxito electoral: Influencia de las apariencias faciales en nuestras elecciones de candidatos españoles.

Las primeras impresiones cobran un papel importante a la hora de establecer juicios de valor sobre las personas. Estudios recientes (Laustsen y Petersen, 2016) han encontrado que los candidatos políticos con rasgos faciales masculinos y dominantes tienen mayor posibilidad de éxito electoral en condiciones de conflicto social y económico, entre votantes de ideología conservadora, quienes tienen preferencia por la jerarquización social y en situación de estados emocionales negativos. La atribución de características de personalidad dominantes a rasgos faciales dominantes explica la preferencia de dichos votantes por su tendencia a percibir el mundo como un lugar peligroso y en constante conflicto intergrupal. Además, los hallazgos muestran diferencias en función del género: en la población femenina se predice un mayor efecto de la apariencia sobre su juicio, debido a que tienden a percibir los rostros masculinos como más dominantes. Además, entre las mujeres predomina la creencia de atenuar la jerarquización social y promover medidas políticas que apoyen el bienestar social, mientras que los votantes masculinos prefieren en sus elecciones de liderazgo la jerarquía social basada en el conflicto intergrupal.

Con el presente proyecto de investigación, se pretende analizar la influencia de la dominancia facial de personas que ostentan un cargo de poder sobre la aceptación y el seguimiento de otras. En otras palabras, si el hecho de contar con un aspecto facial dominante, favorece que la persona sea

percibida y/o se le atribuyan en mayor medida características de personalidad vinculadas al liderazgo.

El proyecto viene avalado y se plantea como una extensión de una primera experiencia piloto realizada por el equipo de investigación en la que se observó que a rasgos característicos de apariencia facial dominante, en función del contexto y circunstancias individuales de los votantes, se le atribuyen características de competencia y de liderazgo. A tenor de este hallazgo se considera de interés ahondar y profundizar en este aspecto dada la relevancia que esta información tiene en la toma de decisiones y que por lo general cae en saco roto, debido a la resistencia que las personas tenemos a la hora de aceptar que nuestras decisiones se ven influidas y/o sesgadas por las apariencias.

El proyecto de investigación lo conforman dos estudios. En el primero, tiene como finalidad confirmar la influencia del dominio facial en la preferencia del líder lo que permitiría dar una explicación al éxito o fracaso electoral en 2019.

El segundo, tiene como objetivo analizar cómo se regula esta preferencia en función del clima y contexto social acontecido en ese momento, condiciones y predisposiciones individuales, correlacionando las variables de ideología política, orientación al dominio social, estados emocionales negativos y estado de conflicto percibido por la persona con la elección de rostro, de manera diferenciada en función del género.

Para abordar el objeto y la finalidad de este proyecto de investigación, se tomará como marco de referencia el contexto político y social de las elecciones de 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A partir de la evidencia empírica recogida en la literatura y de los resultados obtenidos en una experiencia piloto llevada a cabo en una pequeña muestra sobre el tema objeto de análisis, se ha puesto de manifiesto la conveniencia de seguir indagando en esta cuestión de investigación y contrastar los objetivos y las hipótesis de investigación planteadas en una muestra mayor. El presente proyecto se operativiza en dos estudios cuyos objetivos de investigación se recogen a continuación:

- El objetivo del primer estudio se operativiza bajo la hipótesis principal de que el candidato que salió electo o que consiguió mayor número de votos en 2019 tendría una puntuación media en dominancia superior al resto de los candidatos. Específicamente, se medirá el nivel de dominancia facial que poseía cada candidato político en las elecciones de 2019.

- El objetivo del segundo estudio plantea como hipótesis principal: el estado emocional negativo, la orientación hacia la dominancia social, la ideología política, encontrarse en una situación de conflicto (pertenecer al sector servicios/hostelería en un contexto de pandemia) y el riesgo psicosocial laboral percibido (inseguridad laboral), van a predecir la elección de un tipo de líder atendiendo a sus rasgos de dominancia facial.

Los objetivos específicos del estudio 2, pretenden por un lado, averiguar en qué medida influyen las diferentes ideologías y preferencias de dominio grupal en la elección de un liderazgo dominante y, por otro, analizar si el hecho de encontrarse en una situación de conflicto o percibirse a uno mismo en un estado de peligro influye en la elección de liderazgo y cómo interviene la diferencia de género en dicha percepción de dominancia. Específicamente, una puntuación más alta en estas variables va a incrementar la preferencia por un líder con apariencia dominante. Además en este segundo estudio, se plantea una segunda hipótesis que postula que los participantes varones mostrarán mayor orientación hacia el dominio social o desigualdad grupal que las mujeres. Por último, se

incluye una tercera hipótesis de investigación en cuestión de diferencias de género, es decir, analizar si en las mujeres la apariencia facial muestran un efecto mayor que en los hombres dado que tienden a considerar los rostros masculinos como más dominantes.

RESULTADOS Y BENEFICIOS ESPERADOS

Con los resultados de esta investigación se pretende concienciar a la población de la influencia de la existencia este efecto de cara a las próximas elecciones habiendo sido analizado con el rigor y los mecanismos y herramientas científicas disponibles son de vital importancia. En suma, esclarecer si la apariencia dominante es un mecanismo sutil de persuasión en determinados contextos y puede condicionar nuestra intención de voto. Por otra parte, este proyecto se sustenta y, por tanto, arrojará conocimiento en temas clásicos de investigación en el campo de la Psicología Social como es la teoría de la atribución, las creencias, prejuicios y estereotipos.

5.4.12 EFECTOS DE LA NOMIFENSINA SOBRE LA NEUROADPTACION Y RESPUESTA CONDUCTUAL Y COGNITIVA TRAS LA ADMINISTRACIÓN DE ÉXTASIS. ¿POSIBLE ASOCIACIÓN CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)?

Cuestiones a investigar: Tanto el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) como la adicción a las drogas son trastornos altamente prevalentes en nuestra sociedad principalmente entre adolescentes y adultos jóvenes. En ambos casos suponen problemas, no solo para el individuo que los padece, sino también para el entorno familiar o social. El estudio en el conocimiento, naturaleza, tratamiento y comorbilidad de ambos se convierte en imprescindible dentro del mundo científico.

Justificación: El hecho de suponer ambos trastornos un problema altamente prevalente en nuestra sociedad y suponer un problema para el desarrollo personal, académico, laboral y social de los individuos que lo padecen (normalmente niños, adolescentes o adultos jóvenes con un cerebro todavía en formación y maduración), justifica necesariamente la investigación en este campo (TDAH y adicciones). Concretamente, la investigación relacionada con el tratamiento utilizado en estos trastornos es fundamental.

Objetivos específicos: Por todo lo expuesto, los objetivos en nuestro proyecto de investigación serán:

-Estudiar el efecto que produce el pretratamiento con nomifensina sobre la neuroadptación cerebral que provoca la administración de éxtasis.

-Estudiar el efecto que produce el pretratamiento con nomifensina sobre la respuesta conductual y cognitiva

-Estudiar el efecto que produce el pretratamiento con nomifensina plus MDMA sobre la respuesta conductual y cognitiva

-Formar a los alumnos del Campus de Teruel en la temática expuesta.

Resultados esperados: Se espera que tras la elaboración del proyecto, se obtengan resultados con los que se llevarán a cabo la elaboración de trabajos fin de grado y máster asociados al proyecto y la publicación científica de los datos en congresos y revistas indexadas según Journal Citation Report. En los mismos, se demostrará que el pretratamiento con nomifensina (fármaco con mecanismo de acción similar a los utilizados en tratamiento del TDAH) provoca una neuroadaptación cerebral en los animales a largo plazo modificando su respuesta a los efectos reforzantes del éxtasis.

Además, se espera que este pretratamiento y su combinación con la administración de MDMA provoque cambios conductuales y cognitivos en los animales.

Beneficios esperados: Los beneficios del proyecto son evidentes ya que por una parte se avanzará en el conocimiento de los tratamientos utilizados en el TDAH y de su comorbilidad con la adicción y, por otra parte, se formará tanto a docentes como estudiantes del Campus de Teruel en un área tan relevante en nuestra sociedad.

5.4.13 Los equipos directivos en Teruel: estado y propuesta de interconexión

Resumen:

El desarrollo de este proyecto permitirá conocer a lo largo de las fases, la situación actual de los equipos directivos de centros educativos de la provincia de Teruel. Conocer sus demandas, su situación actual dado su contexto en su mayoría rural, determinar sus barreras y necesidades. Además, pretende crear y nutrir una red de interconexión entre equipos directivos que de soporte y apoyo.

En consecuencia, el presente proyecto pretende:

- Fase 1: Evaluación diagnóstica: Conocer cómo se encuentran los equipos directivos de los centros educativos de la comunidad de Aragón. Para ello se elaborará un cuestionario online con variables de identidad de liderazgo educativo, barreras, necesidades formativas, etc. Ejecutado y alcanzado
- Fase 2: Análisis de datos cuantitativos y cualitativos: Análisis y difusión de los resultados de los cuestionarios a la población implicada. Creación de grupos de discusión para profundizar en los resultados cuantitativos obtenidos

En fase de ejecución

- Fase 3: Diseño y puesta en marcha de la red: Creación de una red de apoyo para equipos directivos. Creación de materiales para la red basados en los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos, como video materiales, materiales de consulta, buzón de preguntas, etc. Pendiente de ejecución
- Fase 4: Mantenimiento de la red y transferencia de resultados: Evaluación del funcionamiento de la red mediante cuestionarios cuantitativos. Redacción y difusión de los resultados obtenidos a nivel científico mediante participación en congresos y publicaciones en revistas de impacto internacional.

Pendiente de ejecución

ACCIONES DESARROLLADAS

-Participación extrauniversitaria.

Psicóloga profesional: Laura Domingo

Cuerpo de Inspectores de Educación: Lourdes Alcalá y José Luis Castán Todos los equipos directivos participantes en el proyecto.

-Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

El presente proyecto tiene una incidencia real en el sistema educativo de la provincia de Teruel,

trabajando con los equipos directivos de los centros educativos de la provincia. Primeramente, en el conocimiento exhaustivo y científico de la situación actual centro a centro. En segundo lugar, poniendo en conjunto sinergias de: Universidad, Cuerpo de Inspectores de Educación y psicóloga. Y finalmente, con la transmisión de resultados a la comunidad científica y educativa creando una proyección de futuro de sinergias y posibles proyectos con beneficios para centros educativos y universidad.

5.4.14 BENCHMARKING DE LA CIRCULARIDAD EN LA INDUSTRIA AERONÁUTICA. UN ANÁLISIS DE IMPACTOS AMBIENTALES Y ECONÓMICOS DE LOS PRINCIPIOS DE LA ECONOMÍA CIRCULAR

Los últimos años han supuesto un aumento de la concienciación por parte de la ciudadanía, las empresas y las administraciones públicas, sobre las implicaciones negativas que para el medio ambiente tienen las emisiones contaminantes fundamentalmente de las actividades económicas y humanas. Fruto de esta concienciación y de la notable evidencia del deterioro del medio ambiente han resultado iniciativas que pretenden contener y regular los niveles de emisiones contaminantes de las empresas. En este contexto, los previsibles impactos del cambio climático, con alteraciones en los patrones climáticos y una mayor incidencia de eventos extremos, requieren de medidas de adaptación de los procesos productivos para mitigar esos impactos y controlar los altos niveles de emisiones. En base a esta idea surge la economía circular (EC) como modelo alternativo a la economía lineal y buscando tres premisas principales: eliminar completamente el desperdicio, incrementar el ciclo de vida útil de los productos, y reincorporar al proceso productivo los materiales de los productos cuyo ciclo de vida ha terminado.

Dos de los ejemplos más destacados del compromiso de distintas regiones con la economía circular pueden observarse en la ley de promoción de la Economía Circular que China promulgo en 2009 o en el Nuevo plan de acción para la economía circular impulsado por la comisión europea y sus países miembros en 2020. Este último tiene como objetivo adaptar el sistema productivo y la economía a un futuro ecológico que permita reforzar la competitividad de las distintas economías, sin perjudicar al medioambiente y modificando el sistema de derechos y usos de los consumidores. Este nuevo plan de acción es en realidad un rediseño del presentado en 2015, que también se basaba en el ecodiseño de los productos en aras de garantizar que los recursos que se emplean se mantengan en circulación el mayor tiempo posible.

No obstante, las bases de la economía circular y la labor de diseminación de sus principios a lo largo de todo el mundo parte de una fundación especializada en el estudio e investigación de esta. En concreto, la Ellen MacArthur Foundation, que se constituye en Reino Unido en 2009 y tiene como objetivo la promoción de la economía circular no solo en el contexto de las empresas sino también enfocándose hacia los consumidores y usuarios.

En este contexto, una de las mayores preocupaciones por parte de las empresas consiste en que los requerimientos para transicionar hacia un modelo circular son, todavía hoy en día, demasiado exigentes. En concreto, poniendo el foco sobre las barreras que dificultan su adopción, cabe desatacar el proceso de transformación del sistema productivo o del sistema de trabajo, en el caso de entidades que trabajan tradicionalmente con un modelo lineal, y las inversiones necesarias para poder afrontar dicha transición. Para poder cambiar el modelo productivo, son necesarias tanto la actualización del diseño de la producción como la actualización de las maquinarias, y por supuesto la formación de los empleados en los nuevos sistemas productivos, así como la instrucción en los nuevos procesos que derivan de ellos.

El presente trabajo pretende añadirse a esta conversación y profundizar en los límites de la solución de la relación anterior. Esto es, avanzar en el estudio de la implantación de la economía circular en una entidad y en el análisis de los impactos que puede tener, tanto ambientales como económicos.

Más concretamente, esta propuesta de investigación se desarrolla en un contexto local y tomaría dos aproximaciones. Por una parte, la evaluación y medición de las actuaciones que se realizan desde la plataforma PLATA de Teruel en los procesos de gestión, almacenamiento, procesado y desensamblaje de los aviones, para analizar el impacto ambiental que generan los procesos de reciclado, reprocesado y/o reutilización, por los que se alarga la vida útil de determinados elementos, y compararlos con los impactos que tendría la utilización de piezas fabricadas a partir de materiales nuevos. Y en segundo lugar se busca establecer una serie de entrevistas con los especialistas del sector para poder empezar a analizar a nivel macro cuáles serían los elementos esenciales a tener en cuenta dentro de la industria aeronáutica a la hora de valorar la incorporación de la economía circular. En la actualidad no existe ningún tipo de marco internacional para proceder a analizar los procesos de gestión y ecodiseño de los aviones, y a pesar de que las dos mayores productoras de aviones Boeing y Airbus han lanzado sus propias propuestas de incorporación de producción y desensamblado circular de aviones, no existe un modelo que se haya podido universalizar. Por ello, conocer un modelo, y ponerlo en valor a través del impacto que genera, permite a su vez conocer realmente su efectividad y su eficiencia en esta doble vertiente de resultado

5.4.15 Formación en diversidad afectivo-sexual en docentes de Colegios de Educación de Infantil y Primaria, CRAs, CRIETs y CEEs de la Provincia de Teruel.

Respecto a las cuestiones a investigar, serán: el nivel de formación de los maestros/as de CEIPs, CRAs y CEEs en diversidad afectivo-sexual, la percepción de la necesidad de la temática en los centros, la percepción de la necesidad de la temática en el territorio, el interés del docente en la temática, la relación entre la presencia de la temática y de personas LGTBI+ en las escuelas y la promoción y participación de la atención a la diversidad en los centros.

En cuanto a la justificación del proyecto:

Dentro de un marco de educación inclusiva, esta investigación se justifica en la necesidad de promover la atención a la diversidad afectivo-sexual en CEIPs, CRAs y CEEs de la Provincia de Teruel. El objetivo es conocer las necesidades de formación en el territorio de la Provincia y proponer una alternativa para el desarrollo afectivo y sexual en niños, niñas y adolescentes que se desmarque de la tendencia actual, la cual conduce a vivir la sexualidad desde la culpa, la vergüenza y los estereotipos. De este modo se evitarán violencias sexuales aprendidas a través de la pornografía o la LGTBIfobia presente en nuestras aulas, ya desde Infantil.

Este proyecto de investigación se respalda en la ley 18/2018, de 20 de diciembre, de igualdad, protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Aragón, la cual plantea actuaciones en las aulas a todos los niveles educativos en materia de atención a la diversidad afectivo-sexual y prevención y lucha contra la LGTBIfobia.

Además, el proyecto pretende dar a conocer el tratamiento de la atención a la diversidad afectivo-sexual en el reciente Plan de Igualdad de Centro que se vienen elaborando desde 2017 en todos los Centros de Educación Primaria y Educación Secundaria de Aragón.

Asimismo, esta investigación pretende generar instrumentos y estrategias para poner a nuestros centros educativos a la vanguardia de la atención a la diversidad afectivo-sexual a nivel autonómico, donde ya se están desarrollando herramientas como la reciente guía didáctica "Abriendo Ventanas"

publicada por el Gobierno de Aragón (2021) o incluso donde se han creado plataformas como Aragón Diversa (Red Aragonesa de Entidades Locales acogedoras con la diversidad afectivo sexual) que pretenden avanzar hacia una sociedad más tolerante e inclusiva con las personas LGTBI+ en todo el territorio aragonés.

Los objetivos específicos son:

1. Determinar los contenidos formativos de los maestros/as respecto a diversidad afectivo-sexual.
2. Determinar y analizar las herramientas y estrategias de atención a la diversidad afectivo-sexual de las que disponen los maestros/as.
3. Establecer el conocimiento legislativo de maestros/as en materia de diversidad afectivo-sexual en el ámbito educativo aragonés.
4. Determinar si los maestros/as recibieron formación en diversidad afectivo-sexual en los grados de Magisterio.
5. Analizar la percepción en maestros/as de la necesidad de formación en diversidad afectivo-sexual en docentes de Educación Infantil y Primaria.
6. Analizar la percepción en maestros/as de la necesidad de formación en diversidad afectivo-sexual en alumnado de Educación Infantil y Primaria y sus familias.
7. Analizar la percepción de los maestros/as sobre el interés de su alumnado y sus familias en la diversidad afectivo-sexual.
8. Conocer la percepción docente del impacto de la presencia/ausencia de formación en diversidad afectivo-sexual en alumnado.
9. Constatar si los maestros/as consideran la ausencia de diversidad afectivo-sexual un factor desencadenante de la LGTBIfobia en los centros escolares.
10. Conocer experiencias de LGTBIfobia percibidas por maestros/as y Coordinadores/as de Igualdad.
11. Analizar las debilidades y fortalezas de los centros que ya trabajan en sus aulas la diversidad afectivo-sexual.
12. Analizar las características diferenciales entre CEIPs, CRAs y CEEs en formación docente en diversidad afectivo-sexual, la percepción de necesidad de este tipo de formación el aula y el interés de los/las docentes en dicha formación.
13. Analizar la relación entre la presencia de las personas LGTBI+ en los CEIP, CRAs y CEE de la Provincia de Teruel y sus propuestas para trabajar la diversidad afectivo-sexual, en caso de que las haya.
14. Conocer si en las prácticas docentes de los CEIP, CRA y CEE se incluyen la diversidad afectivo-sexual.
15. Averiguar si el Plan de Igualdad de los CEIP, CRA y CEE contiene información respecto a la diversidad afectivo-sexual.
16. Analizar, si existe, qué información encontramos en el Plan de Igualdad de los CEIP, CRA y CEE respecto a la diversidad afectivo-sexual.

17. Establecer qué conocimiento tienen los maestros/as sobre la atención a la diversidad afectivo-sexual recogida en el Plan de Igualdad del centro, en caso de que esta se recoja.

18. Crear un espacio de comunicación para dar a conocer y exponer buenas prácticas de atención a la diversidad encontradas tras la investigación en la Provincia de Teruel o fuera de ella.

19. Transferir y compartir los resultados y conclusiones de este proyecto para su aplicación en el sistema educativo.

20. Desarrollar, en base a los resultados encontrados, propuestas de intervención educativa en colaboración con diferentes agentes e instituciones educativas.

21. Incorporar actores de la sociedad a la investigación universitaria e involucrarlos para crear una mejor respuesta a la atención a la diversidad afectivo-sexual en CEIP, CRA y CEE de la Provincia de Teruel en un futuro inmediato.

En cuanto a los beneficios propiamente de la temática a investigar, se espera obtener datos de alto interés en cuanto a la realidad actual de la atención a la diversidad afectivo-sexual en las aulas de la provincia de Teruel, las necesidades de formación de los docentes en esta temática y las buenas prácticas que ya se están llevando para ponerlas en conocimiento del resto de los profesionales de la educación, instituciones y organizaciones.

Por último, a partir de los datos que arroje este proyecto, una futura línea de investigación sería la de conocer la percepción en cuanto a formación del profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel en los Grados de Magisterio y Psicología sobre diversidad afectivo-sexual y, en el caso de las titulaciones de Magisterio y Psicología, la revisión de las guías docentes y los contenidos que realmente se imparten sobre dicha temática en ambas titulaciones.