

MEMORIA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA “ANTONIO GARGALLO”
(2021)



Vol. I

Contenido

1	Introducción	5
1.1	Principales canales de difusión de la Fundación	6
1.1.1	Web de la Fundación:.....	6
1.1.2	Medios de comunicación.	6
1.1.3	Redes sociales: Twitter/Facebook.....	7
2	Cursos de formación: Universidad de Verano.....	8
2.1	Encuestas de satisfacción del alumnado.....	10
2.2	Cuadro-resumen de la XXXVII edición de la UVT.	15
3	Actividades culturales, artísticas y científico-sociales.....	18
3.1	VIII Workshop para jóvenes investigadores en economía y empresa	19
3.2	Hábitos de lectura y temas fracturados en la Literatura Infantil y Juvenil	20
3.3	Mail me Sustainable Art	22
3.4	Documental sobre la soledad en la sociedad turolense durante la pandemia.....	24
3.5	Geografía poética. I Ciclo de intervenciones artísticas en la Comarca Comunidad de Teruel	26
3.6	Exposición de las obras escultóricas del programa de Residencias Artísticas del Centro Integral para el Desarrollo del Alabastro y los premios ARTZZ del grado de Bellas Artes de Teruel	28
3.7	X y XI JORNADAS DE ADE “Acercando la Empresa a la Universidad”	32
3.8	Ampliando fronteras desde la Psicología 2.0	33
3.9	EL GRITO SUBLIME.....	36
4	Teruel Conocimiento y Cultura Científica.	37
4.1	Abre los ojos.....	37
4.2	En buena medida.....	39
5	Proyectos de investigación.....	42
5.1	Evolución de las ayudas a proyectos de investigación.....	42
5.2	Relación de ayudas a la investigación concedidas (2021).....	44
5.3	Programa de ayudas a inicio de la investigación.....	45
5.4	Breve reseña del contenido de los proyectos.	46
5.4.1	Impacto de la COVID-19 en el estilo docente de los maestros de Educación Física de Teruel: diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas para optimizar la intervención docente.	46
5.4.2	Recursos de indagación para la enseñanza online de las ciencias en Educación Infantil y Primaria	49

5.4.3	Aportaciones al análisis espectral de vibraciones captadas en el telescopio T-80 del Observatorio Astrofísico de Javalambre (OAJ) para la mejora de la toma de decisiones en la fase de validación de imágenes.	52
5.4.4	Estrategias para el afrontamiento del estrés académico en jóvenes universitarios en tiempos de pandemia.....	54
5.4.5	Desarrollo de una herramienta de optimización para la planificación y el transporte de muestras clínicas para el diagnóstico por PCR de SARS-CoV-2 en la provincia de Teruel.....	57
5.4.6	Detección de Actitudes Agresivas en el Aula.	59
5.4.7	La voz de los maestros y maestras de Teruel y provincia en tiempos de COVID-19: Análisis situacional y actuaciones desde la perspectiva organizacional, del profesorado y los resultados del alumnado.	66
5.4.8	De la atención cara a cara, a la telesalud: el impacto de la pandemia COVID-19 en los pacientes y los profesionales de los servicios de salud mental de Aragón.	71
5.4.9	Condicionantes ambientales de la autorregulación en edad preescolar.....	73
5.4.10	Gemelos digitales para máquinas herramienta en Industria 4.0.	76
5.4.11	Investigación-acción participativa: Impacto de la situación por COVID-19 en los alumnos del C.E.I.P. Ensanche.....	77
5.4.12	Percepción de los Directores/as de los Centros Educativos de la provincia de Teruel a causa del impacto producido por el COVID-19.	80
5.4.13	¿Puede influir la COVID-19 en el desarrollo territorial turolense desde la perspectiva de género?.....	82

Vol. II

Apéndices

Resumen de los cursos

Resumen de los cursos: actividad docente

Evolución de los cursos (2004-2021)

Resumen de cada uno de los cursos: actividad docente

Encuesta de evaluación de los cursos: resultados globales

Encuesta de evaluación de los cursos: resultados de cada curso

Programas de los cursos impartidos

Actividades culturales, artísticas y científico-sociales

Dossier de prensa

1 INTRODUCCIÓN

Las actividades de la Fundación en el año 2021 se han ceñido al plan de actuación aprobado a finales del 2020. Este año ha supuesto un año de clara recuperación con respecto a 2020.

La programación de la Universidad de Verano se ha realizado con éxito, según la planificación realizada a principio de año. El número de alumnos se ha incrementado y se han realizado actividades de diversos tipos y formatos: cursos presenciales en 14 sedes y subsedes distribuidas por toda la Provincia, talleres de un día, congresos nacionales vinculados con la actividad académica del Campus de Teruel, congresos internacionales (uno en formato híbrido y otro en formato presencial). También hemos servido de apoyo a otros eventos desarrollados en el Campus

Las actividades culturales, artísticas y científico-sociales se han desarrollado mediante fondos propios y siguiendo los criterios marcados por el plan de actuación, llevando a cabo un programa completo y diverso, donde han destacado las actividades vinculadas al grado de Bellas Artes de la Universidad de Zaragoza.

En este programa se ha impulsado la colaboración con otras entidades de Teruel, a través de la iniciativa “Teruel Conocimiento y Cultura Científica” Se han programado dos exposiciones: “Abre los ojos” y “En buena medida”, esta última con vocación de exposición itinerante

El programa relacionado con el impulso de la actividad investigadora en el Campus se ha sustanciado mediante una convocatoria ordinaria de apoyo a grupos de investigación del campus. Los ritmos de inicio y presentación de propuestas se han tenido que acompasar tanto al calendario académico de la Universidad de Zaragoza y a las restricciones de gestión económica de este programa, por lo que se ha permitido a los investigadores que presenten los resultados de sus proyectos ya iniciado el ejercicio 2022.

El año 2021 ha sido un año marcado por el mantenimiento de las aportaciones de los Patronos, que permite una planificación estable y cada vez más sólida.

1.1 PRINCIPALES CANALES DE DIFUSIÓN DE LA FUNDACIÓN

Además de los medios tradicionales de difusión de los cursos, se ha hecho un especial hincapié en la difusión por canales basados en las redes sociales:

1.1.1 Web de la Fundación:

The screenshot shows the website interface for 'Fundación Universitaria Antonio Gargallo'. The header includes 'Universidad Zaragoza' and navigation links for 'CAMPUS DE TERUEL', 'DIRECTORIO', and 'CONTACTO'. A search bar is present with a 'CAPTCHA' notice. The main content area features a 'NOTICIA DESTACADA' (Featured News) box with an information icon and text about a call for proposals for social and cultural activities, with a deadline of March 12th. Below this is a graphic for 'CURSOS de 2021' (Courses 2021) with a red paperclip icon. A sidebar on the right contains a list of links: Portal transparencia, Sede electrónica, Convocatorias, Resoluciones, Publicaciones, Desplazamiento, and Alojamiento.

<https://fantoniogargallo.unizar.es/>

En esta web se presenta la información general de la actividad desarrollada por la Fundación. Se encuentra en un constante proceso de revisión.

1.1.2 Medios de comunicación.

Los medios de comunicación escrita –prensa- se han hecho eco de un **total de 79 noticias** relacionadas con la Fundación. De ellos, 56 han estado relacionados con la actividad de los cursos de verano. Hay que contabilizar también los medios de radio difusión y televisión. En el anexo II se encuentran las noticias citadas.

Curso/Actividad	Impacto en prensa escrita
FUAG general	8
Investigación	9
Actividades de proyección social	3
TCCC	3
Cursos de verano	56
Total	79

Además de los medios de prensa, ha habido presencia casi diaria, durante el periodo de la realización de los cursos en medios de comunicación comerciales como La Cadena Ser Teruel, RNE y en menor medida COPE Teruel, Onda Cero, Aragón Radio. Aragón TV, Radio y TV locales del Bajo Aragón. Asimismo, la Cadena Ser de Zaragoza ha realizado varias entrevistas a profesores y directores de cursos.

Algunos actos han tenido un protagonismo especial en los medios. Destacamos el curso de Periodismo en Alcañiz o el Seminario Internacional EMES "Empresa social, cooperativa y voluntariado: Principios y valores para renovar su acción. De la investigación a la práctica, y vuelta", en el que Cadena Ser realizó un programa desde el Campus.

1.1.3 Redes sociales: Twitter/Facebook

A la fecha de cierre de esta memoria hay un total de 1143 seguidores en *tweeter*, se han editado un total de 118 mensajes, incluyendo imágenes, enlaces a noticias relacionadas con la Fundación, enlaces a páginas de cursos u otras páginas de la web de la Fundación y webs de los patronos. Se han generado 65571 impresiones y la distribución por meses ha sido la siguiente.

Mes	Tweets	Impresiones	Interacciones	retweets	likes
enero	3	1172	9	0	1
febrero	5	4065	60	6	16
marzo	7	4134	71	2	9
Abril	14	10420	255	24	41
Mayo	25	9238	245	10	25
Junio	17	10790	216	14	36
Julio	15	11134	409	14	32
agosto	7	2559	27	1	1
septiembre	18	9557	365	6	13
octubre	7	2628	56	1	4
noviembre	7	3128	120	12	21
diciembre					
Total	125	68825	1833	90	199

En la actualidad, la página de la Fundación tiene 1269 seguidores en Facebook



<https://twitter.com/uvteruel>



<https://www.facebook.com/Universidad-de-Verano-de-Teruel-309855252467157/>

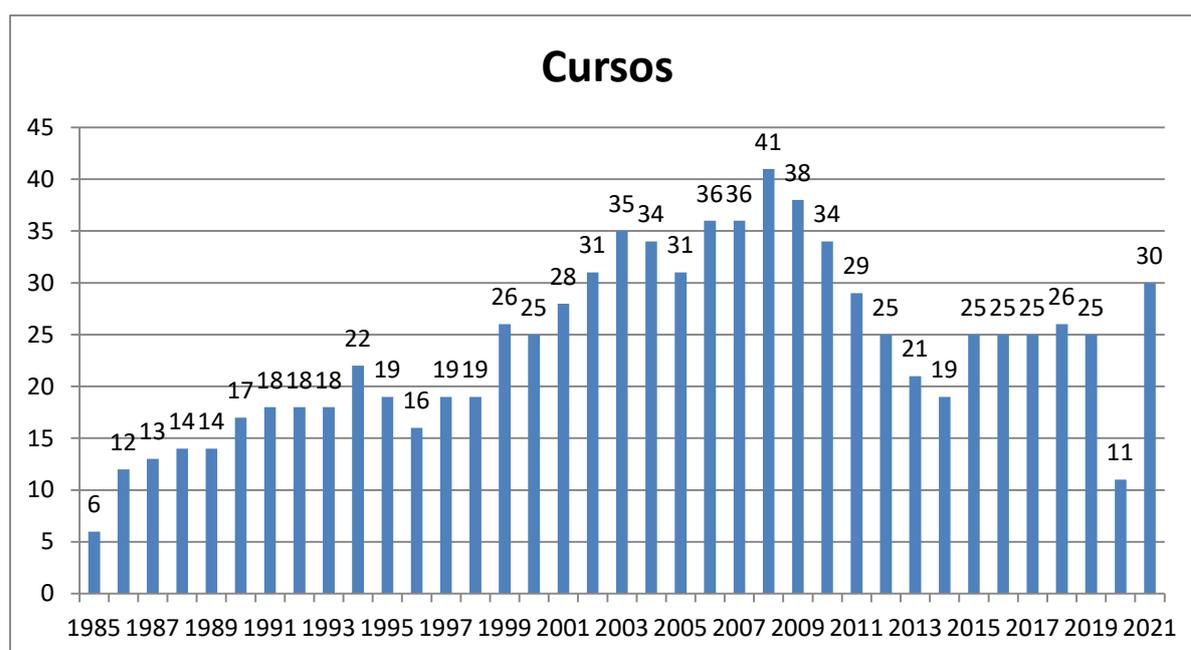
2 CURSOS DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD DE VERANO.

Los cursos de formación de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo se articulan a través de la Universidad de Verano de Teruel (UVT), marca reconocida por tener tras de sí XXXVII ediciones caracterizadas por la calidad de sus propuestas.

En esta edición se han programado un total de 35 actividades, de las que se han realizado 30, y a las que han asistido 1097 alumnos. Estos datos suponen un incremento con respecto de anteriores ediciones

La mayoría de los cursos se han ofertado en modo presencial. Sólo el congreso “G-Sport” y el curso sobre “El impacto de los síndromes de sensibilización central” se impartieron en modo *on-line*. En este sentido, la programación general de esta edición ha mantenido el espíritu de realizar acciones formativas presenciales en un año marcado todavía por la incertidumbre impuesta por la pandemia COVID.

Los cursos con un mayor número de alumnos fueron, el congreso G-Sport (on-line), Adolescentes migrantes sin referentes familiares, Avances en la evaluación, diagnóstico y tratamiento del TOC o el VII Workshop de jóvenes investigadores en economía y empresa. La siguiente tabla muestra la evolución de los cursos de la UVT desde su inicio hasta la fecha.



La mayoría de los cursos se han celebrado en Teruel, pero también se han desarrollado cursos en Albalate del Arzobispo, Alcañiz, Alcorisa, Aliaga, Andorra, Camarillas, El Castellar, Gallocanta, Galve, Guadalaviar, Las Cuerlas, Orihuela del Tremedal, Tornos y Valderrobres (ver Fig. 1). Como siempre, se ha realizado un importante esfuerzo por desplegar la actividad de los cursos en la provincia.

Los cursos realizados son variados y acogen contenidos de distintas temáticas y áreas, como son Ciencias sociales, Ciencias de la salud, Ciencia y Tecnología, Educación, Artes y Humanidades. Aunque en esta sección se dan los datos agregados de la XXXVII edición, en el volumen II de esta memoria se detallan todos los datos estadísticos relevantes para cada uno de los cursos.

Los datos de participación de esta edición se pueden contrastar con la evolución de alumnos de ediciones anteriores en la siguiente gráfica.

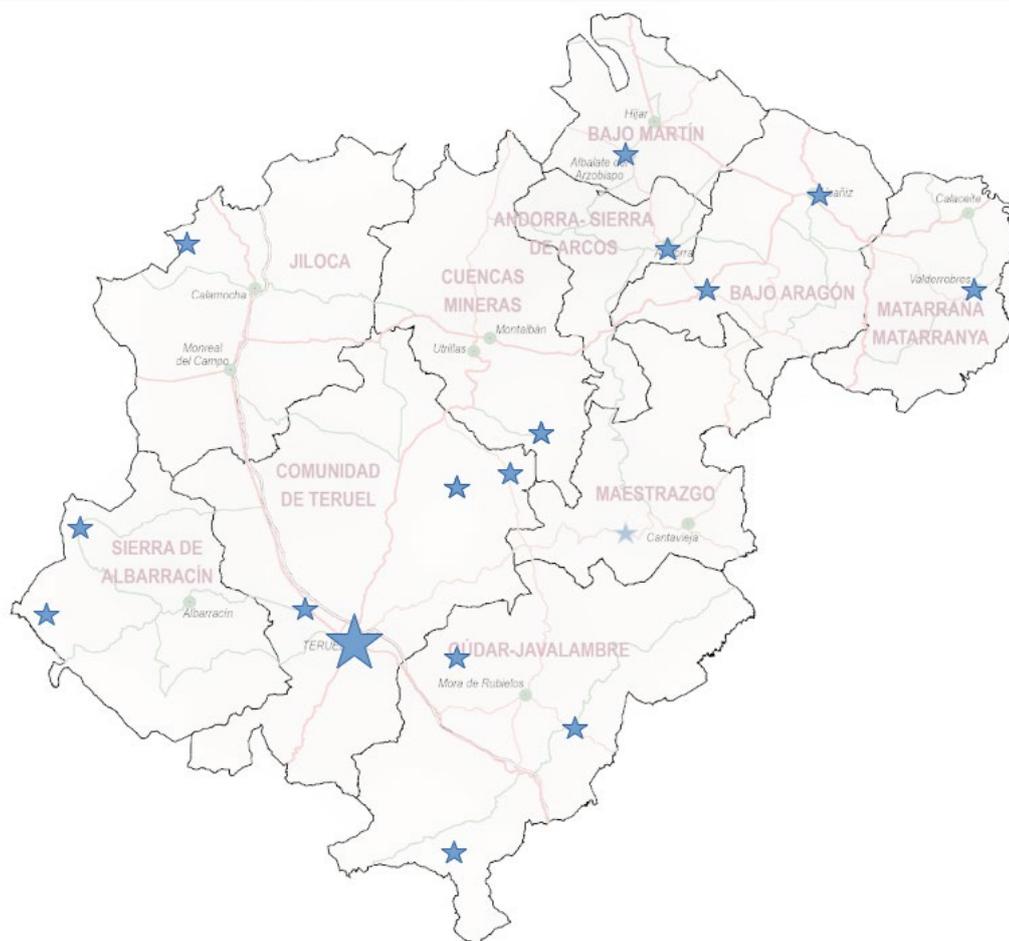
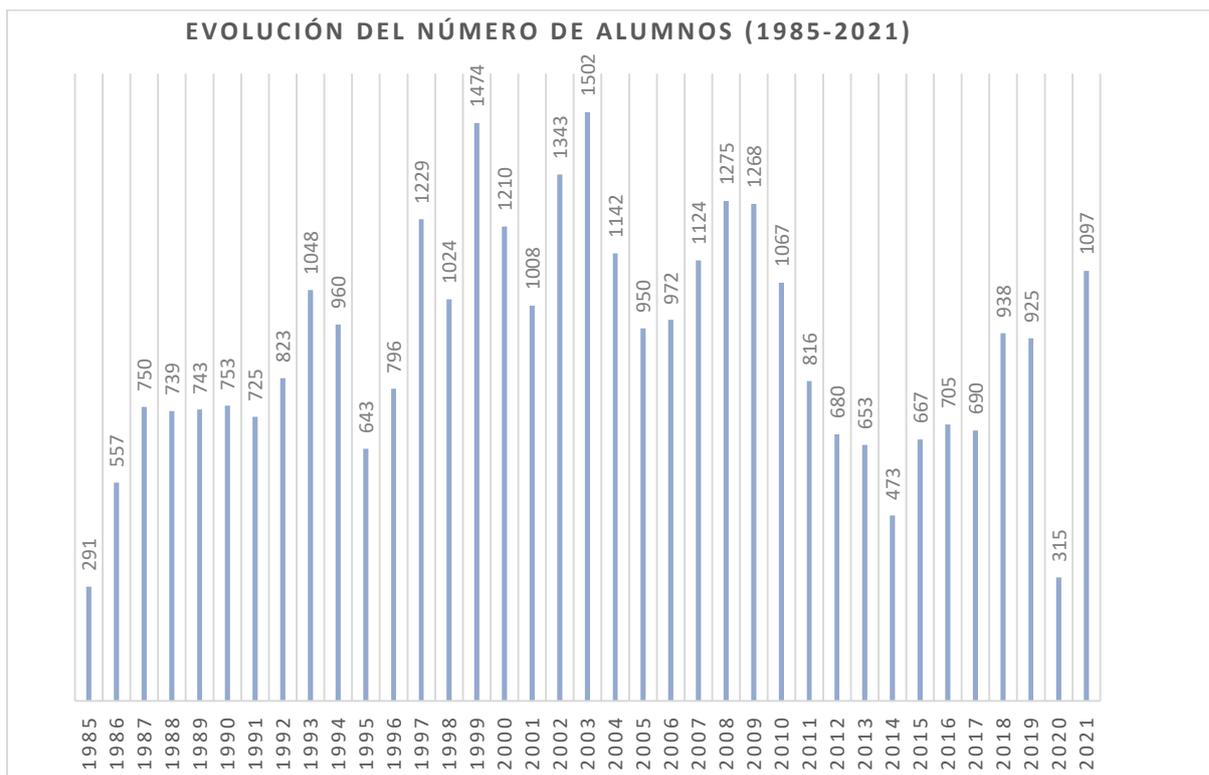


Fig. 1. Distribución geográfica de las sedes y subsedes de los cursos de la XXXVII edición de la UVT

Los cursos programados que no se han podido impartir debido a las restricciones de aforo y movilidad o baja matrícula han sido:

Curso	Sede
Teledetección desde satélite: procesamiento digital de imágenes y aplicaciones Copernicus	Teruel
Drones en seguridad privada inteligente	Teruel
Del aula a la consulta y viceversa. XVIII curso de psicopatología de la adolescencia	Teruel
Cultura y mujer: dos factores estratégicos para impulsar el mundo rural	Fortanete
Introducción a la horticultura y jardinería social y terapéutica	Teruel

2.1 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO.

Las encuestas de este año muestran que los alumnos manifiestan que su motivación personal principal para elegir los cursos ha sido, en primer lugar, la temática (82,00%) y, en segundo lugar, mejorar su currículum (18,00%).

Los alumnos de la presente edición han venido de 38 provincias diferentes. Sin embargo, la mayor parte del alumnado procede de Aragón. De los procedentes de Aragón un 17,25% son de Teruel capital y un 38,29% del resto de Aragón. Los demás se reparten por el resto de Comunidades siendo lo más significativo: de la Comunidad de Valencia con un 4,0%, de Madrid con un 3,9%, de y de otras Comunidades un 15,3%

El interés por conocer Teruel, en el caso de los alumnos procedentes de otras zonas, influyó en la decisión en un 35,71% de los encuestados, porcentaje que supera al de la pasada edición.

Los alumnos encuestados conocieron la programación de la Universidad de Verano por los siguientes canales: internet (23,27%), recomendación de otras personas (36,14%), por los programas enviados a su lugar de trabajo (34,16%) y a través de los medios de comunicación (6,91%). Estos porcentajes son similares a los de las últimas ediciones. No obstante, cabe señalar que existe una amplia dispersión en los datos. Hay cursos donde internet y las redes sociales cobran una gran importancia, como son los casos de Los Castillos (25%), Creación literaria (37%), Mindfulness (32%) o Aeronáutica (31%).

La valoración de la calidad de los cursos es alta, situándose en 8,93 sobre 10, puntuación un poco más alta que la pasada edición.

La distribución por sexos de los alumnos se inclina hacia una mayoría de mujeres, que representan el 64% de los encuestados, frente al 36% de hombres, algo habitual en los últimos años. Por edades, se comprueba que el 52,39% de los encuestados son mayores de 35 años, cifra un poco más alta a la del año precedente.

Los estudiantes universitarios representan el 38,41% de los alumnos de la Universidad de Verano en la presente edición, algo superior a la de 2020, repartiéndose el resto entre una amplia gama de profesiones, donde destacan los docentes, que representan el 25%. No faltan, entre los alumnos, desempleados y jubilados, deseosos unos de completar su formación y otros de seguir aprendiendo más allá del final de su vida laboral. Los datos de satisfacción global por cada curso se han mostrado en la tabla general. No obstante, se puede hacer un análisis más detallado a partir de cada una de las secciones cumplimentadas por los alumnos.

En las siguientes tablas se muestran los datos globales de la edición. En el anexo adjunto se puede conocer el detalle de cada curso

Tabla 1. Motivación principal que le llevó a realizar el curso

	TOTAL	%
Mejorar mi currículum profesional	110,00	24,28%
Me gusta la temática del curso	317,00	69,98%
Obtener créditos homologados de formación (DGA...)	19,00	4,19%
Obtener créditos de libre elección (Universidades)	7,00	1,55%

Tabla 2: ¿En qué medida ha influido el interés por conocer Teruel en su decisión de matricularse en el curso?

	TOTAL	%
Mucho	125,00	35,71%
Poco	130,00	37,14%
Nada	95,00	27,14%

Tabla 3: Por qué medio ha tenido conocimiento de la existencia del curso

	TOTAL	%
Programa enviado al lugar de estudio o trabajo	138,00	34,16%
Por recomendación de otras personas	146,00	36,14%
Por anuncios en los medios de comunicación	27,00	6,68%
Internet	86,00	21,29%
Redes sociales	7,00	1,73%

Tabla 4: En su caso, ¿por qué medio o medios de comunicación de los citados tuvo conocimiento de la existencia del curso que ha seguido?

	TOTAL	%
Diario de Teruel	17,00	10,76%
Heraldo de Aragón	5,00	3,16%
Cadena Ser Teruel	0,00	0,00%
Onda 0 Teruel	0,00	0,00%
COPE Teruel	0,00	0,00%
Otros	136,00	86,08%

Tabla 5: Puntúe de 1 a 10 la calidad del curso en

	Puntuación
Contenido	9,05
Utilidad	8,66
Metodología	8,61
Actualidad	9,28
Coordinación teoría-práctica	8,59
Valoración global	8,93

Tabla 6: Calidad global de las ponencias

	TOTAL	%
Excelente	252,00	67,02%
Buena	113,00	30,05%
Aceptable	11,00	2,93%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 7: Condiciones materiales de realización del curso (aulas, instalaciones)

	TOTAL	%
Excelente	181,00	49,32%
Buena	154,00	41,96%
Aceptable	31,00	8,45%
Deficiente	1,00	0,27%

Tabla 8: Medios didácticos disponibles

	TOTAL	%
Excelente	159,00	43,92%
Buena	159,00	43,92%
Aceptable	44,00	12,15%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 9: Cantidad y calidad de la documentación entregada

	TOTAL	%
Excelente	145,00	41,79%
Buena	155,00	44,67%
Aceptable	42,00	12,10%
Deficiente	5,00	1,44%

Tabla 10: Comunicación profesor-alumno

	TOTAL	%
Excelente	275,00	74,93%
Buena	79,00	21,53%
Aceptable	13,00	3,54%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 11: Ambiente general del curso

	TOTAL	%
Excelente	290,00	43,54%
Buena	369,00	55,41%
Aceptable	7,00	1,05%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 12: Coordinación y secuenciación de las ponencias

	TOTAL	%
Excelente	212,00	56,68%
Buena	150,00	40,11%
Aceptable	12,00	3,21%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 13: Organización: horarios, duración, adecuación del n.º de alumnos

	TOTAL	%
Excelente	162,00	59,78%
Buena	95,00	35,06%
Aceptable	14,00	5,17%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 14: La información y atención proporcionada durante el proceso de inscripción le parece:

	TOTAL	%
Excelente	89,00	52,66%
Buena	73,00	43,20%
Aceptable	7,00	4,14%
Deficiente	0,00	0,00%

Tabla 15: Datos estadísticos

	TOTAL	%
Hombre	136,00	36,86%
Mujer	233,00	63,14%
Edad		
Menos de 20 años	55,00	14,86%
De 21 a 25 años	66,00	17,84%
De 26 a 30 años	35,00	9,46%
De 31 a 35 años	19,00	5,14%
Más de 35	195,00	52,70%
Situación laboral		
Estudiante	132,00	38,82%
Desempleado	12,00	3,53%
Jubilado	20,00	5,88%
Docente (maestro)	40,00	11,76%
Docente (Secundaria)	43,00	12,65%
Docente (Universidad)	2,00	0,59%
Otra profesión (indicar cuál)	91,00	26,76%
Domicilio habitual		
Teruel capital	59,00	17,25%
Teruel provincia	55,00	16,08%
Resto de Aragón	133,00	38,89%
Otras comunidad (indicar cuál)	95,00	27,78%

Desde el punto de vista económico, los cursos han tenido un buen resultado, pues con los ingresos procedentes de matrículas, más las subvenciones recibidas para algunos cursos, se han cubierto los gastos de desplazamiento, alojamiento, manutención y abono de las clases de los profesores, las fotocopias y el material empleado en los cursos y los folletos y carteles publicitarios. Ello ha sido posible por la buena acogida de algunos cursos y por los patrocinios específicos de determinados cursos.

Los alumnos encuestados conocieron la programación de la Universidad de Verano por los siguientes canales: Página web de la Fundación, medios de comunicación, redes sociales (twitter/Facebook) y mediante otro tipo de comunicación (ej. recomendaciones o contactos personales). Cabe señalar que existe una amplia dispersión en los datos. Hay cursos donde internet y las redes sociales cobran una gran importancia, como son los casos de Creación literaria (39%), Astrofísica (19%) u Ornitología (26%).

Como ya se ha indicado anteriormente, la información detallada por curso se encuentra en el anexo II de esta memoria

2.2 CUADRO-RESUMEN DE LA XXXVII EDICIÓN DE LA UVT.

Seguidamente se presenta un cuadro resumen a la fecha de cierre de esta memoria. En el volumen II se recoge toda la información académica y de gestión económica de los cursos.

Tabla 16. leyenda de títulos de columna. P: Profesores, A: Asistentes, G: Gastos directos, I: Ingresos directos, S: Saldo, Stf: encuesta de satisfacción global, Rp: Repercusión en prensa escrita

	Curso	Sede	Fecha	H	P	A	I	G	S	Stf	Rp
1	Microeconomía aplicada. Stata como una herramienta para el análisis microeconómico	Teruel	del 19 de febrero al 16 de abril	24	3	15	1.500,00 €	1.740,00 €	-240,00 €		
2	Adolescentes migrantes sin referentes familiares. Competencias profesionales para la intervención educativa y nuevos escenarios migratorios por influencia del COVID19	Teruel	días 20 y 21 de mayo	12	2	78	0,00 €	0,00 €	0,00 €	8,50	1
3	El impacto de los síndromes de sensibilización central en el 2020 y su relación con los cambios del medio ambiente y la inclusión del 5G en las redes de comunicación	Teruel	del 25 al 27 de junio	20	8	46	2.650,00 €	1.530,00 €	1.120,00 €	9,40	1
4	Sectas, pseudociencias y radicalización. Conocer es prevenir	Teruel	del 28 al 30 de junio	20	8	37	4.175,00 €	4.164,91 €	10,09 €	9,60	1
5	Avances en la evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico del trastorno obsesivo compulsivo	Teruel	del 30 de junio al 2 de julio	20	16	42	4.650,00 €	2.070,00 €	2.580,00 €	9,78	
6	Los castillos. Recuperación patrimonial y retorno económico	Valderrobres	día 1 de julio	7	5	13	260,00 €	879,20 €	-619,20 €	8,83	1
7	Nuevas perspectivas en la lucha contra el cáncer basadas en nanotecnología	Teruel	del 5-7 de julio	20	6	26	3.500,00 €	4.236,13 €	-737,10 €	9,13	1
8	Inteligencia emocional y coaching	Teruel	del 5 al 8 de julio	30	2	12	1.800,00 €	1.778,36 €	21,64 €	8,30	
9	XXXI Curso de botánica práctica: La flora y vegetación del Sistema Ibérico Oriental	Orihuela del Tremedal	del 5 a al 8 de julio	30	4	35	6.965,00 €	3.665,61 €	3.299,39 €	9,16	3
10	Introducción a la talla de piedra de alabastro	Arzobispo	del 6 al 9 de julio	30	4	17	1.820,00 €	1.791,59 €	28,41 €	9,32	2
11	El entorno natural como recurso educativo en el medio rural	Andorra	del 6 al 8 de julio	20	12	19	3.717,85 €	3.188,06 €	529,79 €	9,16	3
12	Mindfulness: teoría y práctica. XI Edición	Teruel	del 7 al 9 de julio	20	7	45	5.085,00 €	4.008,14 €	1.076,86 €	9,13	
13	Pintura tradicional intuitiva. Figuración/ intuición/ transfiguración	Teruel	del 7 al 9 de julio	20	1	7	750,00 €	1.070,24 €	-320,24 €	9,50	
14	Cómo iniciar los cambios en educación	Alcañiz	del 7 al 9 de julio	20	7	25	2.940,00 €	3.469,32 €	-529,32 €	9,14	2
15	Madera, patrimonio y transición ecológica	Guadalaviar	del 7 al 9 de julio	20	12	14	1.570,00 €	1.528,02 €	41,98 €		3

16	II Jornadas de pintura de paisaje	Teruel	del 14 al 16 de julio	20	2	17	1.940,00 €	1.898,24 €	41,76 €	7,56	2
17	Congreso G-Esport	Teruel	del 14 al 16 de julio	20	-	315	0,00 €	0,00 €	0,00 €		2
18	Curso de aeronáutica	Teruel- Caude	días 16 y 17 de julio	16	7	19	1.790,00 €	2.284,20 €	-494,20 €	9,29	5
19	LIV Curso de geología práctica	Teruel-Aliaga-Camarillas-Galve	del 19 al 23 de julio	37	8	25	4.505,00 €	4.728,55 €	-223,55 €	8,82	1
20	Creación literaria de la mano de Espido Freire	Teruel	del 19 al 21 de julio	20	1	28	3.110,00 €	1.614,08 €	1.495,92 €	8,86	2
21	Gestión ambiental sostenible en el medio rural	Teruel	del 21 al 23 de julio		10	26	3.480,00 €	3.487,69 €	-7,69 €	8,29	2
22	Paleontología y desarrollo. XX Edición	Teruel- El Castellar-Galve	del 26 al 30 de julio	30	8	24	3.850,00 €	4.150,10 €	-300,10 €	9,33	4
23	Workshop de jóvenes investigadores en economía y empresa	Teruel	del 1 al 3 de septiembre	20	0	54	2.160,00 €	2.160,00 €	0,00 €	8,00	1
24	Curso de periodismo especializado en Alcañiz	Alcañiz	del 1 al 3 de septiembre	20	32	33	5.200,00 €	7.561,69 €	-2.361,69 €	9,25	8
25	¿Cómo contribuye la radiología a la salud de la población?	Teruel	del 6 al 8 de septiembre	20	9	10	2.390,00 €	2.070,00 €	320,00 €	8,25	2
26	VII Curso de astrofísica. Astrobiología y sistemas planetarios	Teruel-OAF Javalambre	del 8 al 10 de septiembre	20	6	21	2.145,00 €	2.352,94 €	-207,94 €	9,00	2
27	XI curso de ornitología práctica de las tierras del Jiloca y Gallocanta	Las Cuerlas - Tornos	del 17 al 19 de septiembre	20	12	24	3.200,00 €	3.700,00 €	-500,00 €	9,18	1
28	Lo que nos cuentan los cuentos	Alcorisa	del 27 al 30 de septiembre	20	1	25	0,00 €	0,00 €	0,00 €	8,20	
29	Educación en valores	Teruel	del 4 al 7 de octubre	20	1	21	0,00 €	133,01 €	-133,01 €	9,77	2
30	Seminario Internacional EMES "Empresa social, cooperativa y voluntariado: Principios y valores para renovar su acción. De la investigación a la práctica, y vuelta"	Teruel	del 4 al 7 de octubre	20	24	24	2.375,00 €	2.362,20 €	12,80 €		4
				616	218	1097	77.527,85 €	73.622,28 €	3.904,60 €	8,95	56 €

La tabla 16 presenta los participantes (asistentes, profesores, ponentes), un resumen del balance económico, el impacto en prensa escrita (sin tener en cuenta los impactos en los medios de difusión web). También se indica las horas por curso, y la evaluación global de los asistentes. De nuevo queremos destacar la alta valoración global de los cursos.

Esta tabla sólo contempla los ingresos por matrícula y patrocinio directo de cursos y no se contemplan otros gastos o ingresos. El balance económico detallado se desglosará en la memoria económica final a presentar al Patronato.

Los patrocinadores/colaboradores de cursos en esta edición han sido:

Actividad	Patrocinador	Importe
Curso de Botánica	Ayto. de Orihuela	750,00 €
Curso de Botánica	Comarca Sierra de Albarracín	300,00 €
Curso de nanotecnología	Cátedra SAMCA	1.000,00 €
Curso de ecología	IUCA. Universidad d Zaragoza	500,00 €
Red Eléctrica	Red Eléctrica	2.000,00 €
Ayuntamiento de Alcañiz	Ayto. de Alcañiz	2.000,00 €
Curso de radiología	Canon Medical	1.000,00 €
Curso de radiología	Centro "Agustina de Aragón" (Zaragoza)	200,00 €
Curso de entorno natural	ITACA (Andorra)	1.592,85 €
Congreso EMES	(OTRI UZ)	1.850,00 €
		11.192,85 €

3 ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y CIENTÍFICO-SOCIALES

Estas actividades se han financiado mediante fondos propios de la Fundación. Se realizó una convocatoria pública en febrero, con una dotación de 12,000 euros.

Las propuestas aprobadas por la Comisión Académica han sido las siguientes

Denominación de la actividad	Ámbito	Programa	Ayuda
VIII Workshop para jóvenes investigadores en economía y empresa	Economía-ADE	Actividades científico-sociales	1.400,00 €
Hábitos de lectura y temas fracturados en la Literatura Infantil y Juvenil	Educación	Actividades científico-sociales	1.850,00 €
Mail me Sustainable Art	Bellas Artes-Humanidades	Actividades culturales	975,00 €
Documental sobre la soledad en la sociedad turolense durante la pandemia.	Bellas Artes-Humanidades	Exposiciones y proyectos artísticos	2.236,00 €
Geografía poética. I Ciclo de intervenciones artísticas en la Comarca Comunidad de Teruel	Bellas Artes-Humanidades	Actividades culturales	1.116,60 €
Exposición de las obras escultóricas del programa de Residencias Artísticas del Centro Integral para el Desarrollo del Alabastro y los premios ARTZZ del grado de Bellas Artes de Teruel	Bellas Artes-Humanidades	Exposiciones y proyectos artísticos	1.200,00 €
X y XI JORNADAS DE ADE "Acercando la Empresa a la Universidad"	Economía-ADE	Actividades culturales	822,40 €
Ampliando fronteras desde la Psicología 2.0	Psicología	Actividades científico-sociales	1.200,00 €
EL GRITO SUBLIME	Bellas Artes-Humanidades	Exposiciones y proyectos artísticos	1.200,00 €

3.1 VIII WORKSHOP PARA JÓVENES INVESTIGADORES EN ECONOMÍA Y EMPRESA

Solicitante: Aitor Salesa Rubira

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Economía-ADE

Coste estimado: 7195,16 €

Ayuda solicitada: 1400 €

Ayuda concedida: 1400 €

Programa: Actividades científico-sociales

Participantes: 71 presenciales, 250 no presenciales.

Enlace web: <https://workshopjovenesinvestigadores.wordpress.com/>

Valoración:

El workshop de jóvenes investigadores tuvo lugar en un formato híbrido entre los días 1 y 3 de septiembre de 2021. El número de asistentes fue de aproximadamente 67, incluyéndose los asistentes presenciales, los ponentes de las sesiones, los asistentes virtuales y los miembros del equipo organizador. A lo largo de este se desarrollaron un total de 3 sesiones plenarias impartidas por profesionales de reconocido prestigio. Estas sesiones versaron sobre la iniciación al software R, la gestión del perfil digital del investigador y las actividades de transferencia en la universidad. Todos ellos temas de gran actualidad y que resultaron de gran interés para los asistentes al evento. Además, se llevó a cabo una mesa redonda en la que diferentes profesores de universidad con diferentes figuras dentro de la misma, hablaron sobre las oportunidades y diferentes perspectivas de la publicación científica.

Por otra parte, todos los asistentes presentaron sus trabajos de investigación ante compañeros para que pudiesen dar publicidad a sus actividades científicas y poder obtener tanto sugerencias y comentarios como poder establecer redes de trabajo que permitan generar colaboración entre los miembros asistentes al evento. En concreto se realizaron a lo largo de los 3 días de duración un total de 12 sesiones plenarias de las ramas de conocimiento incluidas en el workshop, a saber, Análisis económico, Contabilidad y Finanzas, Estructura y Economía Aplicada, Marketing e investigación de mercados, Organización de empresas, Psicología y sociología.

La octava edición del Workshop tuvo una importante repercusión en la prensa escrita, tanto en papel como digital. Cabe destacar que el presidente del Comité Organizador fue entrevistado en directo por Onda Cero Teruel. Además, durante la celebración del acto de presentación, estuvo presente el Diario de Teruel, que posteriormente publicó una noticia en relación al evento. Así mismo, la celebración de la VIII edición del WJI se difundió en los medios propios de la Universidad de Zaragoza, tanto en su sitio web como en el Boletín iUnizar.



3.2 HÁBITOS DE LECTURA Y TEMAS FRACTURADOS EN LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Solicitante: Ramón Tena Fernández

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Educación

Coste estimado: 3512 €

Ayuda solicitada: 1850 €

Ayuda concedida: 1850 €

Programa: Actividades científico-sociales

Fecha: 24-25 de mayo

Participantes: 87

Valoración:

El congreso se traduce en una centena de inscritos, entre ponentes, comunicantes, organizadores, y asistentes. Lo que ha exigido una evaluación concienzuda de las propuestas. En concreto, se han seleccionado 16 comunicaciones y 5 ponencias procedentes de España, Portugal, Ecuador, Brasil, Colombia y Australia.

Gracias a esa pluralidad inconmensurable la FCSH ha recibido a investigadores de veinte universidades diferentes, entre las que podemos citar: la U. de Sídney, la de Sao Paulo, la Escuela Superior de Educación en Coímbra, la Tecnológica Indoamericana y las lusas Aveiro y Évora como centros invitados.

El congreso ha cerrado con la publicación de dos libros respaldados por la editorial Dykinson. Este sello ocupa el primer cuartil en el ranking SPI y la distribución de sus publicaciones es internacional. En ambas ediciones se ha incluido en la contraportada el logotipo de la FUAG y además se hace una mención especial en sendos prólogos. De este modo, la visibilidad a la gran labor que hace la Fundación tendrá mayor reconocimiento y prestigio. Los títulos estarán en las librerías en marzo del 2022 y enviaremos una copia de cada ejemplar a la FUAG.

I CONGRESO INTERNACIONAL HÁBITOS DE LECTURA Y TEMAS FRACTURADOS EN LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

24 Y 25 DE MAYO DE 2021



3.3 MAIL ME SUSTAINABLE ART

Solicitante: Irene Covalada Vicente

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Bellas Artes-Humanidades

Coste estimado: 1950 €

Ayuda solicitada: 1950 €

Ayuda concedida: 975 €

Programa: Actividades culturales

Fecha: 07/11/21

Participantes: 40

Valoración:

En la segunda edición de Mail me Art se ha incluido la idea de sostenibilidad para hacer hincapié en la problemática medioambiental. los participantes han enviado obras a través del medio postal haciendo así coincidir pensamiento y acción. Esta propuesta ha dado lugar a un catálogo y a una publicación científica en una revista de investigación de alto impacto elaborado por la doctora Alexia Sanz Hernández junto con la doctora Irene Covalada.



Exposición Colectiva

Álvaro Salcedo Galbán, Ana Galar Amistegui, Arantxa Hernández López, Bartolomé Palazón Cascales Belén García Moreno, Cristina Castro Bernúdez, Cristina M. Lizama, Cristina Muñoz Antón, Chus Gutiérrez Solana, David Galindo Gomera, David Mediel Ortigas, Elena Martínez Millán, Eneko de Blas, Fan Jiang, Ignacio Fuentes Carabantes, Jugatx Astorkia, Laura Ballestin, Laura Esporrín, Lourdes de la Cal Montoya, Lidia Miguel del Valle, Lily Scriven, Lucía Medrano, Mario Díaz Rodríguez, Marta Mendivil Chueca, Milagros Santos Dolz, Minerva Rodríguez, Silvia Ariño Gurrea, Sofía Rodríguez Cuevas, Soraya Maigualida Torrealba Gil, Miriam Inza, Sara Rodríguez & Jugatx Astorkia, Lápiz Intermedio, María Miguel Bueno, Alba María Cesteros, Martina Polo Barrachina

Del 15 al 30 de septiembre de 2021
Sala de exposiciones de Vicerrectorado
Teruel
Comisaria: Irene Covaleda



3.4 DOCUMENTAL SOBRE LA SOLEDAD EN LA SOCIEDAD TUROLENSE DURANTE LA PANDEMIA.

Solicitante: ALFONSO BURGOS RISCO

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Bellas Artes-Humanidades

Coste estimado: 25500 €

Ayuda solicitada: 2236 €

Ayuda concedida: 2236 €

Programa: Exposiciones y proyectos artísticos

Fecha: 22/11/21

Participantes: 20

Valoración:

"La soledad de los que no existen" es un largometraje documental de no ficción que retrata la soledad a través de diez ciudadanos y ciudadanas residentes en Teruel durante la pandemia por COVID 19.

Si bien en un principio nos planteamos una participación mayor, la vulnerabilidad del tema de fondo ha hecho que varias personas potencialmente entrevistables declinaran la entrevista para no ser grabados. Ante la circunstancia para llegar a un mínimo de diez entrevistas, finalmente tres de ellas se realizaron a través de grabación sonora. Para dotar de imagen y ritmo al documental, se están incorporando dibujos que ilustran los pasajes narrados por estas tres personas.

El proceso de producción y la búsqueda de personas a entrevistar ha tenido reflejo en los medios a través de tres publicaciones en El Diario de Teruel así como una en el periódico Heraldo y una entrevista en la Onda Cero Zaragoza.

Por la calidad y profundidad del proyecto, se espera que la repercusión alcance los objetivos previstos y obtenga reconocimiento más allá de la provincia de Teruel. Si hay que citar dos referencias cinematográficas similares en cuanto al formato documental, habría que citar la influencia de la obra "Cabezas habladoras" de Juan Vicente Córdoba (Goya a mejor cortometraje documental en 2017), si bien el planteamiento y la estética tienen un carácter innovador que la dotan de personalidad propia.

En estos momentos nos encontramos terminando la postproducción del proyecto documental, que tenemos previsto terminar en un plazo máximo de diez días.



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza



Maximino
Pardo

Jorge
Galán

Samantha
Gómez

Sheila J.
Calvo

Ana María
Ipenza

Mohammed
Bouzroud

Patricia
Blasco

Josefina
González

Pilar
Doñate

La soledad de los que **NO** existen

Dirigido por Alfonso Burgos Risco

Ésta es la historia de cómo el programa Acompañando-T de voluntariado combate la soledad no deseada en el corazón de la España Vacía.



LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DEL CAMPUS DE TERUEL
DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO GARGALLO PRESENTAN
EN ASOCIACIÓN CON DIPUTACIÓN GENERAL DE TERUEL, AYUNTAMIENTO DE TERUEL Y CAJA RURAL DE TERUEL
EN COLABORACIÓN CON LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES VECINALES Y CULTURALES DE TERUEL,
AYUNTAMIENTO DE TERUEL Y EL PROGRAMA ACOMPAÑANDO TERUEL
UN DOCUMENTAL PROTAGONIZADO POR MAXIMINO PARDO, JORGE GALÁN, SAMANTHA GÓMEZ, SHEILA J. CALVO,
ANA MARÍA IPENZA, MOHAMMED BOUZROUD, PATRICIA BLASCO, JOSEFINA GONZÁLEZ, SOLEDAD Y PILAR DOÑATE
REALIZADO POR MARTA BURRIEL LEÓN, SHEILA J. CALVO DÍAZ, ÁNGEL CELIMÉNDIZ BENEDÍ, CARLOS + ROMANO,
ELENA PATÓN, ADRIÁN GIMENO JARQUE, ANA LUQUE ALBERT, XAVI URRIOS Y JÓWITA TYSZKA
ESCRITO, PRODUCIDO Y DIRIGIDO POR ALFONSO BURGOS RISCO CON LA PRODUCCIÓN ASOCIADA DE SAMANTHA GÓMEZ

2021








3.5 GEOGRAFÍA POÉTICA. I CICLO DE INTERVENCIONES ARTÍSTICAS EN LA COMARCA COMUNIDAD DE TERUEL

Solicitante: Belén Díez Atienza, Neus Lozano Sanfèlix, Holga Méndez Fernández

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Bellas Artes-Humanidades

Coste estimado: 1116,6 €

Ayuda solicitada: 1116,6 €

Ayuda concedida: 1116,6 €

Programa: Actividades culturales

Fechas: otoño 2021

Participantes: 22 estudiantes en actividades desarrolladas en los barrios pedáneos de Teruel

Valoración:

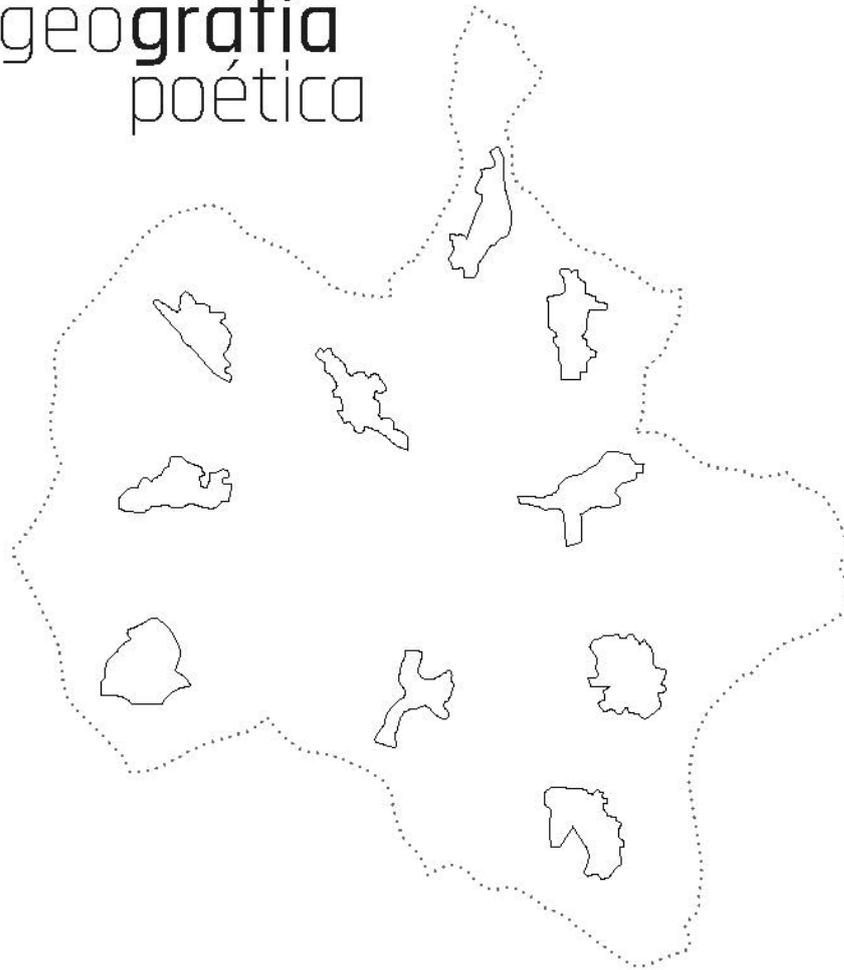
El contexto cultural y telúrico de las pedanías de la Comarca Comunidad de Teruel nos estimula a cartografiar su geografía poética como actividad artística. Es, desde las prácticas artísticas en contexto, como se dará voz y visibilidad a las relaciones interpersonales y comunitarias que se presentan en estos núcleos rurales. Sus diez barrios serán objeto de intervención: Aldehuela, Castalvo, Caudé, Concud, El Campillo, San Blas, Tortajada, Valdecebro, Villalba Baja, Villaspesa.

La experiencia y la práctica artística se presentan como catalizadores y generadores de sinergias a través del encuentro y la conversación entre propios y ajenos.

El proyecto propone la realización de 2 intervenciones por Barrio: una localizada en el entorno urbano, con la cual se pretende cubrir la investigación en torno al Patrimonio Cultural; y la segunda, en el campo, huerta, paisaje circundante, para redescubrir el Patrimonio Natural.

En total se plantan 20 intervenciones artísticas realizadas por 22 estudiantes del Grado en Bellas Artes.

geografía poética



I Ciclo de Intervenciones Artísticas Barrios pedáneos de Teruel

Del 10 al 29 de mayo de 2021
Jornadas del 15 y 16 de mayo

geografiapoetica.unizar.es | map-a.org



3.6 EXPOSICIÓN DE LAS OBRAS ESCULTÓRICAS DEL PROGRAMA DE RESIDENCIAS ARTÍSTICAS DEL CENTRO INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DEL ALABASTRO Y LOS PREMIOS ARTZZ DEL GRADO DE BELLAS ARTES DE TERUEL

Solicitante: Santiago Martínez Ferrer

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Bellas Artes-Humanidades

Coste estimado: 1770,9 €

Ayuda solicitada: 1200 €

Ayuda concedida: 1200 €

Programa: Exposiciones y proyectos artísticos

Fechas: entre los días 17 de septiembre y 30 de septiembre

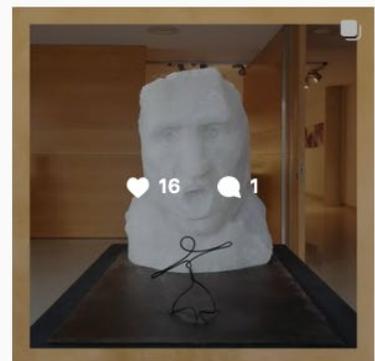
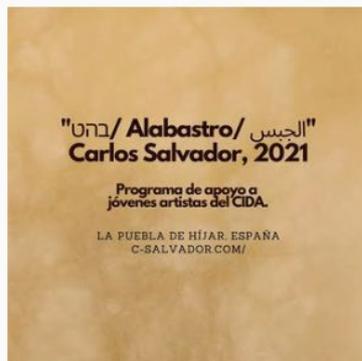
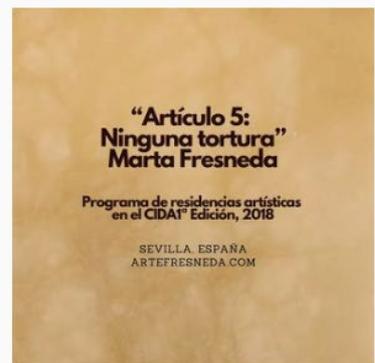
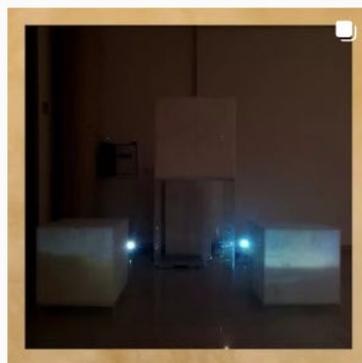
Participantes:

Valoración:

La actividad desarrollada ha consistido en la realización de una muestra colectiva de escultura en alabastro que recoge una amplia representación de las producciones artísticas realizadas en el transcurso de los distintos programas que el Centro Integral para el Desarrollo del Alabastro desarrolla en la localidad turolense de Albalate del Arzobispo en relación a la producción de Arte Contemporáneo.

Durante los últimos dos años en los que el comisario de la exposición y director del Cida Santiago Martínez ha sido profesor asociado en el Grado de BBAA se han incentivado, además de los programas propios del Centro Integral para el Desarrollo del Alabastro (en adelante Cida), diversas colaboraciones con el profesorado del Grado de Bellas Artes de Teruel. Una de estas colaboraciones consistió en la dotación de uno de los premios ARTZZ, promovidos desde la Facultad por el profesor Juan Bernardo Pineda Pérez, con una residencia artística en el Cida para uno de los alumnos seleccionados. Dicha residencia recayó en la alumna del Grado de Bellas Artes Elena García Patón que realizó la estancia en el Cida durante el periodo de Semana Santa de 2021 en Albalate del Arzobispo.

Otro de los programas en los que el Cida y el profesorado del Grado de BBAA han tenido ocasión de colaborar, ha sido la celebración de la primera edición del Curso de Iniciación a la Talla de Alabastro, uno de cuyos docentes fue José Prieto Martín, profesor de la asignatura de Volumen en el Grado de BBAA. Esta acción formativa ha sido cofinanciada por la Fundación Antonio Gargallo y englobada en los Cursos de la Universidad de Verano de Teruel.





**“Espacio interior”
Pedro Anía, 2013**

1º Edición Curso Universidad
de Verano de Teruel,
Fundación Antonio Gargallo, 2021

SAN LORENZO DE FLUMEN, ESPAÑA
PEDROANIAESCUPTOR.COM



**“Succión”
José Antonio Aragón, 2019**

Taller de empleo Artesanía en Alabastro II
y Certificados de Profesionalidad, 2016

MELILLA, ESPAÑA



**“La gran ola de
Kanagawa”
Simón Domingo**

Programa de residencias artísticas
en el CIDA1ª Edición, 2018

MUNIESA, ESPAÑA
PARQUEBARRANCOS BLOGSPOT.COM



**Sin título
Manuel Cirugeda**

Programa de residencias artísticas
en el CIDA 3ª Edición, 2021

TERUEL, ESPAÑA



**“Torso”
Joaquín Hernández**

Curso de bajo relieve en alabastro,
CIDA 2019

MAELLA, ESPAÑA
@JOAQUINHERNANDEZESCUPTOR



**“Buscando la luz”
Stefano Beccari**

Global Stone Workshop,
3ª edición

ESTOCOLMO, SUECIA
GLOBALSTONWORKSHOP.COM





ALABASTRO IN ITINERE



PROGRAMA EXPOSITIVO DEL
CENTRO INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DEL ALABASTRO

JORGE EGEA	DANIELA GIGLIO	STEFANO BECCARI
JOAQUÍN HERNÁNDEZ	MANUEL CIRUGEDA	EFSTATHIA PAPARGYRIOU
ADRIÁN ARNAU	JOSÉ ANTONIO ARAGÓN	JOANA CERA
PEDRO ANÍA	SIMÓN DOMINGO	ESTELA FERRER
ANJA ROEMER	DARÍO ESCRICHE	CARLOS SALVADOR
JOSÉ PRIETO	ELENA PATÓN	MARTA FRESNEDA

INTERIOR DEL EDIFICIO DE BELLAS ARTES (Teruel)
DEL 17 AL 30 DE SEPTIEMBRE






3.7 X Y XI JORNADAS DE ADE “ACERCANDO LA EMPRESA A LA UNIVERSIDAD”

Solicitante: Raúl León Soriano

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Economía-ADE

Coste estimado: 1640 €

Ayuda solicitada: 1640 €

Ayuda concedida: 822,4 €

Programa: Actividades culturales

Participantes: -

Valoración: Actividad no realizada.

3.8 AMPLIANDO FRONTERAS DESDE LA PSICOLOGÍA 2.0

Solicitante: Javier Ibáñez Vidal

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Psicología

Coste estimado: 3960 €

Ayuda solicitada: 3960 €

Ayuda concedida: 1200 €

Programa: Actividades científico-sociales

Participantes: 1.567 participantes: 965 de las jornadas de sexualidad y 602 de las jornadas de migración.

Valoración:

El proyecto “Ampliando fronteras desde la Psicología 2.0” ha sido llevado a cabo por la asociación PSICARA. Los principales protagonistas han sido los profesionales expertos en las diferentes temáticas abordadas (sexualidad y racismo), de gran renombre a nivel nacional, que han participado en las dos actividades del proyecto: III Jornadas de Sexualidad: Cuestión de Sexpectiva y I Jornadas sobre Migración, Racismo y Xenofobia.

En las jornadas de sexualidad han colaborado: Carla Román (Fundación Vicki Bernadet) con la ponencia “Abuso Sexual Infantil: un problema social”; María Dolores Gil-Llario desde la Universidad de Valencia para abordar “La sexualidad de las personas con diversidad funcional intelectual”; desde la Universidad de Zaragoza ha colaborado Juan Ramón Barrada con “El sexo no es para tanto” y Rubén Somalo con el proyecto de “Aragón Diversa, Salud Mental del colectivo LGTBIQ+ Aragónés”. Además, en la mesa redonda, moderada por Rubén Somalo, han asistido representantes de SOMOS LGTB+, The Babylon’s, Chrysalis, Familia Tran, Terqueer y Maño Trans.

Mientras que en las Jornadas sobre migración, racismo y xenofobia han participado el psiquiatra Jose Achotegui desde la Universidad de Barcelona para hablarnos del “Síndrome de Ulises en tiempos de COVID-19”; el doctor Antonio Jiménez de la Universidad de Extremadura para comentarnos las “5 áreas de acción del fenómeno de los adolescentes que migran solos”; Dani López, maestro de la escuela Montessori con “No todos somos iguales y está bien” y Moha Gerehou, periodista que nos ha contado “Cómo ser antirracista”. Además, se ha contado con dos mesas redondas moderadas por Javier Ibáñez, una de personas migrantes donde nos han contado su historia en primera persona, en la cual nos han acompañado Latif Ahassan, Leticia Ojeda y Aicha Zim y otra sobre el proyecto de “Historias sin Fronteras, comienza la aventura” formada por Isabel Jimeno, Mercè Ibáñez, Nuria Latorre e Itziar Valls.

Estas jornadas se celebraron telemáticamente, retransmitidas en directo a través del canal de YouTube de @PSICARAoficial y del proyecto solidario #HisotriasSinFronteras. Las III Jornadas de Sexualidad: Cuestión de Sexpectiva se han llevado a cabo los días 6 y 7 de octubre y las I Jornadas sobre Migración, Racismo y Xenofobia los días 27 y 28 de octubre.

Ambos eventos tuvieron una gran acogida por parte del público, con más de 1500 personas inscritas en total, procedentes tanto de España como de otros países, lo que puso de manifiesto el interés que despierta la Psicología y la necesidad de unas jornadas sobre estas temáticas. Después del éxito del año pasado con las jornadas de Sexualidad esperábamos algo similar este año, pero nos

hemos llevado la grata sorpresa de que las jornadas de migración, racismo y xenofobia también han triunfado.

Cabe destacar la gran heterogeneidad entre los asistentes, ya que provenían de diferentes ramas de conocimiento como la psicología, la educación o la enfermería, entre otras, y eran tanto estudiantes y profesionales, como personas interesadas en el tema. Se retransmitió en directo en YouTube, y los diferentes vídeos de las jornadas ya superan en total las 2000 visualizaciones, en el caso de sexualidad, y 1383, en el caso de migración. Además, las actividades tuvieron presencia en los medios de comunicación a nivel autonómico con Aragón Radio, en Cadena Ser Teruel, en el Diario de Teruel y en Onda Cero Teruel.

Este éxito permitió proyectar y difundir la actividad tanto de PSICARA como la del Proyecto Solidario #HistoriasSinFronteras, la Fundación Antonio Gargallo, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y la del Campus de Teruel a diferentes niveles, llegando a más de dos mil personas. Esto supone un gran aliciente para seguir realizando acciones de estas características y pone de relieve el gran alcance que podemos tener con actividades online. Estamos muy agradecidos a la Fundación Antonio Gargallo por financiar las actividades y facilitar que se hayan podido llevar a cabo, tenemos en mente futuros proyectos, y confiamos en seguir colaborando para llevar a cabo más acciones conjuntas. Por todos estos motivos, y haciendo alusión al título del proyecto, podemos afirmar que hemos conseguido "ampliar fronteras desde la Psicología 2.0". Desde PSICARA apostamos por una formación de calidad, rigurosa, multidisciplinar y al alcance de todos y todas.

I JORNADAS SOBRE MIGRACIÓN, RACISMO Y XENOFOBIA

#HistoriasSinFronteras

ONLINE Y
GRATUITAS

TODA LA INFORMACIÓN EN
WWW.PSICARA.COM
[/HISTORIAS-SIN-FRONTAS](https://www.instagram.com/historias-sin-fronteras)

POSIBILIDAD DE
OBTENER CERTIFICADO

SÍGUENOS EN REDES
SOCIALES

@HISTORIASSINFROTAS

PROYECTO HISTORIAS SIN FRONTERAS

Creemos historias, destruimos fronteras.

Miércoles, 27 octubre

17:30	PRESENTACIÓN <i>PSICARA, Gobierno de Aragón, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza, Fundación Antonio Gargallo</i>
17:45	EL SÍNDROME DE ULISES EN TIEMPOS DE COVID-19 <i>Joseba Achotegui Loizate, Universidad de Barcelona</i>
17:45	DESCANSO
18:30	MESA REDONDA "MIGRACIÓN EN PRIMERA PERSONA" <i>Aicha Zin Embirik, Leticia Ojeda y Latif Alhassan</i>
19:15	LAS 5 ÁREAS DE ACCIÓN DEL FENÓMENO DE LOS ADOLESCENTES QUE MIGRAN SOLOS <i>Antonio Jiménez, Universidad de Extremadura</i>

ORGANIZA COLABORA



Jueves, 28 octubre

17:10	MESA REDONDA "HISTORIAS SIN FRONTERAS: COMIENZA LA AVENTURA..." <i>Nuria Latorre, Itziar Vallis, Mercè Ibáñez e Isabel Jimeno</i>
18:00	NO TODOS SOMOS IGUALES Y ESTÁ BIEN <i>Dani López Ortega (@dlo.lopez), Maestro de Infantil en Escuela Montessori</i>
18:45	DESCANSO
19:00	CÓMO SER ANTIRRACISTAS <i>Maha Gerehou (@mohogerehou), periodista y escritor</i>

INSCRIPCIÓN:

www.psicara.com/jornadas-de-migracion

III Jornadas de Sexualidad: CUESTIÓN DE SEXPECTIVA

Miércoles, 6 octubre

17:30 **PRESENTACIÓN**
PSICARA, Fundación Antonio Gargallo, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza, Gobierno de Aragón, Aragón Diversa (PSICARA)

17:45 **ABUSO SEXUAL INFANTIL: UN PROBLEMA SOCIAL**
Carla Román Segura, Fundación Vicki Bernadet

15' **DESCANSO**

19:00 **LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELLECTUAL**
María Dolores Gil-Llario, Universidad de Valencia



ONLINE Y GRATUITAS
www.psicara.com

POSIBILIDAD DE OBTENER CERTIFICADO



Jueves, 7 octubre

17:30 **MESA REDONDA: SER TRANS EN ARAGÓN - LUCHAS, LOGROS Y PÉRDIDAS**
Moderada: Rubén Somalo Toyas
Asisten: SOMOS LGTB+, The Babylon's, Chrysalis Familias Trans, Euforia-FTA, Terqueer y Maño trans.

10' **DESCANSO**

18:40 **EL SEXO NO ES PARA TANTO**
Juan Ramón Barrada, Universidad de Zaragoza

19:40 **ARAGÓN DIVERSA, SALUD MENTAL DEL COLECTIVO LGTBQ+ ARAGONÉS**
Rubén Somalo Toyas, Aragón Diversa (PSICARA)

ORGANIZA COLABORA



3.9 EL GRITO SUBLIME

Solicitante: ELIA TORRECILLA PATIÑO

Centro: Facultad de CC Sociales y Humanas

Ámbito: Bellas Artes-Humanidades

Coste estimado: 7431 €

Ayuda solicitada: 3051 €

Ayuda concedida: 1200 €

Programa: Exposiciones y proyectos artísticos

Participantes: 50

Fecha: 14/10/2021 al 28/10/2021

Valoración:

Muy positiva por parte de los organizadores (comisarios), y participantes, especialmente el estudiantado. Muy bien acogido por parte del público (estudiantado, profesorado y PAS), y por parte de medios como El Diario de Teruel, teniendo además, una gran repercusión en Redes Sociales. Además de dar como resultado una publicación en forma de catálogo.



4 TERUEL CONOCIMIENTO Y CULTURA CIENTÍFICA.



Teruel acoge a tres entidades que tienen como objetivo esencial el desarrollo del conocimiento científico y su aplicación al desarrollo territorial: la Universidad de Zaragoza y su Fundación Universitaria “Antonio Gargallo”, el Centro de Estudios de Física del Cosmos de Aragón y la Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel-Dinópolis.

Dichos actores mantienen una relación estable en diversos ámbitos, como la organización conjunta de cursos de verano o convenios de colaboración para desarrollos tecnológicos. Durante 2020 se estableció un programa inicial en dos fechas: 2ª semana de marzo, con actividades vinculadas al ámbito tecnológico y Semana de la Ciencia y la Tecnología, en noviembre con actividades más relacionadas con el ámbito científico.

4.1 ABRE LOS OJOS.

Exposición conjunta “*Abre los Ojos*” Campus de Teruel – CEFCA – Dinópolis, en la sede del antiguo Banco de España en Teruel (Pza de San Juan). El objeto principal de la exposición ha sido mostrar en una escala temporal la evolución del Cosmos.

Detalles de la exposición.

Lugar: Plaza San Juan, 1 (Antiguo Banco de España) - Fecha: 10 al 24 de mayo 2021

Horario: Lunes a viernes de 17,30 a 19,30 horas. Sábados en horario de mañana de 11,00 a 13,00 horas y por la tarde de 17,00 a 19,00 horas. Y domingos de 11,00 a 13,00 horas.

Ubicación: En el edificio del antiguo Banco de España en Teruel, se encuentra la fundación CEFCA (Centro de Estudios de Física del Cosmos de Aragón) y concretamente la planta baja, ha sido el escenario elegido para la presentación de la exposición: “El universo como nunca lo has visto”.

La exposición se compone de 10 paneles ordenados cronológicamente desde 444 años luz hasta los 11 millones de años luz desde el planeta Tierra. Todas las fotografías se han realizado desde el Observatorio Astrofísico de Javalambre (OAJ), instalado en el Pico del Buitre en la Sierra de Javalambre, en Teruel.

Además, durante la visita también se puede visualizar una reproducción del fémur de uno de los mayores dinosaurios encontrados en Teruel, un Saurópodo Turiasaurio.

También se trasladó la actividad que desarrolla la Fundación Universitaria Antonio Gargallo en el Campus Universitario de Teruel

AFLUENCIA Y TIPO DE VISITANTE:

En cuanto a la afluencia de gente, todos los días que ha estado abierta la exposición ha habido muchos turolenses que se han acercado interesados en visitarla y como ha mejorado la situación de pandemia y se han abierto las fronteras, muchas personas de Valencia se han acercado a nuestra localidad y gracias al panel de entrada, han podido visitar la exposición como complemento de su visita turística por la ciudad de Teruel, especialmente los fines de semana.

Hemos podido comprobar que han venido a visitar la exposición más hombres que mujeres. El número total de hombres es de 135, el de mujeres es de 121 y el total de niños que han venido a ver la exposición es de 90. La mayoría de los visitantes tenían a partir de 40 años para adelante, con niños y en familia que estaban interesados en descubrir más sobre astronomía.

En total han visitado la exposición 346 personas. Y los días de mayor afluencia han sido el miércoles 12 de mayo por coincidir con la organización del documental llamado "J-Plus, 12 ventanas al universo" comentado y presentado por D. Carlos López San Juan, y los fines de semana, sobre todo, los sábados.

PRINCIPALES CONSULTAS

Los visitantes, al terminar la exposición, tuvieron algunas consultas como, por ejemplo, el no comprender bien la forma de medir las distancias en el espacio, dado que son medidas un poco difíciles de entender.

También tenían ganas de que se pudiese visitar El Campus Universitario, la Fundación Conjunto Paleontológico Dinópolis y Galáctica. Algunos profesores de centros como el IES Vega del Turia o el Colegio la Purísima y Santos Mártires mostraron su disponibilidad de acudir poder acudir allí con sus alumnos, aunque ellos mismos insistieron en hablar con los responsables de la exposición para llevarla a sus colegios e institutos.




**EL UNIVERSO
COMO NUNCA
LO HAS VISTO**

Plaza San Juan,1
Del 10 al 24 de mayo
De lunes a viernes:
 de 17:30 a 19:30 h.
Sábados:
 de 11:00 a 13:00 h. y de 17:00 a 19:00 h.
Domingos:
 de 11:00 a 13:00 h.

4.2 EN BUENA MEDIDA.

Exposición conjunta “*En buena medida*”, cuyo eje es la importancia que tiene la medida y el acto de medir en la evolución de cualquier disciplina del conocimiento. Participan los centros y entidades indicados en la siguiente tabla:

Entidad	Ámbito	Título
FUAG	Presentación de la exposición	En buena medida
Fundación Dinópolis	Inteligencia animal	Medir la inteligencia de animales extintos
Fundación Dinópolis	Tiempo	Las medidas del tiempo en base a la magnetoestratigrafía y la evolución de roedores
Aeropuerto	Mach	El número Mach y la velocidad supersónica en la aeronáutica
CITA	Brix	°Brix: una medida esencial en la calidad de la fruta
CEFCA	Distancia	Distancia
CEFCA	Radiación electromagnética	Luz
Escuela de Enfermería	Salud	Salud
EUPT	Calidad	La medición como elemento de mejora
EUPT	Bienestar	Midiendo el bienestar y la salud
FCCSSH	Psicología	La medición en psicología
FCCSSH	Educación	¿Cómo aprendemos a medir?
FCCSSH	Economía	Cómo medir lo que no tiene precio pero sí tiene valor

Detalles de la exposición.

Hasta el momento se han realizado dos exposiciones:

1ª Sede:

Lugar: Plaza San Juan, 1 (Antiguo Banco de España) - Fecha: 4 al 14 de noviembre de 2021

Fechas: de 4 al 14 de noviembre

Horario: Lunes a viernes de 17,30 a 19,30 horas. Sábados en horario de mañana de 11,00 a 13,00 horas y por la tarde de 17,00 a 19,00 horas. Y domingos de 11,00 a 13,00 horas.

Ubicación: En el edificio del antiguo Banco de España en Teruel, se encuentra la fundación CEFCA (Centro de Estudios de Física del Cosmos de Aragón), planta baja.

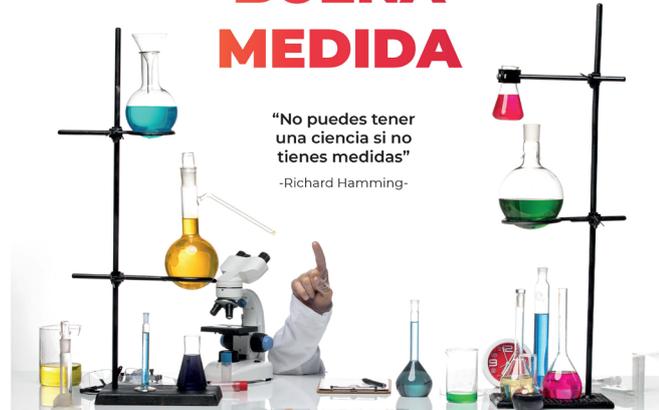
2ª Sede:

Lugar: Aeropuerto de Caudé.

Fechas: de 16 de noviembre al 15 de enero

Horario: días laborables de 9:00 a 18:00 h. Sábados y domingos de 11:00 a 13:00 h.

EXPOSICIÓN EN BUENA MEDIDA



DEL 4 AL 14 DE NOVIEMBRE 2021
BANCO DE ESPAÑA (Plz. San Juan, nº 1)
DE LUNES A VIERNES 17:30 a 19:30 h.
SÁBADOS 11:00 a 13:00 h. y 17:00 a 19:00 h.
DOMINGOS 11:00 a 13:00 h.

Participan



Organiza



Patrocinan



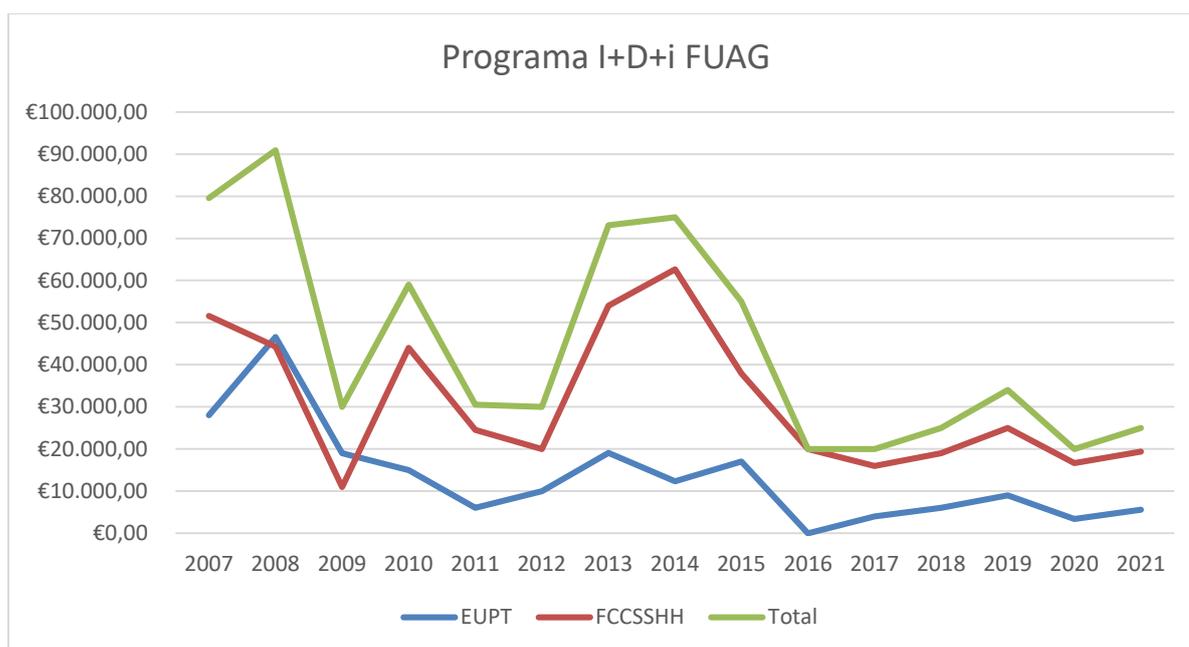


5 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 EVOLUCIÓN DE LAS AYUDAS A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La fundación Universitaria Antonio Gargallo ha impulsado desde su inicio la investigación en el Campus de Teruel. En la siguiente tabla se explicita las ayudas recibidas desde 2007 a investigadores de los centros del Campus. Se debe destacar que, esencialmente, estas ayudas han ido dirigidas al apoyo de jóvenes investigadores que inician su carrera profesional

Año	EUPT	FCCSSH	Total
Total	200.997,32 €	466.058,68 €	667.056,00 €
2007	28.000,00 €	51.566,00 €	79.566,00 €
2008	46.600,00 €	44.340,00 €	90.940,00 €
2009	19.000,00 €	11.000,00 €	30.000,00 €
2010	15.000,00 €	44.000,00 €	59.000,00 €
2011	6.000,00 €	24.500,00 €	30.500,00 €
2012	10.000,00 €	20.000,00 €	30.000,00 €
2013	19.100,00 €	54.015,00 €	73.115,00 €
2014	12.350,00 €	62.650,00 €	75.000,00 €
2015	16.995,00 €	37.975,00 €	54.970,00 €
2016	0 €	19.965,00 €	19.965,00 €
2017	4.000,00 €	16.000,00 €	20.000,00 €
2018	6.000,00 €	19.000,00 €	25.000,00 €
2019	9.000,00 €	25.000,00 €	34.000,00 €
2020	3.352,00 €	16.648,00 €	20.000,00 €
2021	5.600,32 €	19.399,68 €	25.000,00 €



Durante 2021 se han desarrollado los proyectos aprobados en la convocatoria de 2020, dotada con 25.000 € procedentes de los recursos de la Fundación. La selección de los proyectos se realizó, como es habitual, por la Comisión Académica, la cual contó, para tomar su decisión, con los informes emitidos por evaluadores externos suministrados por la ACPUA.

En la fecha de redacción de esta memoria está activa la convocatoria de proyectos de investigación con cargo a los presupuestos de 2020. Dotada con 25.000 € provenientes de los recursos de la Fundación, esta convocatoria persigue apoyar las actividades de investigación de los grupos del Campus, especialmente a los jóvenes investigadores que inician su carrera profesional en el mismo.

El procedimiento de selección es análogo a ediciones anteriores, incluyendo una convocatoria pública de propuestas, solicitud de informes por parte de evaluadores externos propuestos por ACPUA y resolución de comisión académica elevada al Patronato para su aprobación.

5.2 RELACIÓN DE AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN CONCEDIDAS (2021)

Los proyectos que finalizan este año se indican a continuación. En marzo de 2021 se recibirán los informes de ejecución de los proyectos, tal y como se indicó en las bases de la convocatoria

Nombre	TÍTULO DEL PROYECTO	Área	Tipología	Ayuda
Ángel Abós Catalán	Impacto de la COVID-19 en el estilo docente de los maestros de Educación Física de Teruel: diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas para optimizar la intervención docente.	Educación	Investigadores noveles	2.133,69 €
Adrián Ponz Miranda	Recursos de indagación para la enseñanza online de las ciencias en Educación Infantil y Primaria	Educación	Investigadores noveles	1.971,64 €
Guillermo Palacios Navarro	Aportaciones al análisis espectral de vibraciones captadas en el telescopio T-80 del Observatorio Astrofísico de Javalambre (OAJ) para la mejora de la toma de decisiones en la fase de validación de imágenes	Científico-técnica	Otras propuestas	1.744,19 €
Sandra Montagud Romero	Estrategias para el afrontamiento del estrés académico en jóvenes universitarios en tiempos de pandemia.	Psicología	Investigadores noveles	1.971,64 €
José Ángel Iranzo Sanz	Desarrollo de una herramienta de optimización para la planificación y el transporte de muestras clínicas para el diagnóstico por PCR de SARS-CoV-2 en la provincia de Teruel	Científico-técnica	Investigadores noveles	2.228,22 €
María del Mar Sánchez Fuentes	Detección de Actitudes Agresivas en el Aula	Psicología	Investigadores noveles	2.106,68 €
Laura Gallardo Ortín	La voz de los maestros y maestras de Teruel y provincia en tiempos de COVID-19: Análisis situacional y actuaciones desde la perspectiva organizacional, del profesorado y los resultados del alumnado.	Educación	Investigadores noveles	1.634,03 €
María Vicenta Navarro Haro	De la atención cara a cara, a la telesalud: el impacto de la pandemia COVID-19 en los pacientes y los profesionales de los servicios de salud mental de Aragón	Psicología	Investigadores noveles	2.268,74 €
Noelia del Rosario Sánchez Pérez	Condicionantes ambientales de la autorregulación en edad preescolar	Psicología	Investigadores noveles	2.295,75 €
Carlos Catalán Cantero	Gemelos digitales para máquinas herramienta en Industria 4.0	Científico-técnica	Otras propuestas	1.627,91 €
María Pilar García Pardo	Investigación-acción participativa: Impacto de la situación por COVID-19 en los alumnos del C.E.I.P. Ensanche	Psicología	Investigadores noveles	1.647,54 €
Alberto Nolasco Hernández	Percepción de los Directores/as de los Centros Educativos de la provincia de Teruel a causa del impacto producido por el COVID-19	Educación	Investigadores noveles	1.742,07 €
María Luisa Esteban Salvador	¿Puede influir la COVID-19 en el desarrollo territorial turolense desde la perspectiva de género?	Economía	Otras propuestas	1.627,91 €
				25.000,00 €

5.3 PROGRAMA DE AYUDAS A INICIO DE LA INVESTIGACIÓN.

En la siguiente tabla se enumeran los alumnos del Campus que se han integrado en los grupos de investigación vinculados a estas ayudas, realizando tareas de apoyo a la investigación

Título	Investigador/a	Becario/a
"De la atención cara a cara, a la telesalud: el impacto de la pandemia COVID-19 en los pacientes y los profesionales de los servicios de salud mental de Aragón"	M ^a Vicenta Navarro Haro	Ángela Pilar Blasco Blasco
Percepción de los directores/as de los centros educativos de la provincia de Teruel a causa del impacto producido por el COVID-19.	Alberto Nolasco	Alejandra Laviña Lamuela
Condicionantes ambientales de la autorregulación en edad preescolar	Noelia Sánchez Pérez	Marina Andreu Casas
Detección de actitudes agresivas en el aula". La presente es para comunicarle mi interés y solicitarle a usted poder incluir a una nueva participante a dicho proyecto.	María del Mar Sánchez	Luis Borao Zabala
Investigación-acción participativa: Impacto de la situación por COVID-19 en los alumnos del C.E.I.P. Ensanche	María Pilar García	Javier Ibáñez Vidal
Recursos para la indagación de la enseñanza online de las ciencias de Educación Infantil y primaria	Adrian Ponz	Javier Martín Capsi
Impacto de la COVID en el estilo docente de los maestros de educación física de Teruel B/001	Ángel Abós	Javier García Cazorla
Estrategias para el afrontamiento del estrés académico en jóvenes universitarios en tiempos de pandemia.	Sandra Montagud	Cristina Hernández Ballester

5.4 BREVE RESEÑA DEL CONTENIDO DE LOS PROYECTOS.

A la espera de recibir los informes finales de los proyectos, previstos para final de abril de 2022, se adjunta en esta memoria el estado de cada proyecto de investigación a fecha 15 de noviembre de 2021 según las reseñas remitidas por los investigadores principales a la fundación.

5.4.1 Impacto de la COVID-19 en el estilo docente de los maestros de Educación Física de Teruel: diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas para optimizar la intervención docente.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Ángel Abós Catalán. Profesor Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL.

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 12.

Datos del proyecto.

Área: Educación

Presupuesto: 5000 €

Ayuda solicitada: 5000 € Ayuda concedida: 2133,69 €

Resumen.

Cuestiones investigadas

La COVID-19 modificó muchos de los elementos estructurales de una clase de Educación Física (EF), afectando directamente al estilo docente del profesorado de EF e, indirectamente, a las experiencias del alumnado en las clases de EF. El presente proyecto ha abordado las siguientes cuestiones de investigación:

(1) ¿Han afectado las adaptaciones curriculares, motivadas por las normativas COVID-19, al estilo docente de los maestros de EF de la provincia de Teruel?

(2) ¿Qué estrategias didácticas podrían aplicar los maestros en las clases de EF para que los jóvenes turolenses estén más motivados en sus clases de EF?

Justificación:

Siguiendo la Teoría de la Autodeterminación (TAD), las conductas adoptadas por los docentes de EF podrían repercutir directamente sobre las experiencias del alumnado en EF, e indirectamente sobre la adopción de un estilo de vida más activo y saludable entre los jóvenes. Como consecuencia de la COVID-19, la asignatura de EF ha sufrido grandes cambios. El complejo contexto que rodea a esta materia ha provocado que el colectivo docente de EF haya tenido que adaptar sus programaciones didácticas, limitando la utilización de material, evitando el uso de espacios cerrados,

prescindiendo del contacto corporal, realizando actividad física con mascarilla, entre otras. Todas estas medidas, incluyendo la dificultad añadida que conlleva una clase de EF con respecto a las medidas de prevención, higiene y desinfección, podría haber llevado a los maestros a adoptar un estilo docente más controlador en sus clases durante estos meses de COVID-19, lo cual, se ha visto asociado con consecuencias negativas en el alumnado (e.g., aburrimiento, menor intención de ser activo, menor aprendizaje). Hasta la fecha, no existe ningún estudio que haya examinado el impacto de la COVID-19 sobre los ocho tipos de conductas motivacionales docentes (Aelterman et al., 2019) en las clases de EF. El desarrollo de este proyecto pretendía favorecer la motivación, experiencias positivas y los niveles de actividad física de los jóvenes turolenses, en una sociedad cada vez más inactiva. Dado los costes directos e indirectos derivados de la inactividad física, este proyecto también puede contribuir, en cierta medida, a una ligera reducción de los altos costes sanitarios derivados de la inactividad y el sedentarismo.

Objetivos específicos (OE) alcanzados:

- OE1: Examinar los cambios a nivel cualitativo en el estilo docente de los maestros de EF como consecuencia de las adaptaciones provocadas por la COVID-19.
- OE2: Examinar los cambios a nivel cuantitativo en el estilo docente de los maestros de EF como consecuencia de las adaptaciones provocadas por la COVID-19.
- OE3: Examinar los cambios en la motivación de los maestros de EF como consecuencia de las adaptaciones provocadas por la COVID-19.
- OE4: Transferir las evidencias científicas encontradas a la comunidad educativa y otros entes interesados, así como a la comunidad científica.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

Entendiendo como participación extrauniversitaria aquella ajena a la Universidad, el presente proyecto ha contado con la colaboración indispensable de los maestros/as de EF de la provincia de Teruel, así como indirectamente de sus estudiantes y de los equipos directivos de los centros.

Por otra parte, también se ha contado con la colaboración del Colectivo +EF y con la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud, quienes han participado en el proyecto dando difusión a las acciones y resultados encontrados para que lleguen a todo el colectivo de Maestros de Aragón.

Por último, para la difusión social, se han comunicado las acciones al Diario de Teruel, quienes han publicado en prensa algunas de ellas:

- Guía de consejos para la Educación Física en tiempos de covid. Diario de Teruel. 29 de agosto de 2021. <https://www.diariodeteruel.es/teruel/una-investigacion-del-campus-de-teruel-analiza-los-cambios-en-la-asignatura-de-educacion-fisica-por-la-covid>

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

El presente proyecto de investigación ha podido realizarse en colaboración con el Servicio Provincial de Educación, Centro de Formación del Profesorado de Teruel, el SARES, los Equipos de Directivos de los Centros Educativos de Primaria de Teruel, el profesorado de educación física, sus estudiantes y las respectivas familias. Con la unión y el esfuerzo de todos ellos, se ha conseguido finalizar el proyecto de investigación con resultados que pueden ayudar a tomar decisiones, especialmente a la administración educativa, a los equipos directivos y a los

departamentos de Educación Física, desde cada uno de esos Organismos turolenses con medidas, sobre como actuar si la situación de COVID-19 se prolonga en el tiempo, con el objetivo de: mejorar los niveles de actividad física y la adopción de un estilo de vida más activo y saludable de los jóvenes turolenses. Todo ello, justificar la incidencia del proyecto en el entorno social del Campus de Teruel.

Respecto a la proyección externa e imagen del Campus de Teruel, este proyecto, dada la relevancia y actualidad de la temática, ha tenido el compromiso de transferir sus resultados a la sociedad. Estos hallazgos, han sido difundidos en el Diario de Teruel, en el I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE "Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables" (Madrid), en el Congreso internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje servicio, calidad y equidad educativa (Huesca), XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte (Murcia), así como en una revista nacional SJR (Retos: Nuevas tendencias en educación física deporte y recreación). Además, se ha contado con la colaboración de medios e instituciones colaboradoras (CP Ángel Sanz Briz; SARES-Teruel, Colectivo +EF...). Todo esto, en su conjunto, garantiza e impulsa la proyección externa del Campus de Teruel a la sociedad.

Resultados de investigación

Una parte importante de los resultados de la presente investigación están a la espera de aceptación en una revistas científicas indexada en SJR

1) Sanz-Remacha, M., Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Asín, D. & García-González, L. Cambios provocados por la Covid-19 en la enseñanza de la Educación Física presencial: Un estudio cualitativo en docentes de Educación Primaria y Secundaria. Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.

Además, para difundir los proyectos, se han presentado los siguientes trabajos en tres congresos internacionales:

1) Abós, Á., García-González, L., & Sevil-Serrano, J., ¿Perciben los docentes de Educación Física que la Covid-19 ha cambiado sus conductas motivacionales? Análisis bajo una metodología mixta. XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, 27-29 de octubre de 2021. ISBN: 978-84-18579-69-1

2) Abós, Á., Diloy-Peña, S., García-Cazorla, J., & García-González, L. ¿Ha cambiado la COVID-19 la motivación por la enseñanza y el estilo docente del profesorado de Educación Física? I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE "Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Del 1 al 2 de octubre de 2021. ISBN: 978-84-18321-21-4

3) García-Cazorla, J., García-González, L., Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., & Abós, Á. Impacto de la COVID-19 en el estilo docente del profesorado de educación física. Congreso internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje servicio, calidad y equidad educativa. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Huesca, 16 y 17 de junio de 2021.

También, como se ha mencionado en prensa, algunos resultados han sido publicados de forma divulgativa en el Diario de Teruel:

- Guía de consejos para la Educación Física en tiempos de covid. Diario de Teruel. 29 de agosto de 2021. <https://www.diariodeteruel.es/teruel/una-investigacion-del-campus-de-teruel-analiza-los-cambios-en-la-asignatura-de-educacion-fisica-por-la-covid>

Otras consideraciones relevantes

El grupo de trabajo considera muy interesantes las convocatorias de proyectos de investigación de la FUAG. Permite consolidar grupos de trabajo e iniciar la formación de becarios en el campus de Teruel. En concreto, para este proyecto, se ha podido financiar a un becario de investigación, quién ha decidido continuar con sus estudios de doctorado en esta línea. En este sentido, esta acción favorece el posible impulso para permitir a este joven egresado del Campus de Teruel acceder a un contrato predoctoral para continuar con sus labores investigadoras.

Finalmente, destacar, que aunque el proyecto contemplaba un programa de formación a profesores, este no ha podido llevarse a cabo debido a las dificultades encontradas durante el curso pasado para acceder a los centros educativos.

5.4.2 Recursos de indagación para la enseñanza online de las ciencias en Educación Infantil y Primaria

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Adrián Ponz Miranda. Profesor Contratado Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Didácticas Específicas.

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 5,5.

Datos del proyecto.

Área: Educación

Presupuesto: 5000 €

Ayuda solicitada: 4100 € Ayuda concedida: 1971,64 €

Resumen.

Informes europeos y nacionales sobre educación científica coinciden en resaltar el desinterés de las nuevas generaciones por la Ciencia en el siglo XXI, con todas las repercusiones negativas que ello puede conllevar, académicas, científicas y sociales, por lo que se recomienda buscar mejores maneras de nutrir la curiosidad y los recursos cognitivos de los/as niños/as. Para tratar de paliar este problema, algunos organismos con competencias educativas, como el "National Research Council", proponen cambiar el modo de enseñanza de las ciencias, desde una enseñanza centrada en la memorización de hechos y conocimientos ya elaborados, hacia una enseñanza que promueva comprender cómo es construido y validado el conocimiento científico. Uno de los modelos propuestos para conseguirlo es el de la enseñanza de las ciencias mediante la indagación -"Inquiry-based Science Education" (IBSE)-. Una reciente revisión de estudios sobre esta temática, concluye que esta línea de investigación educativa es aún incipiente en España, y muestra cómo la atención dedicada a las distintas etapas educativas por la investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales no es equitativa, siendo las grandes perjudicadas las etapas de Educación Infantil y Primaria.

En el curso 2019-2020, desde el momento que se produjo el confinamiento domiciliario debido al COVID-19, los estudiantes tuvieron que adaptarse muy rápidamente a la escolarización en casa, al aprendizaje "online", y/o a otras modalidades de aprendizaje en red de los contenidos científicos. Lamentablemente, en el curso actual, todavía hay grupos de alumnos/as que continúan aprendiendo desde su casa, al quedar confinados cuando ellos/as o su entorno social se ven afectados por el virus.

Al profesorado de ciencias, durante este tiempo, le ha resultado extremadamente difícil poder proporcionar a su alumnado este tipo de experiencias educativas innovadoras IBSE, dado que los docentes de todo el mundo han tenido muchos problemas para trasladar a su alumnado, el contenido, las clases, los materiales y las posibilidades de una instrucción experimental virtual. Esta dificultad ha sido mucho mayor en Infantil y Primaria, dado que este tipo de experiencias "online" para la enseñanza de las ciencias son muy escasas y difíciles de encontrar.

Por esos motivos, en el presente proyecto, se pretende, por un lado, estudiar cómo ha afectado la pandemia COVID-19 en la implementación de las metodologías de indagación para la enseñanza de los contenidos científicos en Infantil y Primaria; y, por otro, diseñar, implementar y validar recursos "online" de aprendizaje de ciencias experimentales que fomenten la investigación escolar en estas etapas, con el fin de facilitar al profesorado su acción docente, cuando todo su alumnado o parte de él se encuentre confinado en su casa.

En el momento actual, se están aplicando dos cuestionarios, uno dirigido a docentes de Infantil y Primaria y otro a familias, para cumplir con el primer objetivo, cuyos datos recopilados serán analizados, discutidos y publicados en los próximos meses. Respecto al segundo objetivo, se están diseñando y elaborando actualmente varios recursos TIC para la enseñanza online de diversos contenidos científicos, seleccionados previamente por el profesorado de Infantil y Primaria del equipo "CienciaTE" (<http://web-ter.unizar.es/cienciate>), los cuales se pretende finalizar en los próximos meses. Uno de ellos se ha actualizado y finalizado ya, y ha recibido el Premio Santander en la XIII Edición Premio Santander a Experiencias en Innovación Docente con TIC 2020 (<https://cutt.ly/hRxYeGH>).

Con las tareas de investigación y transferencia previstas en este proyecto, se cree que se ayudará al profesorado de Infantil y Primaria a lograr una enseñanza de los contenidos científicos efectiva, facilitando la implementación de la metodología IBSE a través de la red, paliando así los efectos de la pandemia actual. Además, desde el punto de vista científico-educativo, se espera poder verificar y corroborar la utilidad de esta herramienta didáctica en la construcción de modelos mentales en el aprendizaje de este tipo de contenidos.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

En el proyecto participan 18 maestros/as de Educación Infantil y Primaria, de 5 centros educativos, y un orientador (psicólogo y psicopedagogo) de un IES, con experiencia profesional anterior en Educación Infantil y Primaria. Sus datos y características aparecen señalados en el "Programa de la actividad investigadora" del presente proyecto. Han colaborado en las actividades desarrolladas hasta el momento y lo continuarán haciendo en las que están pendientes de implementar hasta la finalización del proyecto.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

Las actividades desarrolladas hasta la fecha actual, según el calendario acordado en la solicitud de financiación para la realización de la investigación y su transferencia, ha implicado a estudiantes y profesorado de los centros educativos participantes en este proyecto, así también como los de

otros centros educativos que han colaborado en algunas actividades, por ejemplo, en la experiencia "Ciencia en la red" que tuvo lugar el pasado mes de junio (<https://cutt.ly/7RzEO4R>). Otras actividades, ha implicado también al resto de la sociedad, tanto por tratarse de actividades TIC con acceso libre a través de internet (<https://cutt.ly/SRzEdo4>), como por otras realizadas en la calle, por ejemplo, en la reciente "Noche Europea de los investigadores" (<https://cutt.ly/TRzE7aR>). Pueden verse estas y otras implicaciones sociales de las tareas de este proyecto en la sección "Prensa" de nuestra web (<http://web-ter.unizar.es/cienciate/publico/prensa.html>) y en la red social Twitter (<https://twitter.com/CienciaTE4>).

Resultados de investigación

Publicaciones:

Royo-Torres, R., Álvarez, M.V., Carrasquer, B., Esteban, E., Carrasquer, J. y Ponz, A. (2021). La colección de fósiles del Colegio Universitario de Teruel para enseñar y aprender en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Zaragoza). *Lucas Mallada*, 23, 131-132.

Royo-Torres, R., Álvarez-Sierra, M.A., Hernández, M. y Alcalá, L. (2021). Los yacimientos paleontológicos de vertebrados como recurso educativo en un máster de paleontología. *Lucas Mallada*, 23, 129-130.

Comunicaciones a congresos:

Ponz-Miranda, A., Carrasquer-Álvarez, B. y Royo-Torres, R. (2021). Aprendizaje virtual de los elementos del medio y sus relaciones durante el confinamiento por la COVID. Comunicación oral. IX Jornadas de Innovación Docente del Campus de Teruel. Teruel (Online).

Royo, R., Carrasquer, B. y Ponz, A. (2021). Aprender ciencias, mediante andamiaje cognitivo y motivacional, en la Pandemia del Covid 19. Comunicación oral. IX Jornadas de Innovación Docente del Campus de Teruel. Teruel (Online).

Ponz-Miranda, A., Carrasquer-Álvarez, B., Royo-Torres, R., Lázaro Peinado, C. y Bujeda Gómez, J. (2021). ¿Es posible una salida virtual al medio? Una experiencia didáctica online durante el confinamiento obligado por la COVID. Comunicación oral. I Congreso Internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje Servicio, Calidad y Equidad Educativa. Huesca (Online).

Ponz-Miranda, A., Carrasquer-Álvarez, B., Talavera-Ortega, M., Carrasquer Zamora, J. y Álvarez Sevilla, M. V. (2021). Aprendiendo a enseñar ciencias desde la perspectiva de género en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil durante la pandemia COVID. Comunicación oral. I Congreso Internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje Servicio, Calidad y Equidad Educativa. Huesca (Online).

Ponz-Miranda, A., Carrasquer-Álvarez, B., Royo-Torres, R., Talavera-Ortega, M. y Hurtado-Soler, A. (2021). Fomentando el aprendizaje de la ciencia mediante Aprendizaje Servicio a través del Proyecto CienciaTE. Comunicación oral. I Congreso Internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje Servicio, Calidad y Equidad Educativa. Huesca (Online).

Carrasquer, B. y Ponz, A. (2021). La Educación Científica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Grado de Magisterio de Educación Infantil. Comunicación póster. I Congreso Internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje Servicio, Calidad y Equidad Educativa. Huesca (Online).

Royo-Torres, R., Álvarez, M.V., Carrasquer, B., Esteban, E., Carrasquer, J. y Ponz, A. (2021). La colección de fósiles del Colegio Universitario de Teruel para enseñar y aprender en la Facultad de

Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Zaragoza). Comunicación oral. XXXVI Jornadas de la Sociedad Española de Paleontología. Huesca (Online).

Royo-Torres, R., Álvarez-Sierra, M.A., Hernández, M. y Alcalá, L. (2021). Los yacimientos paleontológicos de vertebrados como recurso educativo en un máster de paleontología. Comunicación oral. XXXVI Jornadas de la Sociedad Española de Paleontología. Huesca (Online).

Otras consideraciones relevantes.

Según el calendario propuesto de tareas de investigación y transferencia en la solicitud de ayuda de investigación para el desarrollo de este proyecto, estas finalizarán en abril del 2022, por lo que se debe considerar que este informe refleja sólo las que se han llevado a cabo hasta el momento actual.

5.4.3 Aportaciones al análisis espectral de vibraciones captadas en el telescopio T-80 del Observatorio Astrofísico de Javalambre (OAJ) para la mejora de la toma de decisiones en la fase de validación de imágenes.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Guillermo Palacios Navarro. Profesor Titular de Universidad.

Programa de ayudas: Otras propuestas

Departamento: ING. ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES.

Centro: ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA DE TERUEL.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 4,5.

Datos del proyecto.

Área: Científico-técnica

Presupuesto: 4518 €

Ayuda solicitada: 4518 € Ayuda concedida: 1744,18 €

Resumen.

El trabajo de investigación propuesto ha consistido en profundizar en las técnicas de análisis espectral de las vibraciones que afectan a las señales captadas por los telescopios del Observatorio Astrofísico de Javalambre (OAJ). La mejora en el conocimiento de la señal de vibración en el dominio frecuencial y el desarrollo de técnicas alternativas de toma de decisiones en la validación de imágenes han sido el objetivo principal del proyecto, que desglosamos a continuación.

El trabajo ha consistido en un estudio riguroso de las técnicas de inventariado de señales que permita moverse en el compromiso que se plantea entre los dos efectos negativos que supone trabajar con número finito de datos: por un lado, el efecto de los lóbulos secundarios que pueden confundirse o enmascarar otros armónicos y, por otro lado, la anchura del lóbulo principal que compromete la resolución espectral. También hemos analizado el compromiso entre el coste computacional de la estrategia y la resolución espectral.

Además, estamos trabajando en el desarrollo de variantes ad hoc del algoritmo clásico de la Transformada Rápida de Fourier (FFT por sus siglas en inglés) que permitan poner un mayor énfasis en el rango frecuencial de interés en nuestra aplicación (el rango entre 0 y 30 Hz) y/o adaptar el número de muestras a procesar a cada una de las frecuencias. Con esta última idea, pretendemos

obtener una buena aproximación de las componentes frecuenciales instantáneas de las señales (cerca al tiempo real) al reducir la longitud de la ventana de datos activos a procesar. Otros efectos secundarios como son el manchado o fuga espectral (spectral leakage) también han sido simulados/estudiados y tenidos en cuenta en la captura y el posterior procesado de las señales de vibración.

Hemos profundizado en el estudio de herramientas alternativas de análisis espectral como son la STFT (short-time Fourier Transform) y la Synchrosqueezed Transform que ofrecen visiones híbridas tiempo-frecuencia de las señales de interés.

Aunque estaba previsto en el planteamiento inicial del proyecto, finalmente no hemos aplicado técnicas de lógica borrosa fuzzy logic para la etapa final en la toma de decisiones acerca de la validación de las imágenes. Es una línea que, sin embargo, queda abierta.

que actualmente está produciendo imágenes. Es por ello que buena parte de los esfuerzos se han centrado en este equipamiento (T-80). La investigación preliminar que se ha llevado a cabo nos ha dado resultados interesantes con los que se pueden desarrollar sistemas avanzados de alarma que ayuden a subsanar no solo en el apartado de imagen, sino también en la detección de posibles fallos en dicho telescopio. No obstante, con el objetivo de mejorar las prestaciones de funcionamiento, es necesario analizar de forma rigurosa el compromiso entre el coste computacional de la estrategia y la resolución espectral, cuyo parámetro clave es el número de datos que una aplicación en tiempo real es capaz de procesar.

La correcta caracterización de todos los parámetros en juego dentro del telescopio T-80 nos sirve como guía para la caracterización de los mismos en el telescopio T-250, y con ello mejorar las prestaciones de este último.

Objetivos alcanzados.

El objetivo general planteado, consistente en el análisis espectral de las vibraciones captadas en telescopio T-80 para la mejora de la toma de decisiones en la fase de validación de imágenes puede darse por alcanzado, si bien queda trabajo por hacer.

En cuanto a los objetivos específicos, podemos dar por alcanzados los siguientes:

1. Programación de variantes de la transformada rápida de Fourier optimizadas para el contexto de interés.
2. Análisis del coste computacional de la estrategia de representación frecuencial para una resolución espectral dada.
3. Revisión y propuesta de técnicas de enventanado: tamaño y tipos de ventana. Control de fugas espectrales (spectral leakage).

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

El equipo de Ingeniería del CEFGA, liderado por Axel Yanes colaboró en el proyecto

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

Estamos trabajando en la publicación de los resultados obtenidos en una revista de máximo impacto. Una publicación indexada en el JCR, supone una alta proyección externa, pero en este momento los resultados preliminares no son suficientemente relevantes.

Resultados de investigación

Otras consideraciones relevantes

5.4.4 Estrategias para el afrontamiento del estrés académico en jóvenes universitarios en tiempos de pandemia.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Sandra Montagud Romero. Profesor Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, TERUEL.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 3.

Datos del proyecto.

Área: Psicología

Presupuesto: 5000 €

Ayuda solicitada: 5000 € Ayuda concedida: 1971,64 €

Resumen.

La cuestión principal a investigar en el presente trabajo se centró en evaluar los niveles de ansiedad y de estrés académico en los estudiantes del campus de Teruel (en momentos de pandemia). Mediante una serie de cuestionarios estandarizados y preguntas formuladas ad hoc, trazar un perfil de afrontamiento del estrés, conociendo las diferentes estrategias empleadas (motivacionales y comportamentales; en general, ante situaciones estresantes o traumáticas, las personas adoptamos estrategias de afrontamiento que pueden ser adaptativas o desadaptativas) por aquellos que mostraron altos niveles de crecimiento postraumático (CPT).

Por un lado, tras la irrupción de la pandemia del COVID-19 se ha incrementado el número de estudios explorando las consecuencias psicológicas de esta situación negativa, relacionándose incluso con sintomatología característica de un trastorno por estrés postraumático. La situación actual ha sido y es estresante para toda la población y en el presente trabajo se pretende poner el foco en los estudiantes universitarios del campus de Teruel, ya que antes de la pandemia pudimos observar cómo sus niveles basales de estrés académico ya eran altos, especialmente en mujeres (Ferrer-Pérez et al., under review). La situación supuso un cambio radical que exigió un gran esfuerzo por parte de toda la comunidad universitaria para adaptarse lo mejor posible a la misma, y hasta el momento no se ha evaluado si estas adaptaciones amortiguaron el estrés académico o por el contrario, lo incrementaron.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento del estrés, hasta la fecha sólo se ha realizado un estudio en España centrado en las estrategias de afrontamiento o resiliencia tras el inicio de la pandemia del COVID-19. Este estudio se llevó a cabo en la población general expuesta al confinamiento en primavera de 2020. Los resultados mostraron que a nivel general se dio un alto nivel de resiliencia (Robles-Bello et al., 2020). Por otro lado, un estudio realizado en universitarios (Mosanya, 2020) evaluó si el CPT personal podría ser un factor de protección frente al impacto de la soledad y la percepción de falta de control durante el confinamiento impuesto debido a las

restricciones del COVID-19. Se demostró que un estado mental de fortaleza disposicional podía moderar y atenuar el impacto que tiene el sentimiento de soledad sobre el estrés académico, sugiriendo que el CPT podría utilizarse como herramienta de prevención en estudiantes universitarios.

Referente a la población universitaria, sólo un estudio realizado en Málaga indicó altas puntuaciones en medidas de depresión, ansiedad y estrés durante la pandemia (Odriozola-González et al., 2020), lo que nos acerca al objetivo de estudio de este proyecto.

En cuanto a las actuaciones realizadas, hemos podido llevar a cabo todos los objetivos que se plantearon en el proyecto inicial, los cuales describimos a continuación:

OBJETIVO 1: Analizar los niveles de estrés y ansiedad que presentaron los universitarios durante el periodo de pandemia (etapa del confinamiento vs post-confinamiento).

OBJETIVO 2: Conocer las estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios, tanto motivacionales y comportamentales (activas vs pasivas), así como los niveles de autoeficacia y resiliencia, conjuntamente con el CPT durante este periodo.

OBJETIVO 3: Relacionar las diferentes estrategias utilizadas, así como con los niveles de autoeficacia, resiliencia y CPT que presentan los estudiantes, con los niveles de estrés y el afrontamiento académico del mismo.

De forma transversal, en estos objetivos tendremos siempre en cuenta las diferencias de género.

En primer lugar, la muestra se compuso de un total de 239 participantes, todos ellos eran estudiantes del campus de Teruel (Universidad de Zaragoza). Se destaca la proporción de estudiantes mujeres, un 85,3% de la muestra, frente a un 14,7% de estudiantes hombres. El 83,7% de la muestra tenían edades comprendidas entre los 18-22 años, mientras que el 11,7% tenían entre 23-27 años y el 4,6% tenían 27 o más años. En relación con la titulación de la que provenían los estudiantes encontramos que un 55,2% cursaban el Grado en Magisterio (Infantil y Primaria), un 37,2% el Grado en Psicología, mientras que un 3,8% cursaban el Grado en Bellas Artes, un 1,7% el Máster en Psicología General Sanitaria y un 0,4% estudios de Doctorado.

Entre los principales hallazgos encontramos que los estudiantes mostraron durante el confinamiento un estado afectivo de depresión, el cual se relacionó como mayores niveles de estrés. Las puntuaciones referentes al estado afectivo depresivo se relacionaron negativamente con las estrategias motivacionales de control de ansiedad, autorrefuerzo, meta de aprendizaje y experiencias positivas.

Añadir además, que tras el análisis de los datos para la evaluación del CPT, se observó una correlación positiva entre las puntuaciones totales del mismo (PTGI, instrumento de evaluación del CPT) y las estrategias de afrontamiento como: el afrontamiento activo, apoyo social, reevaluación positiva, planificación, aceptación y apoyo emocional.

Referente al estrés académico percibido por los estudiantes, se mostró que aquellos estudiantes con mayores niveles de estrés académico percibido, puntuaban más en ansiedad y depresión; así como utilizaban estrategias de afrontamiento relacionadas con la negación y la autoinculpación.

Nuestros resultados aportan información sobre el impacto que ha tenido la pandemia sobre la población universitaria a nivel afectivo y de la importancia de reevaluar positivamente eventos traumáticos (crecimiento postraumático), así como promover estrategias de afrontamiento que atiendan las necesidades de la población joven.

Acciones desarrolladas.*Participación extrauniversitaria*

En la actualidad, estamos finalizando el proyecto, con los resultados obtenidos vamos a participar con dos pósters en el VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE, 2021); y con una comunicación en el XV Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI, 2021). Añadir que estamos preparando un artículo para su publicación en una revista indexada en JCR. Una vez sean aceptado procederemos a difundir los resultados obtenidos en diferentes medios y redes sociales, como el Boletín de Unizar, la asociación PSICARA y el diario de Teruel.

Con los resultados obtenidos nos gustaría diseñar un pequeño taller de fomento de estrategias de afrontamiento ante situaciones críticas, que puedan contribuir a gestionar los niveles de estrés, depresión o ansiedad, con el fin de poder prevenir las consecuencias negativas derivadas de las mismas.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

Este proyecto de investigación ha tenido un impacto sobre la formación de estudiantes de la Universidad de Zaragoza, contribuyendo a su formación investigadora. Concretamente han derivado en un Trabajo Fin de Máster y una beca de iniciación a la investigación de una estudiante del Máster de Psicología General Sanitaria de nuestro campus.

Resultados de investigación

pósters: VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE, 2021).

1. Sandra Montagud-Romero, M.Carmen Blanco-Gandía, Cristina Hernández-Ballester, Carmen Ferrer-Pérez. Estrategias motivacionales y afectividad depresiva durante el periodo de pandemia en estudiantes universitarios.

2. Sandra Montagud-Romero, Carmen Ferrer-Pérez, Cristina Hernández-Ballester, M.Carmen Blanco-Gandía. Crecimiento portraumático en el alumnado universitario tras la pandemia del COVID-19.

1 Comunicación: XV Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI, 2021).

Cristina Hernández-Ballester, M.Carmen Blanco-Gandía, Carmen Ferrer-Pérez, Sandra Montagud-Romero. Título.

ARTÍCULO CIENTÍFICO PARA ENVÍO REVISTA EN JCR:

En preparación: Ferrer-Pérez C; Blanco-Gandía MC; Montagud-Romero S. Estrategias para el afrontamiento del estrés académico en jóvenes universitarios en tiempos de pandemia.

Las revistas pensadas para su envío son las siguientes: Psicothema, Ansiedad y estrés y Universitas.

Otras consideraciones relevantes.

1) Beca de iniciación a la investigación B9/2020. Finalmente, durante los meses de Octubre y Noviembre del 2021 ha sido posible financiar una beca de iniciación a la investigación, adjudicada a la alumna de segundo curso del Máster de Psicología General Sanitaria, Cristina Hernández Ballester, que está participando en el análisis estadístico de los resultados y la difusión de éstos en dos congresos internacionales. Cristina está trabajando (bajo nuestra supervisión) en los análisis

estadísticos, interpretación de resultados, redacción y elaboración de comunicaciones en congresos y su presentación en ellos.

2) Trabajo Fin de Máster en el Máster en Psicología General Sanitaria. La alumna Cristina Hernández Ballester, con su participación en el proyecto, utilizará diferentes resultados interesantes del mismo para elaborar y defender su Trabajo Fin de Máster en el curso 2021-2022, dirigido por la profesora M^aCarmen Blanco Gandía, miembro de este proyecto.

5.4.5 Desarrollo de una herramienta de optimización para la planificación y el transporte de muestras clínicas para el diagnóstico por PCR de SARS-CoV-2 en la provincia de Teruel.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: José Ángel Iranzo Sanz. Profesor Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Métodos Estadísticos.

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 3.

Datos del proyecto.

Área: Científico-técnica

Presupuesto: 4870 €

Ayuda solicitada: 4870 € Ayuda concedida: 2228,22 €

Resumen.

Este proyecto nace motivado por la crisis sanitaria y económica sufrida por la sociedad española debida al coronavirus SARS-CoV-2. La toma de decisiones operacionales y estratégicas por parte de las administraciones que permitan optimizar y gestionar eficazmente sus recursos es uno de los aspectos fundamentales tenido en cuenta. En zonas extensas y con baja densidad de población, como la provincia de Teruel, la garantía de un acceso a los recursos sanitarios equiparable al de los grandes núcleos de población, actualmente, no resulta viable. Por ello, este proyecto estudia una planificación logística adecuada que permite optimizar los recursos disponibles en beneficio de la población.

La investigación realizada se centra en la planificación logística relativa a la realización de pruebas PCR en la provincia de Teruel y, por extensión, otro tipo de pruebas diagnósticas de similares características. En particular, aborda aquellos aspectos relacionados con la recogida de muestras y su transporte a los laboratorios. Desde el punto de vista de la logística del transporte, esta pandemia ha supuesto retos incluso para las empresas que se dedican habitualmente a la planificación logística. Además, las organizaciones cuyo cometido principal no está estrechamente ligado a la logística del transporte no cuentan, en general, con las herramientas necesarias para realizar una planificación eficiente. En el caso que nos ocupa, la complejidad se ve incrementada por la falta de recursos sanitarios, la carencia de infraestructuras de comunicación, la extensión de la provincia de Teruel y la despoblación de gran parte del territorio.

Uno de los objetivos fundamentales de este proyecto está siendo desarrollar una herramienta informática que permita al usuario final planificar las rutas de recogida de las pruebas PCR en la provincia Teruel de manera automatizada, en un breve periodo de tiempo, bajo distintos criterios y tomando en consideración los datos disponibles en el momento de la toma de decisiones. Otro de los objetivos es estudiar modelos de recogida y transporte alternativos que tengan en cuenta el grado de accesibilidad a los recursos sanitarios, especialmente en las zonas mas despobladas, así como los medios disponibles en cada zona.

Para llevar a cabo el proyecto, hasta el momento se han llevado a cabo los siguientes hitos:

- Se ha realizado una revisión bibliográfica de problemas de logística relacionados con el problema planteado.

- Se han analizado estadísticamente datos relativos a las infraestructuras sanitarias en la provincia de Teruel.

- Se han analizado estadísticamente datos históricos de realización de pruebas PCR en la provincia de Teruel durante la segunda mitad del año 2020.

- Se han analizado estadísticamente las comunicaciones por carretera entre los distintos municipios de la provincia de Teruel, así como con sus infraestructuras sanitarias de referencia.

- Se han planteado distintos modelos matemáticos que reflejan las particularidades del problema de estudio desde varios puntos de vista.

Actualmente, el proyecto se encuentra en fase de desarrollo tanto de los algoritmos que permiten resolver los modelos matemáticos propuestos, como de su implementación informática.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

Se ha solicitado la colaboración en este proyecto de los organismos encargados de la administración y coordinación sanitaria en la provincia de Teruel (en particular, aquellos que coordinan las ambulancias y las recogidas de muestras PCR). Por otro lado, se ha contado con la colaboración de colectivos que, con otro punto de vista, conocen la problemática de las infraestructuras sanitarias en la provincia de Teruel (en particular, médicos rurales). Así mismo, se ha contado con la colaboración de la Dirección General de Asistencia Sanitaria de Aragón para la obtención de datos históricos.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

Una vez finalizado el proyecto, sus resultados se pondrán a disposición de la administración sanitaria turolense con el fin de que pueda realizar una planificación logística del transporte eficiente y automatizada. Por otro lado, aunque la herramienta está siendo desarrollada con una finalidad concreta, también podrá ser de utilidad para otras instituciones/empresas que deseen utilizarla en problemas semejantes.

Resultados de investigación

Los resultados específicos, fruto de la investigación que se están llevando a cabo, se prevén para el primer trimestre del año 2022.

Otras consideraciones relevantes

5.4.6 Detección de Actitudes Agresivas en el Aula.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: María del Mar Sánchez Fuentes. Profesora Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Psicología y Sociología.

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 9.

Datos del proyecto.

Área: Psicología

Presupuesto: 6300 €

Ayuda solicitada: 3400 € Ayuda concedida: 2106,68 €

Resumen.

A) Cuestiones investigadas

1) Describir la incidencia y tipos de acoso escolar y las posibles actitudes violentas en aulas de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de secundaria en colegios e institutos de Teruel, rurales y urbanos.

2) Evaluar las actitudes potencialmente violentas, precursoras del acoso escolar, mediante una tarea indirecta - método "Quenta" (a partir de un taller de creación narrativa), usado previamente por nuestro equipo en el estudio piloto.

3) Confirmar que este método constituye un instrumento útil para evaluar actitudes precursoras del acoso escolar y para detectar el rol que desempeña el sujeto dentro de la dinámica de acoso.

4) Analizar la relación de variables individuales, como el sexo o la edad, que afectan a la dinámica del bullying.

5) Elaborar con los datos obtenidos un programa de promoción de la cultura de la integración y el respeto en la escuela, en el que se implique al alumnado, docentes, familias y a la comunidad.

Justificación

El estudio científico del acoso escolar, como se le conoce en inglés, bullying, comenzó en los años 70, cuando el índice de suicidios entre jóvenes aumentó considerablemente en Suecia por esta causa (Ramírez, 2012). Olweus define el bullying como el conjunto de actos intencionalmente negativos o agresivos que se llevan a cabo reiteradas veces. En las relaciones de bullying existe un desequilibrio de fuerza y poder entre las partes, de forma que la víctima tiene dificultad para defenderse (Olweus, 2010). Queda clara la diferencia entre el acoso y otros tipos de violencia que aparecen en ese contexto: peleas, discusiones o conflictos aislados.

En la situación de acoso, el agresor puede buscar reconocimiento del grupo y convertirse en un "coleccionista de victorias", sintiendo la presión de buscar nuevas formas de acoso para mantener su estatus. Por otra parte, es necesario que el agredido haya sufrido un proceso de victimización y que exista un daño (Naciones Unidas, 1988). La relación entre víctima y acosador, sostenida por los

espectadores, crea el “círculo de agresión”, que atrapa en su dinámica a todos los participantes (Gómez, 2013).

El acoso escolar puede llevarse a cabo de forma directa o indirecta. El acoso directo está constituido por agresiones físicas y/o agresión verbal (insultos y amenazas); el acoso indirecto se constituye por marginación, exclusión y por manipulación de las relaciones sociales (Craig et al., 2009). Olweus distingue tres actores involucrados en la situación, con patrones de personalidad y reacciones distintas: agresores puros, víctimas puras y agresores-víctimas (Olweus, 2010). Los agresores suelen tener pocas habilidades sociales, poca empatía y conductas agresivas hacia sus compañeros, así como un alto autoconcepto. Las víctimas suelen tener menor sentido de pertenencia, escasa agresividad y bajo autoconcepto social. Los agresores-víctimas suelen tener inestabilidad emocional y pocas habilidades sociales, por lo que tienen un bajo autoconcepto social y son rechazados frecuentemente por los iguales (Valdés, Yañez y Martínez, 2013). Un cuarto actor es el espectador. Este grupo es el más heterogéneo, puede incluir a sujetos a los que les gustaría ayudar, pero temen hacerlo, a los que no saben cómo reaccionar y a los que por falta de amistad con la víctima y para proteger su estatus deciden no intervenir. Por último, está el espectador que no participa activamente en las agresiones, pero está a favor para ser mejor considerado. Se pueden distinguir cinco tipos de espectadores: seguidor secuaz (no comienza la intimidación, pero la apoya), abusón pasivo (apoya desde un rol pasivo), seguidor pasivo (apoya los actos, pero no abiertamente), testigo no implicado (observa), posible defensor (espectador contrario al acoso, al que le gustaría intervenir, pero no llega a hacerlo) y defensor (se muestra activamente en contra del bullying ayudando a la víctima o intentándolo) (Sánchez y Cerezo, 2011).

Las cifras de acoso son realmente alarmantes, con una prevalencia que varía entre el 32% y 36% de niños y niñas que informan haber sufrido acoso escolar (Richardson y Hiu, 2018). El acoso puede producir en la víctima efectos negativos como el descenso de la autoestima, problemas de integración en la escuela, dificultad en el aprendizaje escolar, estados de ansiedad o depresión (Haro-Solís, García-Caballero y Reidl-Martínez, 2013). A corto plazo, genera problemas familiares, académicos y anula el potencial de la persona; a largo plazo puede dejar secuelas en la personalidad (Gómez, 2013). Cuanto más joven es la víctima más problemas y síntomas internalizantes pueden aparecer en la edad adulta (Zwierzynska, Wolke y Lereya, 2013). Se ha encontrado que las víctimas de bullying tienen una menor vida social y un mayor riesgo de padecer problemas psicosomáticos, es más probable que comiencen a fumar o consumir otras sustancias y presenten mayor riesgo de autolesión y suicidio. El acoso escolar es un estresor que puede desencadenar y afectar a otros trastornos mentales como anorexia o bulimia, desorden de la personalidad antisocial, personalidad límite o experiencias psicóticas como delirios o alucinaciones (Zwierzynska et al., 2013). Si bien las estrategias de afrontamiento, como búsqueda de apoyo social, pueden disminuir los efectos psicológicos negativos (Villalobos-Parada et al., 2016), no obstante, el haber sufrido acoso tiene consecuencias negativas a largo plazo para la salud física y psicológica y supone uno de los problemas de salud pública más relevante en niños y adolescentes (Langford et al., 2015).

Se han descrito diferentes comportamientos de las variables implicadas. Hasta ahora, los chicos se veían más implicados en el bullying en todos sus roles y utilizaban más la violencia directa, mientras las chicas utilizaban más agresiones indirectas, aunque tales diferencias tienden a reducirse (Crick y Grotpeter, 1995). La mayoría de las víctimas tienen entre 9 y 15 años y son más jóvenes que el agresor (Menesini y Salmivalli, 2017). Las personas con algún tipo de discapacidad, obesidad o pertenecientes a minorías étnicas o sexuales tienen mayor probabilidad de convertirse en víctimas (Kosciw, Greytak, Giga, Villenas y Danischewski, 2016; Moyano y Sánchez-Fuentes, 2020). Las minorías étnicas e inmigrantes participan más en los casos de acoso escolar, tanto como víctimas como en el rol de agresores (Sánchez y Cerezo, 2010).

Además, la situación actual de pandemia provocada por la COVID-19 ha agravado problemas de salud no solo física, sino también psicológica por lo que es posible que exista un aumento significativo del acoso escolar. De hecho, la pandemia ha generado graves efectos negativos en el entorno escolar. En este sentido, de acuerdo con una reciente investigación (Mahmoudi y Keashly, 2020), se necesita evaluar comportamientos abusivos en los centros escolares, puesto que actualmente el apoyo institucional puede desviarse a otros factores negativos derivados de la pandemia y olvidarse de una problemática social de alta prevalencia y con consecuencias nefastas para el bienestar de los estudiantes.

Dada la gravedad y alcance del problema y de sus consecuencias, son de gran importancia tanto la intervención en los casos en que se ha producido, como la detección temprana. Existen pocos instrumentos útiles para detectar actitudes potencialmente violentas, o para distinguir el rol que desempeña cada sujeto en esta dinámica (Valdés et al., 2013). Las técnicas psicométricas pueden presentar escasa fiabilidad por el fenómeno de la deseabilidad social, es decir, que los participantes falseen las respuestas porque no quieren aparecer como acosadores (Galgo et al., 2016). Los métodos indirectos han sido poco utilizados en estudios sobre acoso, a pesar de que sus resultados son difíciles de falsear. En estas pruebas es más fácil que el alumno plasme sus actitudes, experiencias y roles, al ser enmascaradas, ofrece información sin filtros y reduce el sesgo debido a la imagen que quiera dar de sí mismo (Galgo et al., 2016). La dificultad que entrañan es que resultan más costosas y exigen extremar aún más el anonimato.

Objetivos específicos alcanzados

Alcanzado: 1) Describir la incidencia y tipos de acoso escolar y las posibles actitudes violentas en aulas de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de secundaria en colegios e institutos de Teruel, rurales y urbanos. 2) Evaluar las actitudes potencialmente violentas, precursoras del acoso escolar, mediante una tarea indirecta - método "Quenta" (a partir de un taller de creación narrativa), usado previamente por nuestro equipo en el estudio piloto. 4) Analizar la relación de variables individuales, como el sexo o la edad, que afectan a la dinámica del bullying.

5) Elaborar con los datos obtenidos un programa de promoción de la cultura de la integración y el respeto en la escuela, en el que se implique al alumnado, docentes, familias y a la comunidad.

El objetivo 3 no ha sido alcanzado, ya que no se han encontrado los resultados esperados. No obstante, se han encontrado resultados indirectos relacionados con la violencia sexual y el equipo de investigadores seguirá trabajando en este objetivo.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

Los centros que han colaborado fuera de la vinculación universitaria son:

- Ceip Manuel Franco Royo
- IES La Azucarera
- Santa Emerenciana
- Purísima
- Pablo Serrano
- Tiempos Modernos

- IES Vega de Turia
- IES Pirámide de Almudevar
- Tío Jorge

Además han colaborado en el proyecto, la ex-alumnas de UNIZAR y quienes previamente habían trabajado en el proyecto con el investigador Santiago Gascón en Zaragoza:

Melissa Hernández

Aisha Casis

Clara Lázaro

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

El objetivo es el de iniciar el establecimiento de una cultura de promoción del respeto y de la integración en el sector educativo, formando en herramientas de evaluación y en estrategias de prevención. Como objetivos intermedios para conseguirlo se desarrollará: 1) Evaluación mediante dos métodos de la incidencia y tipos de acoso escolar. 2) Talleres con profesionales de la educación, psicólogos y padres para diseñar programas preventivos basados en los resultados de cada centro. Siendo las acciones específicas:

- Actividades de sensibilización y de evaluación en centros educativos.
- Desarrollo de talleres (con diversos horarios para no interferir en la actividad docente).
- Creación de un equipo de formadores entre docentes para mantener viva la cultura preventiva.
- Contacto y seguimiento continuado con los centros.
- Elaboración de materiales que puedan servir de guía a otros profesionales del sector.

Actividades previstas, plan de trabajo y calendario

Por el contacto previo con colegios e institutos de Teruel, conocemos su grado de disponibilidad en la actividad de evaluación, participación en talleres, o formación. El tiempo de la acción será empleado en información, evaluación y desarrollo de actividades preventivas. No obstante, el interés del equipo es el de comprobar que tales acciones arraigan y permiten evaluar en el tiempo sus beneficios. Por ello, el interés a medio y largo plazo es el de continuar con los profesionales de los centros que muestren interés en acciones de prevención e intervención.

Aspectos innovadores

Éste y anteriores trabajos del grupo tienen en común el ser experiencias de evaluación y de aplicación de programas preventivos. No entendemos el proyecto sin la continuidad de los siguientes pasos sobre los que pretendemos realizar un seguimiento durante los próximos años. Teniendo en cuenta lo expresado por profesoras participantes en el estudio piloto, los datos del cuestionario OBS pueden ser falseados y es más probable que los roles reales de los sujetos sean más similares a los expresados en el relato de forma inconsciente. Esta idea se apoya en algunas incongruencias detectadas en el cuestionario, por ejemplo, cuando nadie se define como víctima, pero manifiestan haber sufrido actos de acoso.

El acoso escolar es un problema de salud social, que requiere atención e intervención a nivel global, por lo que resulta pertinente buscar herramientas de medida, cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de detectar actitudes y posibles situaciones de acoso, especialmente en los últimos años de primaria, que es cuando se detecta el pico mayor de incidencia. Una evaluación detallada es el primer paso y la base de futuros programas que puede instaurar el equipo docente junto con las familias. Los resultados del estudio previo señalan que ya en primaria se producen casos graves que han requerido intervención psicológica. Por ello es importante comenzar a aplicar programas de prevención a nivel educativo y social y crear políticas claras tanto dentro del centro que eliminen y condenen las conductas de acoso.

Beneficios esperados: utilidad práctica y difusión de los resultados

Si bien nadie discute sobre la gravedad del problema y sus repercusiones sobre la salud, nos encontramos en una fase en la que se actúa cuando se detectan casos que pueden llevar tiempo vigentes y las actividades preventivas desde las instituciones se centran en información escrita (folletos), charlas, etc. Este estudio plantea como innovación poder detectar actitudes potencialmente violentas, que pudieran ser generadoras de acoso. Consideramos la evaluación como paso previo de la prevención y de la instauración de buenas prácticas y de una cultura preventiva permanente. De nada sirve evaluar, si no se pretende intervenir, pero toda prevención debe estar basada en datos fiables que reflejen de la mejor manera posible los distintos aspectos de una realidad. Finalmente, los grupos de investigación que desarrollan su labor en la sanidad y en la universidad (como es nuestro caso), pueden erigirse como orientadores en futuras acciones dirigidas a la implantación de una cultura de prevención permanente.

Se encuentran indicios como para aplicar programas de prevención para mejorar el clima en el aula, a nivel de bullying y a nivel de prevención del suicidio,

Resultados de investigación

De las cuestiones investigadas:

1) Describir la incidencia y tipos de acoso escolar y las posibles actitudes violentas en aulas de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de secundaria en colegios e institutos de Teruel, rurales y urbanos.

La Población total consultada fue de N =766. Estos corresponden a institutos y colegios de la comunidad autónoma de Aragón.

117 IES azucarera

24 Instituto Manuel Franco Royo

42 IES Pirámide de Almudevar

13 IES Vega de Turia

45 Pablo Serrano

87 Purísima

144 Santa Emerenciana

140 Tiempos Modernos

73 Tío Jorge

53 IES Valle Huecha

23 CP Manliá

De ellos, correspondían

219 de 1º de la ESO

377 de 2º de la ESO

64 de 5º de Primaria

96 de 6º de Primaria

Había un 50.8% de hombres y un 49.2% de mujeres

Se encuentra de esta muestra de los colegios o institutos de Aragón que en los últimos 2 meses:

Un 3.1% no tiene amigos en clase, y un 7.3% tiene solo un amigo.

Un 11.7% han notificado recibir acoso alguna vez.

Un 21.3% les han llamado por un mote.

Un 16.2% han sido dejado de lado a posta por el resto de compañeros

Un 10.3% ha sido empujado

Un 38% han sufrido que se creen rumores falsos sobre ellos

A un 12.5% o bien les han quitado dinero o les han dañado sus cosas

A un 10.4% le han obligado a hacer cosas que no querían

Un 5.8% han recibido insultos por su color o raza

Un 9.6% recibió insultos sexuales

En las dos medidas hay un 7.7% que han sido acosados y un 16.4% admite haber sido acosado

Un 6.7% admite haber acosado

Un 15.8% admite haber puesto motes

Un 9.7% admite haber dejado a gente de lado

Un 11.8% admite haber pegado

Un 3.3% admite haber contado mentiras sobre otros

Un 6% admite haber robado o quitado cosas

Un 2.2% admite haber obligado a hacer algo que no quería

Un 3.1% admite haber insultado por color o raza

Un 3.7% admite haber realizado insultos sexuales

Un 42.5% creen que los adultos del colegio no impiden que un alumno acose a otro

Un 42.3% creen que los alumnos del colegio no impiden que un alumno acose a otro

Un 28% del alumnado teme ser acosado en algún momento

Un 49.8% de los alumnos creen que los profesores no han intentado parar el acoso

Un 6.3% han sido acosados en el aula, un 3.8% en Educación Física, un 2.6% en el comedor, un 0.7% en el autobús escolar, un 4% en los pasillos, un 1.8% en el baño, un 3.4% en el camino al colegio o instituto.

Un 52.8% de los acosados prefiere no contarle. Del 47.2% restante que decide contarle, un 28.9% se lo notifica a sus padres, un 31.2% a sus amigos, un 6.4% a la escuela, un 15% a su hermano.

Los padres de niños que han sido acosados, un 59% de ellos no lo comunicaron a la escuela frente al 41% que sí que lo comunicaron

Un 4.3% de los alumnos, ante una situación de acoso creen que la víctima lo merece, a un 7.4% no le afecta, mientras que el resto sí que le afecta, habiendo una mayoría que buscaría ayudarle (65%)

68.6% de los alumnos que acosan han sido intervenidos por el profesorado

Un 39% de los alumnos que acosan han sido intervenidos por sus padres

Si hay un alumno que les cae mal, un 43.4% de ellos no tienen seguro que evitarían llegar a acosarlo.

2) Evaluar las actitudes potencialmente violentas, precursoras del acoso escolar, mediante una tarea indirecta - método "Quenta" (a partir de un taller de creación narrativa), usado previamente por nuestro equipo en el estudio piloto y 3) Confirmar que este método constituye un instrumento útil para evaluar actitudes precursoras del acoso escolar y para detectar el rol que desempeña el sujeto dentro de la dinámica de acoso.

El método Quenta, al realizar los respectivos análisis correlacionales generales no ha encontrado ningún resultado significativo. Esto pone en entredicho los análisis previos del estudio piloto, en los que se encontraba esta herramienta como potencialmente útil en la predicción indirecta del bullying. Si bien aquí el chequeo se ha realizado con el test cuantitativo, y se ha desprendido del análisis original, la comparativa con la experiencia de los docentes. Tanto la actitud tomada ante el acoso, como la agresión Física, verbal, Psicológica y Sexual que miden los dos procedimientos, no han encontrado significación en ninguna de sus subescalas cuando se han medido con su correspondiente equivalente. Por tanto, este método no constituye ser un método fiable para medir actitudes de acoso en el aula.

Podría ser que realmente el problema sea de la escala cuantitativa y que entonces sea el método Quenta el que realmente detecta las actitudes violentas, no obstante en este proyecto no se pudo realizar estas entrevistas con los docentes.

De todos modos sí que se encuentran predicciones secundarias. Seleccionando a aquellos estudiantes que admiten ser agresores físicos, se encuentra que si hay relación significativa entre la medida de Violencia Sexual del cuento y las variables principales del acoso del método cuantitativo. Correlaciona:

Agresión física=0.089 ($p=0.049$); Agresión verbal=0.102 ($p=0.024$); Agresión Psicológica=0.121 ($p=0.008$); Agresión Sexual=0.178 ($p<0.001$)

4) Analizar la relación de variables individuales, como el sexo o la edad, que afectan a la dinámica del bullying.

No se encuentran diferencias entre el sexo ni la edad, ni ningún otro valor sociodemográfico.

5) Elaborar con los datos obtenidos un programa de promoción de la cultura de la integración y el respeto en la escuela, en el que se implique al alumnado, docentes, familias y a la comunidad.

Con los datos obtenidos, especialmente con los cualitativos de los apartados de escritura de otros aspectos relevantes, se detectó la posibilidad de riesgo de suicidio de algunos alumnos. Esto hizo que el proyecto tornase a intentar realizar dos frentes, que se creen igualmente importantes, en vez de únicamente uno:

A) Blindar a la población de riesgo con herramientas psicológicas protectoras del riesgo de Suicidio. Se va a desarrollar una intervención comunitaria para la prevención del suicidio en adolescentes. Para ello se aplicarán las intervenciones contextuales, debido a su gran éxito en la temática y por poseer una metodología experimental desde sus bases en vez de hipotético-deductiva. Se buscará así implementar en este caso, principalmente herramientas de la Terapia Dialéctico Conductual. Esta intervención es la propuesta para ideación suicida, autolesión y alta disregulación emocional, factores presentes en los riesgos de suicidio. Para aplicar esta intervención completa sería necesario un equipo de consultoría formado, del que el equipo no precisa. Por ello, la propuesta va a ser utilizar una parte de esta terapia; el entrenamiento en habilidades. En concreto esta actividad se se puede realizar de manera grupal. Dentro del entrenamiento de habilidades se destacan la tolerancia al malestar y mindfulness como las que generan el 80% del cambio psicológico. Este par de habilidades se engloban como la Aceptación Radical, que es lo que se buscaría promover en las escuelas e institutos. Para ello se utilizará un psicólogo formado oficialmente en esta terapia.

B) Generar un entorno seguro en la escuela. Aparte de poder enseñar a la población de riesgo a vivir con mayor facilidad los eventos estresantes, se va a buscar generar un ambiente protector, menos hostil en las aulas. Para ello, es necesario realizar una actividad grupal, en formato de taller que va a buscar aplicar intervenciones psicosociales, utilizadas clásicamente para fomentar el mejor clima del aula, la cooperación, la empatía, la comunicación asertiva, la ayuda entre iguales...

Otras consideraciones relevantes.

Se espera poder continuar con el punto 5 a lo largo de este curso académico. Es difícil poder montar la logística pero se está hablando con los centros. Nos preocupa principalmente una medida que no se tenía en cuenta en la investigación inicial. El potencial riesgo suicida. Por ello se va a intentar realizar algún programa de prevención.

También se espera para el punto 2 y 3 poder realizar unos análisis más precisos, ya que aunque de un modo genérico no se han encontrado resultados. Se cree que unos análisis más específicos, en los que se seleccionen perfiles de abusadores, sí que puedan ser buenos predictores. Si fuese así se buscaría publicar en una revista internacional.

También se espera publicar los resultados de incidencia en una revista educativa española.

5.4.7 La voz de los maestros y maestras de Teruel y provincia en tiempos de COVID-19: Análisis situacional y actuaciones desde la perspectiva organizacional, del profesorado y los resultados del alumnado.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Laura Gallardo Ortín. Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Psicología y Sociología.

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 9.

Datos del proyecto.

Área: Educación

Presupuesto: 4959,96 €

Ayuda solicitada: 4959,96 € Ayuda concedida: 1634,03 €

Resumen.

A continuación se muestran las cuestiones investigadas en relación a los objetivos específicos y los resultados esperados que aparecen en el proyecto.

Los objetivos específicos a desarrollar gracias al proyecto “la voz de los maestros de Teruel” en los centros educativos de primaria en la provincia de Teruel fueron los siguientes:

1 Conocer la situación actual de los centros educativos tras la incidencia del COVID-19, a nivel organizativo del centro y su funcionalidad.

Se ha conseguido.

2 Conocer la situación actual de los centros educativos tras la incidencia del COVID-19, a nivel de profesorado.

Se ha conseguido

3 Conocer la influencia del COVID-19 y las restricciones normativas en los alumnos.

Se ha conseguido

4 Diseñar junto a CIFE Teruel y al Cuerpo de Inspectores de Educación, estrategias para volver a configurar centros educativos eficientes en la provincia.

A la luz de los resultados anteriores y en vista de la relajación de las restricciones impuestas ante el COVID-19, se acordó que no era necesario diseñar un programa de intervención.

5 Implementar y evaluar la eficacia de la formación impartida al profesorado en relación a las carencias detectadas debido a la situación de COVID-19.

A la luz de los resultados anteriores y en vista de la relajación de las restricciones impuestas ante el COVID-19, se acordó que no era necesario implementar un programa de intervención.

Respecto a los resultados esperados, este apartado se divide en dos enfoques:

A. Resultados y beneficios esperados a nivel científico: El desarrollo de este proyecto ha permitido conocer a lo largo de las fases, las consecuencias que está teniendo la situación actual de COVID-19 en los centros educativos de primaria de la provincia de Teruel. La evaluación desde el enfoque de los docentes ha permitido descubrir las situaciones de desajuste centro a centro, así como las repercusiones directas sobre el alumnado medidas de forma objetiva a través del rendimiento académico y del número de conductas disruptivas producidas. Esta información es de

gran relevancia para la comunidad científica nacional e internacional destacando la compleja organización de un centro educativo y su delicada estabilidad, y la gran repercusión que supone tanto para profesorado como para alumnado la pérdida de la estabilidad.

Actualmente con estos resultados se va a participar con dos aportaciones a un congreso y se está trabajando en la publicación de un artículo para publicar en revistas de relevancia internacional indexadas en JCR.

B. Resultados y beneficios esperados para los centros educativos y administración: Los centros educativos han podido conocer sus realidades y profundizar en la situación generada, así como han obtenido medidas objetivas de la situación del alumnado mediante informes generados centro a centro. Así mismo, la información obtenida se ha puesto en manos del Cuerpo de Inspectores de Educación, científica.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

Han participado en el presente trabajo:

- Psicóloga en el diseño de los cuestionarios a implementar
- Logopeda en el diseño e interpretación de los datos obtenidos debidos al uso de mascarillas que afectan a la principal herramienta de trabajo de los docentes, la voz.
- Cuerpo de Inspectores de Educación de Teruel, en la difusión, contacto con los centros y estudio de los resultados de los mismos.
- Docentes de toda la provincia de Teruel que han rellenado el cuestionario.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

La incidencia del presente proyecto para la provincia de Teruel ha agrupado a todos los docentes de Educación Primaria que de forma voluntaria han participado en el estudio así como sus centros educativos. Todos los centros educativos participantes así como el Cuerpo de Inspectores de Educación han recibido informes de la situación de los docentes (de forma generalista a nivel provincial y también centro a centro) en relación a cómo la incidencia de la pandemia debida al COVID-19 ha influido en el aumento de demandas de los docentes, un menor control de la situación y una disminución de las relaciones sociales entre compañeros que ha tenido en algunos casos una repercusión sobre el rendimiento escolar del alumnado. Estas causas han favorecido un aumento de los niveles del burnout del profesorado pero no así de la satisfacción de los mismos con la profesión docente. Los docentes turolenses relatan estar satisfechos con su labor docente y con sus centros educativos.

La proyección externa del campus de Teruel está basada en su relevancia científica que está permitiendo la participación en congresos y la publicación de un artículo de relevancia internacional.

Resultados de investigación

A continuación, se muestran los principales resultados de la encuesta llevada a cabo en el proyecto La voz de los maestros y maestras de Teruel en tiempos de COVID-19: Análisis situacional

Participantes

- 172 maestros y maestras participantes
- 74,4% de mujeres
- De los 24 a los 64 años de edad
- 90,7% trabaja en un centro público y el 9,3% en un concertado
- 65,1% trabaja en un aula ordinaria
- 31,4% es tutor, 33,1% especialista y el 35,5% tutor-especialista

Variables

Estrés laboral debido al COVID. Karasek propone que el estrés se produce por combinación de 3 dimensiones:

- Demandas psicológicas: describe las exigencias psicológicas añadidas debido al COVID que implica el trabajo.

Las puntuaciones pueden oscilar entre 5 y 20, la media obtenida es de 15,00 (sd = 2,68). Los altos resultados nos indican que la situación de COVID ha aumentado el nivel de demanda psicológica a los docentes.

- Control: hace referencia a la oportunidad o recursos que ofrece el centro para tomar decisiones en la planificación y ejecución del trabajo docente.

Las puntuaciones pueden oscilar entre 5 y 20, la media obtenida es de 16,01 (sd = 1,92). Los resultados muestran altas puntuaciones que hacen referencia al sentimiento de control que experimenta el docente.

- Apoyo social: describe el clima social del centro, las relaciones con los compañeros y superiores.

Las puntuaciones pueden oscilar entre 6 y 24, la media obtenida es de 19,67 (sd = 3,26). Los resultados muestran puntuaciones, en general, altas, indicando que los maestros/as se sienten apoyados en sus centros de trabajo.

Sensación de estar quemado/a en el trabajo (burnout). Se divide en 3 subescalas

- Agotamiento emocional: describe los sentimientos de una persona emocionalmente exhausta por el trabajo. Se puede manifestar física, psíquicamente o como combinación de ambas y tiene como resultado la falta de recursos emocionales.

Las puntuaciones pueden oscilar entre 0 y 54, la media obtenida es de 20,05 (sd = 11,5). Los resultados nos indican que en general el nivel de agotamiento emocional es bajo, pero que sí existen casos que están puntuando alto (51) y que deberían buscar ayuda profesional (psicólogo).

- Despersonalización: describen respuestas impersonales y frías hacia los niños, pérdida de motivación, distancia emocional con los compañeros llegando a desarrollar actitudes negativas y hostiles.

Las puntuaciones pueden oscilar entre 0 y 30, la media obtenida es de 2,8 (sd = 4,03). Los resultados muestran puntuaciones muy bajitas en esta variable.

- Realización personal: describe sentimientos de competencia y éxito en el trabajo.

Las puntuaciones pueden oscilar entre 0 y 48, la media obtenida es de 39,96 (sd = 6,19). Los resultados muestran puntuaciones, en general, muy altas, indicando un alto sentimiento de realización personal por parte del docente.

Satisfacción laboral en situación de COVID

La puntuación del cuestionario puede oscilar entre 4 y 16. La media obtenida ha sido de 13,75 (sd = 2,32).

El resultado indica que, en líneas generales, el colectivo de maestros y maestras se siente satisfecho laboralmente y especialmente con el centro educativo en el que trabaja.

Creo que mis alumnos en situación de COVID en este trimestre...

- 25% se han portado mejor
- 13,8% han sacado mejores notas
- 15% han sacado peores notas
- 13,1% han tenido más conductas disruptivas, peleas, etc.
- 50,6% han funcionado igual que cualquier otro trimestre.

Uso de mascarilla en la labor docente

La puntuación del cuestionario puede oscilar entre 4 y 16. La media obtenida ha sido de 13,25 (sd = 2,46).

El resultado indica que el uso de la mascarilla está dificultando la labor docente siendo fuente de fatiga y estrés añadido a la profesión, siendo la puntuación alta del cuestionario.

Se recomienda el contacto con profesionales (logopeda) que pueda generar pautas específicas de actuación, corrección de errores, recomendaciones etc.

Conclusiones y recomendaciones

El presente informe comprende el análisis de los datos recopilados de forma anónima y su análisis ha sido realizado en cómputo global, por lo que es posible que casos individuales no cumplan con los datos recogidos. Tras la revisión de los datos:

- El nivel de demanda psicológica para el profesorado ha sido muy elevado. Siendo esta demanda un precursor del estrés laboral. Gracias al sentimiento de control y al apoyo social, esta demanda no se ha convertido en un agotamiento emocional. La recomendación es intentar descender los niveles de demanda con el fin de evitar un estrés mantenido que podría derivar en agotamiento emocional.

- La satisfacción docente, así como la realización profesional del maestro y maestra de Teruel ha mostrado estar en niveles satisfactorios a pesar de la situación sufrida.

- Existen discrepancias entre los docentes sobre las repercusiones de la situación COVID en el alumnado, a nivel de rendimiento académico o de conductas disruptivas del aula.

- El uso de mascarillas en la labor docente está teniendo una gran repercusión en la fatiga de su instrumento de trabajo, la voz. La recomendación es el contacto profesional (logopeda) que genere pautas, corrección de errores o nuevos aprendizajes entorno a su uso.

Otras consideraciones relevantes

El presente proyecto todavía sigue vigente y actualmente se sigue trabajando en la difusión de los resultados a la comunidad científica.

5.4.8 De la atención cara a cara, a la telesalud: el impacto de la pandemia COVID-19 en los pacientes y los profesionales de los servicios de salud mental de Aragón.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: María Vicenta Navarro Haro. Profesor Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Psicología y Sociología, Campus Teruel.

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 5.

Datos del proyecto.

Área: Psicología

Presupuesto: 25000 €

Ayuda solicitada: 4960 € Ayuda concedida: 2268,73 €

Resumen.

Cuestiones investigadas: Se han podido investigar los objetivos que se indicaron en la convocatoria a través de una encuesta para profesionales y pacientes:

1. Evaluar las consecuencias en la rutina de la atención psicológica/psiquiátrica (ej. cancelación de visitas, incremento del número de pacientes, etc.) tras el impacto de la enfermedad COVID-19 en los centros de salud mental de Aragón.

2. Determinar las actitudes, barreras y facilitadores en el cambio de la atención cara a cara, a la atención por medio de la telesalud tras la aparición de la COVID-19.

3. Evaluar el nivel de estrés y burnout, así como la alianza terapéutica, por parte de los profesionales de salud mental de Aragón tras el impacto de la COVID-19.

4. Estudiar la psicopatología general, la interferencia, la calidad de vida y la alianza terapéutica de los pacientes que reciben asistencia en centros de salud mental de Aragón tras la aparición de la COVID-19.

5. Evaluar el impacto del cambio en la asistencia psicológica/psiquiátrica en entornos con baja densidad de población como la provincia de Teruel tras la aparición de la COVID-19.

Justificación: Se pretende obtener una mejor comprensión de las consecuencias psicológicas tras la aparición de la COVID-19 para ayudar a la prevención de la enfermedad mental en momentos de crisis, así como identificar barreras y facilitadores de la telesalud podría facilitar la puesta en marcha de estrategias para mejorar la salud digital en el sistema español.

Objetivos específicos alcanzados: Actualmente se están llevando a cabo los objetivos 1-5 en los sistemas de salud mental de Aragón: Zaragoza, Huesca y Teruel. Nos encontramos realizando las tareas 8-10 del proyecto. Se está recogiendo la muestra por parte de los profesionales colaboradores de cada provincia (JP, LM, JA) y se está pasando el protocolo de evaluación online o través de las llamadas telefónicas. Al mismo tiempo, la becaria de investigación está introduciendo los datos obtenidos. Los objetivos se han alcanzado parcialmente pues todavía no se ha conseguido la totalidad de la muestra.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

Se ha conseguido la colaboración de los profesionales de salud mental (tres psicólogos clínicos) de tres Unidades de Salud Mental públicas que tratan adultos pertenecientes a Teruel, Zaragoza y Huesca, lo que ha permitido la participación extrauniversitaria de agentes de salud mental activos y contribuirá a mejorar el conocimiento sobre la realidad del sistema de salud mental en Aragón y la provincia de Teruel, permitiendo la incidencia en el entorno social extrauniversitario y, por tanto, la proyección externa del Campus de Teruel.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

1. La actual colaboración con los profesionales de salud mental (psicólogos clínicos) de Teruel, Zaragoza y Huesca está permitiendo la participación extrauniversitaria de agentes de salud mental activos y de este modo facilita la proyección externa del campus de Teruel a través del contacto con psicólogos, psiquiatras y jefes de servicio del sistema de salud de Aragón.

2. Los resultados obtenidos potenciarán también el trabajo científico del grupo emergente de investigación en comportamiento salud y tecnologías (ICTS) financiado por el gobierno de Aragón (Referencia Grupo S31_20D), con sede en Teruel (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas) beneficiando, por tanto, al Campus Universitario de Teruel. Esto ayudará a la proyección externa del campus a través de la divulgación científica y social.

3. La colaboración de la investigadora principal con investigadores internacionales expertos en la línea de investigación del uso de las TICs en problemas psicológicos (p.ej. Hunter Hoffman, de la Universidad de Washington), ayudará a diseminar los resultados de la investigación en convocatorias internacionales, y así favorecer la proyección externa del Campus de Teruel.

4. Se ha procedido a difundir la investigación tanto en redes sociales como a través de diarios locales. La IP ha concedido una entrevista al Diario de Teruel: <https://www.diariodeteruel.es/teruel/el-campus-de-teruel-analiza-el-impacto-de-la-covid-en-los-servicios-de-salud-mental?fbclid=IwAR2E0USnH-pKdBBgJX8hHv->

Además, el diario Heraldo de Aragón ha contactado a la IP para realizar una entrevista a finales de año, una vez se haya conseguido más muestra.

Resultados de investigación

Como se indicó en la memoria, actualmente se está procediendo al pase del protocolo de evaluación y a la introducción de los datos de investigación y, por tanto, todavía no se han conseguido publicar los resultados de la investigación. Hasta ahora, se han conseguido reclutar a 28 profesionales (58% mujeres; 41% hombres): psiquiatras (17,6%); psicólogos clínicos (52,9%); PIR (23,5%) y Jefes de servicio (5,9%). Además, 13 pacientes han contestado a las encuestas (100% mujeres) con

diagnósticos de trastorno de ansiedad, depresión, trastorno de uso de sustancias y trastornos adaptativos (estrés laboral).

Los resultados parciales de la investigación servirán para llevar a cabo el Trabajo Final de Máster de la becaria de investigación (Ángela Pilar Blasco Blasco), alumna del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Zaragoza que se defenderá (si todo sale según lo previsto) en Marzo de 2021 bajo la dirección de la IP.

Se pretende realizar al menos una presentación a congreso de los resultados obtenidos y escribir un artículo científico en una revista con factor de impacto.

Otras consideraciones relevantes

5.4.9 Condicionantes ambientales de la autorregulación en edad preescolar.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Noelia del Rosario Sánchez Pérez. Profesora Ayudante Doctora.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Psicología y Sociología.

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 3.

Datos del proyecto.

Área: Psicología

Presupuesto: 4560 €

Ayuda solicitada: 4560 € Ayuda concedida: 2295,74 €

Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación entre las habilidades de autorregulación y el entorno en el cual se desarrollan una muestra de preescolares de desarrollo típico en la provincia de Teruel.

La autorregulación, definida como la capacidad que tenemos para gestionar nuestros pensamientos, emociones y conducta (Vohs & Baumeister, 2011), supone una habilidad fundamental en el desarrollo cognitivo, académico y socioemocional a lo largo del ciclo vital. Estudios previos han destacado la importancia que estas habilidades poseen en el adecuado ajuste socioemocional y el desempeño académico a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia (Best et al., 2011; Brock et al., 2009; Razza & Blair, 2009; Riggs et al., 2006; St Clair-Thompson & Gathercole, 2006); mientras que, por otra parte, las dificultades para manejar de manera voluntaria pensamientos, emociones y conducta se han relacionado con diferentes trastornos del neurodesarrollo, problemas internalizantes y externalizantes, así como con un pobre ajuste al entorno social (Affrunti & Woodruff-Borden, 2015; Gioia et al., 2002; Jacobson et al., 2011; Rock et al., 2014). Dado el potente impacto que estas habilidades poseen en el desarrollo humano, es necesario conocer los condicionantes de dichas habilidades de autorregulación, con el objetivo último de potenciar su

desarrollo y prevenir la aparición de posibles dificultades. Por otra parte, no podemos obviar el momento histórico que estamos atravesando, dada la situación de pandemia por COVID-19. A lo largo de esta situación sanitaria y educativa, los niños y niñas invierten una mayor cantidad de tiempo ante dispositivos móviles y pantallas y tienen un menor contacto con espacios naturales, lo que puede conllevar un efecto nocivo en sus habilidades de cognitivas y de autorregulación (Clifford et al., 2020; Stevenson et al., 2019). Sin embargo, dicha autorregulación podría resultar esencial para afrontar los nuevos retos educativos relacionados con la formación online o semi-presencial.

Dada la relevancia de la autorregulación en el desarrollo infantil y los posibles efectos de la COVID-19, este estudio se ha marcado dos objetivos específicos: (1) abordar las posibles diferencias en autorregulación de preescolares procedentes de entornos rurales versus entornos urbanos, teniendo en cuenta otros factores familiares y personales, tales como el nivel socioeducativo y económico de las familias, el sexo y la edad de los preescolares, (2) examinar la posibles asociación entre la exposición a los entornos naturales y las habilidades de autorregulación. En la actualidad, aún se siguen recogiendo datos en centros educativos, pero lo que muestran los resultados preliminares es: (1) no se dan diferencias significativas en las habilidades de autorregulación en función del entorno (rural/urbano), (2) sí que muestran que un menor contacto con la naturaleza se relaciona con mayores dificultades en memoria de trabajo. Además, se observa que una mayor interferencia en la red de alerta se asocia con dificultades en autorregulación. Estos resultados preliminares sugieren la asociación entre factores ambientales y el desarrollo de la autorregulación, pudiendo proporcionar información para el diseño de intervenciones para fomentar el desarrollo de la autorregulación en preescolares

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

La presente investigación cuenta ha contado con un gran apoyo e interés por parte de la comunidad extrauniversitaria. En concreto, se ha contactado con maestras y maestros de centros educativos rurales que estarían interesados en participar, tanto invitando a sus centros a participar, como en la difusión de los resultados dentro de la comunidad educativa. Por ejemplo, se ha contado con la participación del CRA de Cedrillas, Sierra de Albarracón y Orihuela del Tremedal, así como con familias de Teruel ciudad, Luco del Jiloca y Alcañiz. Por otra parte, se mantiene el contacto con asociaciones ecologistas y sociales de Teruel (Asociación de Amigos y Amigas de los Árboles de Teruel, ACACIA, y Ecologistas en Acción), que mostraron su interés en el estudio y que, una vez se finalice la recogida de datos y posterior análisis, también quieren conocer los resultados para su posible difusión.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

El presente proyecto:

- 1) ha favorecido la colaboración entre los profesionales de diferentes niveles educativos (universidad-centros de educación infantil y primaria);
- 2) ha facilitado las relaciones entre el Campus de Teruel y asociaciones locales (ACACIA) y de carácter nacional e internacional (Ecologistas en acción);
- 3) está aportando información sobre los posibles beneficios de la educación en entornos rurales y naturales, con el consecuente impacto en la imagen de estos centros educativos de nuestra provincia,
- 4) ha aumentado la visibilidad de los centros educativos de la provincia de Teruel,

5) está ayudando a promocionar dichos centros educativos y los beneficios de vivir en entornos rurales.

Resultados de investigación

Como se ha indicado anteriormente, los resultados provisionales del estudio son:

1. No se encontraron diferencias en función del lugar de residencia (urbano versus rural) en las escalas de Memoria de trabajo, Flexibilidad, Inhibición ni en la escala global de AR -teniendo en cuenta los ingresos y/o la educación de la madre como variables de control-.

2. Se observó una correlación negativa significativa entre el contacto con la naturaleza y las dificultades en memoria de trabajo ($r = -.37$, $p = .016$). Esta asociación significativa ($\beta = -.37$, $p = .021$) se mantiene cuando se tiene en cuenta el nivel educativo de la madre ($\beta = .07$, $p = .759$) y los ingresos ($\beta = -.29$, $p = .200$).

3. Se encontró una correlación positiva significativa entre el índice de interferencia en la red de alerta y las dificultades observadas en AR ($r = .56$, $p = .048$), siendo la interferencia en la red de alerta la única variable predictiva de las dificultades de AR observadas por las familias ($\beta = .56$, $p = .048$) aún teniendo en cuenta el nivel educativo de la madre ($\beta = -.16$, $p = .675$) y los ingresos ($\beta = .000$, $p = .999$).

Los resultados preliminares de este estudio indican que:

1. No hay diferencias en las habilidades de autorregulación de los preescolares en función del entorno rural versus urbano.

2. Aquellos preescolares con un menor contacto con la naturaleza muestran también una mayor tendencia a presentar dificultades en la memoria de trabajo, es decir, para mantener la información en mente con el propósito de completar una tarea o generar planes y pasos secuenciales para lograr las metas.

3. Aquellos preescolares con una mayor interferencia en la red de alerta también presentan dificultades en autorregular su comportamiento en las actividades de la vida diaria. En otras palabras, aquellos infantes que tienen una menor eficacia para la detección rápida de estímulos inesperados son también aquellos que manifiestan con mayor frecuencia problemas de autorregulación en su día a día.

Los resultados del presente estudio piloto sugieren que, si bien el entorno donde residen las familias (rural versus urbano) no supone un factor relevante en las habilidades de autorregulación de los menores en edad preescolar, el contacto que estos tienen con la naturaleza sí que es importante para su capacidad de mantener y actualizar la información con el objetivo de llevar a cabo una tarea o actividad. A ellos se le suma que aquellos menores con una peor habilidad para detectar y responder rápidamente a estímulos inesperados presentan una mayor tendencia a manifestar problemas para regular su conducta en su contexto cotidiano.

Aunque los resultados de este estudio son prometedores, aún falta por indagar acerca del mecanismo explicativo a través del cual el contexto con la naturaleza se relaciona con la manifestación de problemas de autorregulación a edades tempranas, así como la posible relación entre el contacto con la naturaleza y la eficacia de las diferentes redes atencionales.

Estos resultados preliminares han sido recientemente compartidos en el XXX Congreso Internacional de Psicología y Educación INFAD (10-12 noviembre, 2021). Una vez finalizada la

recogida y análisis de datos, estos se enviarán a una revista internacional de gran impacto. Además, también mencionar que las familias han sido informadas de los resultados que hemos obtenido.

Otras consideraciones relevantes.

Por último, nos gustaría hacer constar en el informe el agradecimiento a la Fundación Universitaria Antonio Gargallo ya que gracias a la financiación recibida los CRAs y familias de diferentes localidades de la provincia de Teruel han podido participar en la investigación, ya que normalmente no tienen la oportunidad de participar en las investigaciones por el tiempo/gasto que conlleva el desplazamiento.

5.4.10 Gemelos digitales para máquinas herramienta en Industria 4.0.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Carlos Catalán Cantero. Profesor Titular de Escuela Universitaria.

Programa de ayudas: Otras propuestas

Departamento: Informática e Ingeniería de Sistemas.

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 3.

Datos del proyecto.

Área: Científico-técnica

Presupuesto: 4800 €

Ayuda solicitada: 4800 € Ayuda concedida: 1627,90 €

Resumen.

El proyecto pretende iniciar una línea de investigación sobre gemelos digitales para máquinas herramienta en el contexto de la Industria 4.0.

Los gemelos digitales son una representación digital de activos, procesos o sistemas que capturan atributos y comportamientos de manera apropiada para la comunicación, el almacenamiento, la interpretación o y el procesado dentro de un determinado contexto. Un gemelo digital incluirá combinaciones de: modelos y datos basados en la física, modelos y datos analíticos, modelos visuales, modelos computacionales, series de datos históricas y series de datos transaccionales.

La justificación de esta línea de trabajo viene dada por la gran importancia que están tomando estos sistemas, en particular en la denominada Industria 4.0.

El objetivo principal del proyecto es el desarrollo de una metodología para el diseño de este tipo de sistemas en el contexto antes indicado. Para ello, inicialmente se ha implementado un

gemelo digital para una máquina herramienta específica real.

Actualmente se está elaborando un trabajo más académico que debe finalizar, en esta fase inicial, con el envío a una revista científica indexada (JCR) de un artículo con los resultados de la investigación.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

En el desarrollo del gemelo digital han participado ingenieros del Grupo industrial TUROMAS.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

El gemelo digital ha sido implementado junto con el Grupo industrial TUROMAS, localizado en Rubielos de Mora.

Este grupo es uno de los mayores fabricantes a nivel mundial de máquinas herramienta para el mecanizado de vidrio. Se espera que el gemelo digital desarrollado pueda ser una característica importante de sus nuevas máquinas y sistemas.

Resultados de investigación

- El desarrollo del gemelo digital ha derivado en la realización del Trabajo Final de Grado en Ingeniería Informática "Desarrollo del gemelo digital de una máquina herramienta para la industria 4.0". Realizado por el alumno Adrián Lizaga fue defendido en julio de 2021, recibiendo la calificación de Matrícula de honor (10).

- En estos momentos se está elaborando un artículo científico denominado "A cyber-physical system approach for distributed control of machine tools" que se enviará próximamente a la revista "IEEE Design & Test", donde se incluirán los resultados de investigación obtenidos.

Otras consideraciones relevantes

5.4.11 Investigación-acción participativa: Impacto de la situación por COVID-19 en los alumnos del C.E.I.P. Ensanche.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: María Pilar García Pardo. Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Psicología y Sociología.

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 8.

Datos del proyecto.

Área: Psicología

Presupuesto: 4930 €

Ayuda solicitada: 4930 € Ayuda concedida: 1647,53 €

Resumen.

La investigación-acción participativa: Impacto de la situación por COVID-19 en los alumnos del C.E.I.P. Ensanche sigue en marcha, alcanzando los objetivos que se propusieron al inicio de la investigación.

Para contextualizar, recordaremos el porqué de esta investigación.

En diciembre de 2019, emergió la enfermedad del coronavirus Sar-Cov-2 (COVID-19) en Wuham (China). Debido a su rápida expansión, la Organización Mundial de la Salud la declaró pandemia el 11 de marzo de 2020. A partir de ahí, siguiendo el ejemplo de otros gobiernos, España implantó medidas de confinamiento, las cuales modificaron los hábitos y estilo de vida de los niños (Orgilés, 2020). Una de las primeras medidas tomadas fue el cierre de los centro educativos. Este hecho, no solo supuso cambios importantes en los hábitos, si no que expuso a los menores a los propios factores estresantes que tiene la vivencia de una emergencia sanitaria como esta: miedo al contagio, pérdidas de seres queridos o pobreza, entre otros (Paricio y Pando, 2020).

Además, los niños se encontraban expuestos a constante información sobre la pandemia en medios de comunicación y redes sociales, teniendo que convivir con el estrés que esto supone (Dalton, Rapa y Stein, 2020). Existen datos que apuntan a que los efectos psicológicos derivados del afrontamiento de esta situación han aumentado la incidencia de la sintomatología ansiosa y depresiva en la población infanto-juvenil china (Xie et al., 2020). En España, un estudio de Erades y Morales (2020), determinó que el 69.6% de los padres de menores de entre 3 y 12 años informaron que, durante el confinamiento, sus hijos presentaron reacciones emocionales negativas, el 31.3%, problemas en el sueño y el 24.1%, problemas de conducta.

En la etapa de post confinamiento es muy conveniente detectar y prevenir problemas derivados del impacto, tal y como indican Espada, Piqueras, Orgilés y Morales (2020), y teniendo en cuenta que la escuela, además de la formación académica, tiene un papel importante en la socialización de los menores y en el desarrollo de sus habilidades interpersonales (Evans, 2006), hemos visto relevante la realización del presente estudio así como la posterior intervención que se llevará a cabo.

A continuación se plasman cuales fueron dichos objetivos:

Objetivo 1: Analizar las principales consecuencias psicológicas del alumnado producidas por la crisis sanitaria actual.

Objetivo 1.1: Analizar las consecuencias normativas y percibidas a través del propio alumnado.

Objetivo 1.2: Analizar las consecuencias normativas y percibidas a través del profesorado.

Objetivo 1.3: Analizar las consecuencias normativas y percibidas a través de los padres y madres.

Objetivo 2: Analizar las principales consecuencias psicológicas del profesorado producidas por la crisis sanitaria actual.

Objetivo 3: Analizar las principales consecuencias psicológicas de padres y madres producidas por la crisis sanitaria actual.

Objetivo 4: Desarrollar una intervención en función de los resultados obtenidos y promover la autogestión.

En cuanto al objetivo 1, dirigido a la observación de las consecuencias psicológicas en los más jóvenes, disponemos de los análisis de los datos de la parte previa. Ahora que el curso escolar ha vuelto y podemos considerar que los alumnos y alumnas se han adaptado, se vuelven a administrar

los cuestionarios y de esta forma obtendremos la comparación de los resultados entre el curso pasado y el curso actual. Por lo que será necesario esperar a finalizar la intervención para saber los resultados definitivos.

Con respecto al análisis del profesorado, el objetivo 2, tenemos a nuestra disposición los resultados acerca del burnout o síndrome de estar quemado, y cómo influye la inflexibilidad psicológica, el apoyo social y la pérdida de un ser querido para predecir el burnout. Estos resultados se han presentado en un congreso internacional, el cual se explica en apartados posteriores (en resultados).

Por otro lado, el objetivo 3, relacionado con las consecuencias en padres y madres, ha sido abordado mediante escalas estandarizadas y grupos de discusión, por lo que contamos con datos cuantitativos y cualitativos que nos ayudarán a ponernos en contexto de una forma más completa. Además, dentro de estos datos se ha contado con contenido referente al bienestar de los más jóvenes, pudiendo así tener en cuenta más perspectivas a la hora de diseñar la posterior intervención.

Por último, el objetivo 4, si retomamos el cronograma, es el último paso de la investigación, por lo que estamos a la espera de concretar las sesiones con el profesorado, poder realizar la intervención y comentar con ellos los resultados encontrados.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

Al ser una investigación que se está llevando en dos cursos académicos, varios miembros del equipo han pasado de ser estudiantes de la Universidad de Zaragoza a ser psicólogos/as de la ciudad de Teruel.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

Al llevar a cabo esta investigación en la ciudad de Teruel, nos permite valorar de una forma más objetiva las consecuencias mencionadas a lo largo del informe, y dotar a los docentes de las herramientas necesarias para hacer frente a distintas dificultades que se puedan encontrar en las aulas. Buscamos así ayudar a los más pequeños de forma indirecta, en la adaptación a estas ya conocidas circunstancias, en que se de un desarrollo adecuado y en que las problemáticas de carácter psicológicas, como la ansiedad, sean abordadas de la mejor manera posible.

El proyecto pretende acercar las acciones que se llevan a cabo en la Campus de Teruel a la ciudad y que la contribución sea mutua. Podemos considerar que tanto la escuela como la universidad se benefician de dicha colaboración.

Resultados de investigación

Podemos considerar que nuestra investigación es amplia, ya que se recoge información de todo el contexto educativo: alumnos/as, padres y madres y profesorado. Una parte de los resultados que tenemos a nuestra disposición son los que hace referencia al profesorado, por ello, en el el 1er Congreso Internacional y 4º Congreso de las Américas sobre Factores Psicosociales en el Trabajo se presentó la siguiente comunicación:

“El riesgo de quemarse por ser profesor en época COVID: niveles actuales de burnout entre el profesorado y papel predictor de la inflexibilidad psicológica, el apoyo social y la pérdida de seres queridos”.

La crisis sanitaria producida por la COVID-19 ha puesto en riesgo la salud mental del profesorado, debido a los estresores a los que se han tenido que enfrentar (Pressley, 2021). Tomando como referencia el síndrome de burnout, como indicador de malestar psicológico en el ámbito laboral, hemos podido obtener una imagen actual de cómo se encuentran los docentes tras un año de pandemia. La presencia de niveles altos de burnout, sobre todo de agotamiento emocional e ineficacia profesional, en un porcentaje relevante del profesorado, pone de relieve que es un problema que afecta a un número considerable de profesionales de la educación, por lo que la intervención que se realizará como siguiente paso en la nuestra investigación será muy beneficiosa, no solo para el profesorado, sino también para el alumnado y padres y madres.

Otras consideraciones relevantes

Además, dichos resultados se publicarán en el e-book: "Trabajo digno y saludable en la era Covid: desafíos y oportunidades" con ISBN, editado por Pressas Universitarias de la Universidad de Zaragoza. Ya se ha enviado el material por lo que estamos a la espera de su publicación.

5.4.12 Percepción de los Directores/as de los Centros Educativos de la provincia de Teruel a causa del impacto producido por el COVID-19.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: Alberto Nolasco Hernández. Ayudante Doctor.

Programa de ayudas: Investigadores noveles

Departamento: Ciencias de la Educación..

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 9.

Datos del proyecto.

Área: Educación

Presupuesto: 4540,08 €

Ayuda solicitada: 4540,08 € Ayuda concedida: 1742,0662 €

Resumen.

CUESTIONES A INVESTIGAR Y JUSTIFICACIÓN.

El impacto del COVID-19 en los Centros Educativos ha sido considerable. La adaptación por parte de toda la Comunidad Educativa ha sido esencial y la figura del Director/a para coordinar y liderar todo el proceso es fundamental.

Y es, en medio de este contexto, de donde ha partido nuestra investigación con un objetivo general que ha sido el de conocer la percepción de los Directores/as de los Colegios de Educación Infantil y Primaria, de los dos Colegios de Educación Especial y de los Colegios Rurales Agrupados de toda la provincia de Teruel por el impacto producido por el COVID-19 en los Centros Educativos.

Con el presente proyecto de investigación, se ha pretendido contestar a los siguientes interrogantes: ¿Cómo ha afectado el clima emocional del Centro Educativo, el clima emocional de las

aulas, clima emocional individual y el clima emocional del resto de Comunidad Educativa con el COVID-19? ¿Ha aparecido el nuevo síndrome de fatiga pandémica en los integrantes del Centro Educativo? ¿Qué medidas organizativas (espacio-temporales) a nivel de Centro y aula se han tomado y qué repercusiones tienen a nivel educativo en el alumnado? ¿Se han necesitado determinadas capacidades de liderazgo por parte del Director para contrarrestar los impactos del COVID-19 en el Centro Educativo? ¿Qué impactos a nivel metodológico y de agrupamientos ha producido el COVID-19? ¿Se han intentado contrarrestar de alguna forma? ¿Ha aumentado o disminuido la coordinación en el Centro Educativo debido al COVID-19? ¿Cómo vivió el Centro Educativo el estado de alarma? ¿Cómo fue la valoración del tipo de enseñanza online que se produjo por parte del Centro Educativo y por parte de las familias? ¿Qué impacto ha producido o produjo a nivel TIC? ¿Cómo es la valoración en cuanto a la formación específica por parte de la Administración sobre esta “nueva normalidad”? ¿Han surgido nuevas necesidades de formación en el Plan de Formación de los Centros Educativos de este curso escolar respecto a otros años debido al impacto del COVID-19? ¿Se prima más el no contagiarse por encima de la educación del alumnado? ¿Qué es esencial y prioritario en nuestro alumnado en la época del COVID-19? ¿Qué medidas de mejora de cualquier índole ha llevado a cabo el Centro Educativo debido al impacto del COVID-19 y qué otras medidas se consideran importantes o novedosas para ponerlas en marcha pero que, por diferentes motivos, no se han podido lanzar por el momento?

Los Objetivos alcanzados han sido los siguientes:

1. Determinar el clima emocional de la Comunidad Educativa turolense a causa del impacto del COVID-19.
2. Conocer las medidas organizativas en los Centros Educativos turolenses a causa del impacto del COVID-19.
3. Determinar las capacidades de liderazgo por parte de los Directores en respuesta al impacto producido en los Centros Educativos turolenses a causa del COVID-19.
4. Conocer los cambios metodológicos que han surgido a causa del impacto producido en los Centros Educativos turolenses a causa del COVID-19.
5. Establecer las necesidades formativas recogidas en el Plan de Formación a causa del impacto producido en los Centros Educativos turolenses por el COVID-19.
6. Conocer el impacto que ha producido el COVID-19 en la docencia de los Centros Educativos turolenses durante la enseñanza online durante el confinamiento.
7. Establecer diferentes medidas de mejora para paliar el impacto producido en los Centros Educativos turolenses a causa del COVID-19.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

COLABORACIÓN DEL CENTRO DE PROFESORADO DE TERUEL y ALCORISA (Asesoramiento en las necesidades de formación en la ciudad de Teruel y su ámbito territorial de la provincia. Enlace con los Centros Educativos).

EQUIPO COVID EDUCATIVO. (Asesoramiento y seguimiento en todo el cuestionario y todo el proceso)

EQUIPO DE INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN DE TERUEL. (Autorización e información en los Centros Educativos).

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

El proyecto ha servido, en primer lugar, para generar una red de contactos con los Directores/as de los Centros Educativos de la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria de Teruel y su provincia. Asimismo, la información obtenida en el proyecto de investigación por parte de los Directores ha sido una fuente valiosa de información donde, a través de su percepción sobre el impacto del COVID-19 puede ayudar a tener una visión de cómo ha repercutido el impacto del COVID 19 en el mundo educativo turolense. Además de servir para la toma de decisiones, a partir de esa información, en el ámbito de la formación en los Centros Educativos, en los Centros de Formación del Profesorado y en el Servicio Provincial de Educación de Teruel.

Resultados de investigación

COMUNICACIÓN en el IX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, celebrado en Barcelona durante los días 1 y 2 de julio. (Todos los participantes del grupo, incluido alumnos/as han participado en el Congreso para presentar la Comunicación titulada: "Impacto del COVID-19 en las capacidades de liderazgo de los Directores de centros educativos de la provincia de Teruel.

ARTÍCULO en proceso de traducción para una revista JCR todavía no seleccionada.

Otras consideraciones relevantes

5.4.13 ¿Puede influir la COVID-19 en el desarrollo territorial turolense desde la perspectiva de género?.

Datos básicos del equipo investigador.

Investigador principal: María Luisa Esteban Salvador. Profesora Titular de Universidad.

Programa de ayudas: Otras propuestas

Departamento: CONTABILIDAD Y FINANZAS.

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

Nº total de investigadores (equivalentes a tiempo completo): 14.

Datos del proyecto.

Área: Economía

Presupuesto: 4950 €

Ayuda solicitada: 4950 € Ayuda concedida: 1627,907 €

Resumen.

En este proyecto se está analizado el impacto de la pandemia COVID-19 desde una perspectiva de género en el ámbito socio-económico y laboral en la provincia de Teruel diferenciado por comarcas. En primer lugar, se ha realizado una extensa revisión bibliográfica sobre el impacto de la

pandemia en el género y en las empresas, que ha servido como punto de partida para continuar con los trabajos previos del equipo investigador.

El proyecto aborda la pandemia desde diferentes perspectivas. Por un lado, se han analizado las variables macroeconómicas con datos procedentes del Instituto Aragonés de Estadística (IAEST) para conocer cómo ha impactado la pandemia a las trabajadoras en las diferentes comarcas.

Se ha analizado el desempleo de género en base a los registros administrativos de demandantes de empleo ofrecidos por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) en un contexto rural y altamente despoblado. Estudiamos cómo ha afectado la pandemia COVID-19 a las comarcas turolenses en el mayor desplome histórico del mercado de trabajo centrándonos en el sexo femenino y en sus dificultades en la población juvenil y en personas mayores de 45 años. Para ello hemos construido una tasa de paro registrado y estudiado su evolución en tres momentos del tiempo, el año anterior, el de inicio y un año después del surgimiento de la pandemia, tomando para ello los meses de marzo de los años 2019, 2020 y 2021. Este último coincide con el inicio de la mejora de los resultados en el empleo, que posiblemente marque la recuperación económica y con ella del empleo, gracias a la aceleración del ritmo de vacunación, que relaje las restricciones y permita acercarnos a los niveles de actividad previos a la pandemia. Hasta marzo de 2020, cuando se aplicó el confinamiento domiciliario, las variables laborales parecían reflejar una buena tendencia, pero un año más tarde, la tasa de paro registrado había aumentado 3,24 puntos porcentuales (en adelante pp), y en las mujeres 4,44 pp, pero, sobre todo, cuando estas son jóvenes, el incremento se dispara en 18,7 pp, en cambio, si tienen más de 45 años solo 2,5 pp. Cuestión importante a la hora de medir la tasa de paro es la población activa (total de ocupados y parados que actúa de denominador). Según la EPA, la tasa de actividad de las mujeres turolenses, aunque menor que la de los hombres, se ha ido incrementando, acercándose cada vez más a la media española (solo 1,7 pp por debajo), mientras que la de los hombres se aleja más de su media nacional (4 pp). Sin embargo, cuando analizamos las comarcas turolenses no todas presentan este comportamiento. Concretamente, en Cuencas Mineras, Sierra de Albarracín y Gúdar-Javalambre ha aumentado el número de mujeres jóvenes inactivas. En líneas generales, las comarcas con mayor tasa de paro registrado son Andorra, Cuencas Mineras y Bajo Aragón, que partían con peores posiciones anteriores a la pandemia, pues a principios de 2019 se cerró la última mina de carbón y en julio de 2020 la central térmica de Andorra (4.000 empleos directos e indirectos). En el caso de Andorra-Sierra de Arcos, que ya partía con la mayor tasa de paro registrado de la provincia en marzo de 2019 (15,64%), sigue a la cabeza en marzo de 2021 (25,35). También registra la mayor tasa en mujeres con el mayor incremento comarcal en casi 8 pp. En las mujeres jóvenes entre 16 y 24 años la tasa alcanza el 63,16%, pero es en las de 16 a 19 años en la que se registra el valor más alto, con un 86,67% (situación que se reproduce en Cuencas Mineras y Bajo Aragón). En las mujeres mayores de 45 años esta tasa supera el 23,34%, con el mayor aumento, de casi 6 pp. La Sierra de Albarracín destaca por ser la segunda comarca con mayor incremento en la tasa de paro registrado, tanto entre las mujeres, que aumenta más de 7 pp, como entre las jóvenes, con un aumento de casi 40 pp, cuando solo un año antes estaba por debajo de la media provincial. Mejores datos arrojan las mujeres mayores de 45 años, pues su tasa de paro registrado sigue por debajo de la media y su incremento también ha sido menor. En el caso de Bajo Martín, encontramos la mayor diferencia entre la tasa de paro registrada en las mujeres (23,3%) y la de los hombres (6,8%). Situación que da lugar a que las mujeres jóvenes hayan aumentado su tasa de paro registrada en 30 pp y en casi 5 pp en las mujeres mayores de 45 años. El perfil de persona parada es el de mujer joven, que vive en las comarcas anteriormente señaladas por el peor comportamiento de su mercado laboral, y perteneciente al sector servicios o sin empleo anterior. El mejor comportamiento corresponde a las comarcas de Matarraña, Comunidad de Teruel y Maestrazgo que arrojan indicadores inferiores a la media provincial en todas las tasas calculadas, así como en sus

incrementos. Son comarcas con enorme potencial turístico, el sector más castigado por la pandemia, pero que no han sido tan afectadas porque la tasa de actividad de las mujeres ha descendido. Creemos que las mejores perspectivas para el empleo y la dinamización de la provincia las podemos encontrar en las actividades del sector primario y los servicios relacionados con las mismas. La industria cárnica, las nuevas formas de energía que sustituyan el cierre de las Cuencas Mineras, el aeropuerto de Teruel con proyección nacional e internacional, el turismo y los servicios personales y sociales, centrados sobre todo en la población de más edad. Todo ello de forma coherente con la explotación sostenible del territorio.

Por otro lado, y dado que el voluntariado ha sido esencial durante la pandemia, se hace un análisis de la normativa que lo regula en el ámbito estatal, y se compara con la de las diferentes normativas autonómicas para conocer la situación de Aragón con respecto al resto de España, y de este modo, poder seguir trabajando en futuros estudios sobre la situación del voluntariado en la provincia de Teruel a través de trabajos con planteamientos más específicos adaptados a las zonas rurales. Además, se ha continuado trabajando en línea con estudios previos sobre la situación de las mujeres en las empresas de la provincia de Teruel, y para ello se han analizado las prácticas realizadas por las pequeñas y medianas empresas turolenses de zonas rurales respecto a la implantación voluntaria de planes de igualdad. Estos análisis son especialmente importante en las zonas rurales como base para el apoyo al desarrollo local. El conocimiento del impacto de la pandemia en el territorio es fundamental para la toma de decisiones que mejoren la vertebración de la provincia. Especialmente para contar con información que pueda ser útil para la toma de decisiones en el proceso de participación pública en el marco de la Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico alineada con el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia recientemente presentado a la Conferencia Sectorial de Reto Demográfico desde el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Hasta el momento, no existen estudios que ofrezcan un análisis integral sobre la repercusión de la pandemia en las principales variables socio-económicas y laborales en la provincia de Teruel. Por tanto, profundizar en el conocimiento de los parámetros que sustentan estos indicadores macro-económicos en el marco de la economía provincial podría aportar propuestas de utilidad social y de empleo.

Además, en el mes de junio de 2021 se defendió la tesis doctoral de uno de los miembros del grupo, Uziel Flores Ilhuicatzí, en la que se ha completado información a partir de estudios de caso de las entidades cooperativas de la provincia, Cereales Teruel y Arcoiris. Esta tesis toma como referencia a estas dos entidades turolenses como modelo de desarrollo territorial que se incluyen en el listado elaborado por la Confederación Española de Empresas de la Economía Social, en el cual se detalla información de 848 empresas de economía social. Este trabajo contribuye al análisis de indicadores socioeconómicos relacionados con las entidades de economía social en la provincia y aporta unos resultados que combina el análisis cualitativo y cuantitativo.

También se ha elaborado un TFG en el que se revisa el impacto económico del COVID en la Comarca Gudar-Javalambre a partir de la opinión procedente de 143 empresas y autónomos con actividad en dicho territorio. Sectores altamente feminizados como la hostelería y otros servicios han sido los más afectados, a diferencia de la construcción, sector que mejor ha soportado la crisis. Las empresas han adoptado medidas como los expedientes temporales de regulación de empleo, mientras que el uso del teletrabajo ha sido residual. Las expectativas de las empresas y autónomos encuestados sobre la recuperación de su posición competitiva apuntan al largo plazo y entre los temas que les preocupan subrayan la existencia de rebrotes, la no reactivación del consumo y el endeudamiento extremo.

Con estos trabajos se ha alcanzado el objetivo general de la propuesta que consiste en analizar la situación económica, social y laboral en la provincia de Teruel para aportar propuestas de utilidad para la toma de decisiones en el reparto y distribución de fondos públicos, centrado básicamente en uno de los ejes del Plan de Recuperación alineado con las prioridades de la Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico, la eliminación de la brecha de género.

Acciones desarrolladas.

Participación extrauniversitaria

En el proyecto participan personas de entidades que conocen de primera mano la problemática de la provincia de Teruel como son dos directivos de asociaciones de desarrollo rural, personal técnico y un economista de la Comarca Comunidad de Teruel. Concretamente participan el gerente y una técnico de GÚDAR-JAVALAMBRE Y MAESTRAZGO ASOCIACIÓN DE DESARROLLO (AGUJAMA), un técnico economista de la COMARCA COMUNIDAD DE TERUEL, y la gerente de ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL DE LA SIERRA DE ALBARRACÍN (ASIADER). Estas personas vienen colaborando en proyectos previos por lo que sus conocimientos y sinergias han sido de gran valía a la hora de definir y completar el proyecto, así como a la hora de su difusión entres sus asociados.

En el proyecto participa una estudiante del Campus de Teruel, que realiza su Trabajo Fin de Grado con el título "Impacto del COVID-19 en la Comarca Gúdar-Javalambre" dirigida por la Ana Gargallo Castel profesora del campus perteneciente al equipo de trabajo. Para su desarrollo ha realizado encuestas a empresas y autónomos de la zona, utilizando el directorio que ofrece la asociación AGUJAMA sobre empresas, profesionales y servicios de la comarca Gúdar-Javalambre y Maestrazgo.

Por otro lado, el análisis de la normativa que regula el voluntariado ha servido a una de las doctorandas y miembro del proyecto, Ana Lor Serrano para avanzar en uno de sus capítulos de su tesis doctoral, abordando el voluntariado desde una perspectiva normativa en las diferentes comunidades autónomas para ser comparada con la aragonesa.

Incidencia en el entorno social y empresarial y proyección externa del Campus de Teruel.

Los resultados del proyectos pueden ser utilizados por los agentes económicos, sociales y políticos para la toma de decisiones en el proceso de participación pública en el marco de la Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico alineada con el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia recientemente presentado a la Conferencia Sectorial de Reto Demográfico desde el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Por lo tanto, el proyecto podría ser de especial interés para que los distintos agentes sociales puedan utilizar los resultados derivados del proyecto.

Por otro lado, la responsable de Apostolado Seglar de la Diócesis y delegada de la Delegación del Encuentro, se puso en contacto con el grupo tras leer la noticia publicada en el Diario de Teruel sobre el proyecto para informarnos de que estaban trabajando en una acción diocesana con el objetivo de poner su mirada y su acción en aspectos que se han visto muy afectados con la Covid: incremento de la pobreza, la situación de las personas migrantes y la crisis económica que ha llevado a tantas personas a perder su trabajo, que sea cada día más precario... Nos solicitaron poder informar de nuestra investigación sobre este último tema en la parte formativa relacionada con la provincia de los primeros análisis desarrollados, para plantear un escenario general de la mujer turolense trabajadora en estos momentos. Para ello preparamos una reseña específica con datos del proyecto, que fue utilizada por esta organización.

Por último, las publicaciones fruto del proyecto, al difundir información empírica sobre las repercusiones de la pandemia, pueden ser de utilidad a distintos usuarios interesados y ser utilizadas por empresas y administraciones públicas para ser tenidas en cuenta en la toma de decisiones. Además, los resultados sirven para dar visibilidad a los estudios elaborados desde el Campus de Teruel.

Resultados de investigación

PUBLICACIONES CIENTÍFICO-TÉCNICAS:

1 Artículo finalizado y aceptado para su publicación:

El artículo sobre el análisis y comparación del voluntariado en las diferentes comunidades autónomas "Análisis del marco jurídico del voluntariado de empresa en España" elaborado por Ana Lor Serrano y Luisa Esteban, ha sido aceptado para su publicación en la revista REVESCO REVISTA DE ESTUDIOS COOPERATIVOS. Esta revista está en el Q2 en Economics and Econometrics, y Social Sciences de Scimago Journal con SJR de 0.50. Además forma parte de la Colección principal de Web of Science en el Emerging Sources Citation Index (ESCI).

1 Artículo en revisión

El trabajo que lleva por título "DESEMPLEO DE GÉNERO DURANTE LA PANDEMIA EN LAS COMARCAS TUROLENSES" está en evaluación en la AGER-Revisa de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies. Esta revista está en el Q3 en Demography, Development y Geography, Planning and Development de Scimago Journal con SJR de 0.29. Además forma parte de la Web of Science en el Emerging Sources Citation Index (ESCI).

3 Artículos finalizados y pendientes de traducción:

- El artículo "Gender quality plans in small and medium-sized companies in one of the sparsely populated areas in Europe: the province of Teruel" tras su traducción será enviado a la revista Corporate Social Responsibility and Environmental Management. Impact Factor (2020): 8,741. Position/JCR: 20/153 (Q1) en Business, 8/125 (Q1) Environmental Studies, en 20/226 (Q1) en Management.

- El artículo "Propuestas de desarrollo para las zonas rurales despobladas: un análisis cualitativo en la provincia de Teruel", se enviará tras su traducción al JOURNAL OF RURAL STUDIES. Impact Factor (2020): 4,849. Position/JCR: 12/85 (Q1) en geography y 8/40 (Q1) en Regional Urban Planning.

- El artículo "Gender in rural territories in times of COVID: an analysis of the literature" está siendo traducido para ser enviado a la revista Social Indicators Research. Impact Factor (2020): 2,614. Position/JCR: 33/109 (Q2) en Social Sciences Interdisciplinary y 50/149 (Q2) en Sociology.

1 Tesis defendida en junio de 2021 que lleva por título "Vertebración del territorio: un análisis de la economía social y del impacto de iniciativas de desarrollo local de modelos de negocio cooperativo en Oaxaca, México" que toma como referencia a dos entidades turolenses (Cereales Teruel y Arcoíris) en su estudio de caso.

1 Trabajo Fin de Grado dirigido por Ana Gargallo Castel y defendido por Nathalie Martínez que lleva por título "Impacto del COVID-19 en la Comarca Gúdar-Javalambre" que profundiza en una comarca turolense a partir de fuentes primarias mediante un cuestionario dirigido a empresas y autónomos.

Otras consideraciones relevantes

Una sugerencia a la Fundación Universitaria Antonio Gargallo es que los plazos entre la concesión de la ayuda, la realización de los trabajos y la justificación de las ayudas son muy cortos, por lo que los resultados requieren un esfuerzo importante para su finalización y difusión. Quizá sería importante ampliar los plazos para una mayor madurez en el análisis y proceso de la información.